



**OLIV TA'LIM  
TARAQQIYOTI  
ISTIQBOLLARI**

**PERSPECTIVES  
OF HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT**

**ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ  
ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Oliy ta'lim taraqqiyoti istiqbollari: To'plam/ Mas'ul muharrir M.A. Rahmatullayev . - T.: OOO "E-LINE PRESS", 2013. – 104 b.**

Tempus milliy ekspertlar guruhi tomonidan tayyorlangan mazkur ilmiy-uslubiy to'plamning birinchi soni oliy ta'limni rivojlantirishning dolzarb masalalariga bag'ishlangan. To'plamni chop etishdan ko'zlangan maqsad o'zbekistonlik mutaxassislarni Yevropa davlatlari va respublikamiz oliy ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan ta'lim sifatini oshirishning zamonaviy uslublari, tendensiyalari va innovatsiyalari bilan tanishtirishdan iborat. To'plam keng doiradagi mutaxassislariga – Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi rahbarlari, oliy ta'lim muassasalari o'qituvchilari hamda talabalarga mo'ljallangan.

Тўплам Темпус миллий офисининг молиявий кўмаги асосида chop этилди.

Ushbu to'plam O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti O'quv-uslubiy kengashining 2013 yil 31 oktabridagi 3 sonli yig'ilishida muhokama qilinib, nashrga tavsiya etilgan.

Первый выпуск научно-методического сборника, подготовленный национальной командой экспертов Темпус, посвящен актуальным вопросам развития высшего образования. Цель выпуска – ознакомить читателей Республики Узбекистан с прогрессивными методами обеспечения качества, тенденциями и инновациями, происходящими в европейских странах и в стране в сфере высшего образования. Сборник ориентирован на широкий круг читателей: от руководства МВССО, вузов до преподавателей и студентов.

Сборник издан при финансовой поддержке НТО в Узбекистане.

Материалы сборника утверждены на заседании №3 от 31 октября 2013 г. Учебно-методического Совета Узбекского государственного университета мировых языков

The first publication of the scientific-methodological collection, prepared by the National team of Tempus experts is dedicated to topical issues of the development of higher education. The purpose of publication is to acquaint the audience in the Republic of Uzbekistan with progressive methods of quality assurance, trends and innovations taking place in European countries and in our state in the field of higher education. The target audience of the collection is very wide - from management of the MHSSE and HEIs to professors and students.

The publication has been funded within the framework of the European Union Tempus programme.

The publication reflects the views only of the authors, and the European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Издание профинансировано программой Темпус Европейского Союза.

Материалы данной публикации не отражают мнения Европейской Комиссии.

Ushbu to'plam Yevropa Ittifoqining Tempus dasturi tomonidan moliyalashtirilgan.

To'plamda aks ettirilgan xulosalar Yevropa Komissiyasining fikrini ifoda etmaydi.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>Абдурахманова А.К . ОТ ПРОГРАММЫ ТЕМПУС К ПРОГРАММЕ ЭРАЗМУС +</b>	<b>5</b>
<b>Каюмов Ш.Ш. РАЗВИТИЕ УЗБЕКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ В СВЕТЕ РЕФОРМ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....</b>	<b>11</b>
<b>Рахматуллаев М.А., СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ....</b>	<b>18</b>
<b>Нурмуродов Т.И.. ОПЫТ НГГИ В ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА.....</b>	<b>26</b>
<b>Рихсиева Г.Ш., ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТНИ БАЖАРИШ ВА ҲИМОЯ ҚИЛИШ: ЕВРОПА ТАЖРИБАСИ ВА ЎЗБЕКИСТОНДАГИ ИСЛОҲОТЛАР.....</b>	<b>32</b>
<b>Касымова Н. А. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА.....</b>	<b>36</b>
<b>Рихсиева Г. Ш. ҲАМКОРЛИҚДАГИ ДАСТУРЛАР - ОЛИЙ ТАЪЛИМНИНГ ХАЛҚАРОЛАШУВИДА МУҲИМ ОМИЛ.....</b>	<b>43</b>
<b>Лутфуллаев П.М. ОЛИЙ ТАЪЛИМДА СИФАТНИНГ МАЗМУНИ ВА МОҲИЯТИ.....</b>	<b>48</b>
<b>Шарифходжаев У. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ АВСТРИИ – ОТ КОНТРОЛЯ ДО АВТОНОМИИ.....</b>	<b>60</b>
<b>Исакова З. М. ВОПРОСУ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СОЗДАНИЯ И ТРАНСФЕРА ИННОВАЦИЙ В ВУЗАХ.....</b>	<b>63</b>
<b>Вихров И.П. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВАННОГО НА ИССЛЕДОВАНИЯХ.....</b>	<b>66</b>
<b>Исакова З.М. ФАН-ТАЪЛИМ-ИШЛАБ ЧИҚАРИШ» БОҒЛАНИШИНИНГ ЯНГИ БОСҚИЧИ: UnIvEnt ЛОЙИХАСИ МИСОЛИДА.....</b>	<b>72</b>
<b>Акбаров О, Шокиров Ш. БОЛОНИЯ ЖАРАЁНИДА ДИПЛОМ ИЛОВАСИДАН (DIPLOMA SUPPLEMENT) ФОЙДАЛАНИШ АФЗАЛЛИКЛАРИ .....</b>	<b>77</b>
<b>Eshkabilov S. DOCTORAL STUDY PROGRAMS AT ITALIAN POLYTECHNIC INSTITUTES.....</b>	<b>82</b>
<b>Bahadirov K.G. FRANCHISING, BRANCH CAMPUSES, DOUBLE AND JOINT DEGREES IN CROSS BORDER EDUCATION.....</b>	<b>92</b>
<b>Baуmakov A. PREPARATION OF HIGHLY QUALIFIED SCIENTIFIC AND PEDAGOGIC PERSONNEL THROUGH THE TEMPUS PROJECTS OF THE EUROPEAN UNION.....</b>	<b>95</b>
<b><i>Из концепции сборника .....</i></b>	<b>101</b>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В Республике Узбекистан проводятся радикальные реформы, которые потребовали создания системы образования, соответствующей социально-экономическим преобразованиям общества и перспективам его развития. При этом изучение опыта ведущих стран мира и участие в интеграционных процессах являются одними из ключевых задач этих преобразований.

Такие важные образовательные решения, как создание отвечающей современным международным стандартам двухступенчатой системы высшего образования: бакалавриат и магистратура, затем введение институтов старших научных сотрудников-соискателей, а также одноступенчатой системы послевузовского образования с защитой и присуждением ученой степени доктора наук в соответствии с общепринятыми международными требованиями и стандартами требует больших усилий и исследований передового опыта. Недаром в качестве одного из механизмов достижения целей третьего этапа Национальной программы, который начался в 2005 году, рассматривается расширение международного сотрудничества.

Программа Темпус Европейского Союза уже на протяжении 23 лет способствует сотрудничеству и распространению прогрессивных знаний европейских университетов по реформам в системе высшего образования и признана уникальной благодаря длительной и общепризнанной истории своего существования. Трудно переоценить вклад результатов проектов, реализованных при поддержке программы Темпус в те преобразования, которые произошли и происходят в сфере высшего образования республики.

Данный сборник, инициированный Национальной командой экспертов Темпус, является также своевременным и важным инструментом для распространения знаний экспертов, координаторов проектов, реализованных в Узбекистане, и европейского опыта высшего образования. Хочется надеяться, что сборник в скором времени станет периодическим научно-методическим журналом и будет настольной литературой как официальных реформаторов высшего образования, так и преподавателей, исследователей, соискателей и студентов.

## **ОТ ПРОГРАММЫ ТЕМПУС К ПРОГРАММЕ ЭРАЗМУС +**

**Абдурахманова А.К.**

*В статье кратко представлена длительная и общепризнанная история программы Темпус, которая в качестве успешного примера легла в основу разработки нового поколения программы внешнего сотрудничества Европейского Союза в области образования и обучения на период с 2014 по 2020 годы. Дается описание целей и задач новой программы Эразмус+ в свете преемственности и продолжения формата программы Темпус.*

## **TEMPUS DASTURIDAN ERASMUS+ DASTURIGA**

**Abdurakhmanova A.K.**

*Maqolada Tempus dasturining uzoq muddatli tarixi hamda 2014 va 2020-yillar mobaynida Yevropa Ittifoqining ta'lim sohasidagi tashqi hamkorlik dasturining yangi avlodini ishlab chiqilishining asosi va muvaffaqiyatli namunasi sifatida taqdim etilishi rejalashtirilmoqda. Yangi Erasmus+ dasturining maqsad va vazifalari hamda Tempus dasturining o'z formati kabi davom etilishi yoritilgan.*

## **FROM TEMPUS TO ERASMUS +**

**Abdurakhmanova A.K.**

*The article briefly presents the long and widely recognised history of Tempus programme which was ideally placed to be a reference model of successful programme at a time when a proposal on new EU programme for education and training for 2014-2020 has been prepared. The objectives and types of cooperation of the new programme are described in a view of continuity of the Tempus programme features.*

### ***Длительная и успешная история***

Темпус – программа, финансируемая Европейским Союзом, направлена на поддержку процессов модернизации высшего образования в странах-партнерах в Восточной Европе, Центральной Азии, Западных Балканах и Средиземноморском регионе, главным образом, через проекты межуниверситетского сотрудничества.

Программа Темпус признана уникальной благодаря длительной и общепризнанной истории своего существования уже на протяжении 23 лет.

Каждый из четырех этапов программы характеризовался своим географическим контекстом и нововведениями.

Темпус I (1990-1993)

Темпус II (1994-1998) и Темпус II-бис (1998-2000)

Темпус III (2000-2006)

Темпус IV (2007-2013)

В рамках трех этапов с 1990 по 2000 годы было профинансировано 6500 проектов с участием 2000 высших учебных заведений ЕС и стран-партнеров; с 2000 по 2006 год (Tempus III) - 788 проектов (JP) и 1492 индивидуальных гранта (IMG), а также 270 проектов Структурных и Дополнительных Мер (SCM).

В отчете по внешней оценке Темпус III после завершения третьего этапа отмечается вклад программы в усовершенствование учебных программ в соответствии с потребностями рынка, в налаживание регионального партнёрства между соседствующими странами и межвузовского сотрудничества внутри государств. Одним из главных выводов было то, что нет ни одного проекта Темпус, который бы не был продолжен двусторонним сотрудничеством после окончания финансирования, по крайней мере, между двумя высшими учебными заведениями. История всей деятельности Темпус в Узбекистане также является должным свидетельством этого.

При подготовке четвертого этапа программы были учтены выводы и заключения по результатам оценки предыдущих этапов, в частности, что проекты Темпус оказали значительное влияние на институциональном уровне, но необходимы усилия по изменениям в системе высшего образования в целом. В связи с чем, были предложены проекты по Структурным и Дополнительным мерам (SCM) и обеспечена поддержка Национальным командам экспертов в области высшего образования. На начало 2013-2014 года команда национальных экспертов насчитывает 14 представителей вузов республики.

Секрет успеха программы, в первую очередь, в её гибкости, которая позволила ей адаптироваться к меняющейся политической и экономической обстановке, учитывая социальный и географический контекст, а также соответствовать потребностям всех заинтересованных сторон, включая национальные власти стран-партнёров.

Существует ряд программ сотрудничества Европейского Союза в сфере высшего образования со странами Азии и Латинской Америки, Китаем и Индией, но ни одна из них не похожа на программу Темпус, которая выделяется среди них своим долголетием. Темпус обеспечивает гораздо более тесное и глубокое сотрудничество, опираясь на инициативы университетов и следуя постоянно меняющимся потребностям стран-участниц.

Многие программы сотрудничества создавались и затем прекращали свою деятельность. Темпус же неизменно продолжалась в обновленном формате, расширяя количество стран-участников (от 17 в самом начале до нынешних 55) и предлагая новые возможности для совместной работы представителей различных уровней системы высшего образования (профессоров, преподавателей, студентов, администрации университетов и сотрудников министерств) и всех заинтересованных сторон (производственников и работодателей в целом) из стран растущего Европейского Союза (от 12 до 28) и стран-партнеров (от 4 до 27).

С самого начала своей деятельности в 1990 году программа Темпус руководствуется тремя основными принципами, лежащими в основе образовательной политики Европейского Союза со странами-партнерами – личные контакты между людьми, добровольное участие и обмен опытом. Программа Темпус руководствуется простой философией, которая доказала свою действенность: межкультурный обмен между людьми, сотрудничество, передача знаний и опыта экспертов, специалистов в своей сфере, а также подход к реформированию высшего образования «снизу-вверх».

Каждый из видов сотрудничества Темпус на протяжении долгой и успешной истории программы представляет собой совместную взаимовыгодную деятельность коллег из разных стран, объединенных общими целями в рамках конкретных проектов, идеи и цели которых были сформулированы и инициированы непосредственно самими участниками.

Программа Темпус в каждой из стран-партнеров, начинавших свое участие в программе на разных этапах (Темпус I, II, III и IV), внесла определенный и признанный вклад в развитие системы высшего образования. Неоднократная оценка деятельности программы подтверждала ее эффективность и обосновывала ее дальнейшее существование и развитие в разнообразных формах сотрудничества, от финансирования краткосрочных проектов по разработке заявок (Pre-JEP, compact projects), индивидуальных грантов на мобильность (Individual mobility grants) до Структурных и Дополнительных мер (Structural and Complementary Measures), долгосрочных Совместных проектов (Joint Projects), содействия национальным командам экспертов в области высшего образования (National Teams of Higher Education Reform Experts), проведения тематических семинаров, конференций и исследований на актуальные темы (Thematic studies).

### ***Завершение программы Темпус***

Программа Темпус завершается 31 декабря 2013 (не будет объявлен очередной конкурс), но продолжится реализация текущих проектов Темпус во всех странах-партнерах.

К примеру, к концу 2012/2013 года в Узбекистане осуществлялось 16 проектов Темпус на базе 31 вуза, включая 11 высших учебных заведений Ташкента и 20 вузов из 11 областей республики, которые сотрудничают с 81

университетом из 22 стран-членов Европейского Союза, 102 университетами из 10 стран СНГ.

В октябре-месяце 2013 года будут объявлены результаты последнего 6-го конкурса Темпус IV с региональным бюджетом для 5 стран Центральной Азии на 6-й конкурс (10 млн евро) и дополнительным финансированием для национальных проектов Темпус с участием вузов республики в размере 5 млн евро.

По предварительным данным, на 6-й конкурс Темпус (к 26 марта 2013 года) было подано 77 проектных предложений с участием вузов Узбекистана. Для сравнения, в 2012 году было отправлено 36 заявок. Благодаря обновленному по инициативе Министерства высшего и среднего специального образования списку национальных приоритетов сфера сотрудничества и охват учебных дисциплин намного расширится в проектах, которые будут отобраны в рамках 6-го конкурса и начнут свою деятельность в декабре 2013 года. Деятельность вновь отобранных 3-летних проектов продлится до конца декабря 2016 года.

Необходимо отметить, что с 1994 года по 2012 год на реализацию 76 проектов Темпус с участием 50 вузов Узбекистана, включая 26 вузов из областей, Европейской Комиссией было выделено 24.79 миллионов евро.

Высшие учебные заведения Узбекистана являются также активными участниками программы Эразмус Мундус, направленной на поддержку академической мобильности студентов, преподавателей, а также на укрепление сотрудничества между университетами.

В настоящее время осуществляется сотрудничество в рамках четырех партнерств ЭМ для стран Центральной Азии, отобранных летом 2012 года. В середине июля 2013 года были объявлены результаты последнего конкурса Эразмус Мундус. Возможность учебной мобильности расширится в рамках четырех новых партнерств для Центральной Азии, а также одного национального партнерства с участием только Узбекистана.

### ***От программы Темпус к программе Эразмус+?***

Признание эффективности программы Темпус и её достижений было подтверждено в ходе обсуждений при разработке нового поколения программ внешнего сотрудничества Европейского Союза в области образования на последующие 6 лет начиная с 2014 года. 23 ноября 2011 года проект новой программы Эразмус для Всех (Erasmus for All) на 2014-2020 годы, был впервые представлен Европейской Комиссией на обсуждение Совета Европы. При подготовке предложения было решено продолжить использование формата проектов Темпус, обладающих широким спектром возможностей для содействия высшим учебным заведениям в странах-партнерах. Один из типов институционального сотрудничества, предлагаемый в рамках «Capacity Building Projects», следует формату Темпус.

## *Что такое Эразмус+?*

На этапе разработки и подачи предложения Европейской Комиссией (ноябрь 2011 года) рабочим названием новой программы было «Эразмус для Всех/Erasmus for All», которая в ходе обсуждений в парламенте в июле 2013 года была переименована в «Эразмус +/Erasmus plus».

Необходимость разработки новой программы назрела из-за перемен, произошедших во всем мире с тех пор, когда были созданы существующие европейские программы в сфере образования. В ответ на новые вызовы была разработана стратегия «Европа 2020» по вопросам развития и занятости, составной частью которой является образование и обучение. На рынке труда продолжается неизменный рост потребности в высококвалифицированных работниках, ожидается, что к 2020 году около 35% всех рабочих мест будут ориентированы на высококвалифицированный труд, наличие инновационного потенциала и способности адаптироваться к меняющимся условиям. Новая программа должна оказать содействие в повышении квалификации и в приобретении необходимых навыков через обучение и образование за рубежом.

Основными получателями программы Эразмус+ являются обучающиеся и преподаватели, государственные и частные учреждения, функционирующие в сфере образования, обучения, молодежной политики и спорта.

Основная цель программы – содействие модернизации системы образования и обучения, совершенствованию навыков и, соответственно, улучшению возможностей трудоустройства людей.

Ключевым приоритетом программы является усиление связей между формальным и неформальным секторами образования, поддержка следующих направлений деятельности:

1. Образовательная мобильность (learning mobility): для 5 миллионов человек (т.е. почти вдвое больше, чем в данное время) будет предоставлена возможность обучения, преподавания и повышения квалификации в странах Европы и за ее пределами во всех секторах образования и обучения; граждане ЕС получают возможность выбора учебы или преподавания в вузах любой страны мира, а студенты и преподаватели из-за пределов ЕС смогут получать образование, преподавать и стажироваться в Европе.
2. Сотрудничество в сфере инноваций и обмена передовым опытом (cooperation projects) предполагает развитие стратегического сотрудничества между учебными заведениями, бизнес-структурами, молодежными организациями, местными и региональными органами власти и НПО в целях развития и внедрения инновационного опыта в образовании, подготовке и повышении квалификации кадров, молодежной политике. «Capacity Building Projects», повторяющие формат проектов Темпус, принадлежат к этому направлению.

3. Поддержка образовательных реформ (policy support): содействие в модернизации и реформировании политики в сфере образования в государствах-членах ЕС, их сотрудничества с другими странами. Особое внимание будет уделено стратегическим направлениям, а именно Болонскому процессу (в области высшего образования) и Копенгагенскому процессу (в сфере технического и профессионального образования).

Программа Эразмус+ предлагает инновационную схему гарантированных кредитов, цель которой - развивать мобильность и доступ к финансированию для студентов, обучающихся в магистерских программах в любом государстве ЕС. Программа Эразмус+ должна объединить все нынешние проекты ЕС и международного сообщества в области образования и профессиональной подготовки (Grundtvig, Erasmus, Leonardo, Comenius, Tempus, Erasmus Mundus, Alfa, Edulink, Bilateral Agreements), развития молодежи (Youth in Action) и спорта, заменив существующие инициативы единой программой. Изменения призваны повысить эффективность, упростить процесс получения грантов, а также сократить дублирование функций и фрагментацию. Вдвое больше участников, чем в настоящее время – то есть до 5 миллионов человек – смогут получить образование и пройти профессиональную подготовку за рубежом благодаря грантам в рамках Эразмус+. Ожидается, что среди них будут почти 3 миллиона студентов высших учебных и профессиональных заведений. Студенты дневной формы обучения, претендующие на получение магистерской степени, смогут также воспользоваться новой программой кредитования, запускаемой совместно с Группой Европейского инвестиционного банка.

Созидательная деятельность проектов Темпус, доказавших свою эффективность в деле модернизации высшего образования, продолжится в рамках новой программы Эразмус + в проектах по повышению потенциала (Capacity building projects) начиная с 2014 года. В данных проектах в формате Темпус смогут принять участие больше государств Европы (35, включая 28 стран ЕС) и стран-партнеров (150 стран мира, включая 27 стран-партнеров программы Темпус).

Предварительный бюджет программы составляет 19 млрд. евро. Более 400 млн евро будет выделяться ежегодно на поддержку совместных проектов университетов ЕС и их партнеров со всего мира.

В настоящее время предложение об Эразмус+ находится на рассмотрении Совета (28 государств-членов) и Европейского Парламента, которые должны принять окончательное решение осенью 2013 года. Начало программы запланировано на 2014 год.

Центральная Азия, включая Узбекистан, будут участвовать в новой программе в качестве стран-партнеров, продолжив длительное и

плодотворное сотрудничество с университетами Европейского Союза, установленное в рамках программ Темпус и Эразмус Мундус.

### Список литературы

1. Темпус III в Узбекистане. Сборник статей участников проектов Темпус и получателей индивидуальных грантов. – Ташкент, Узбекистан, 2007. – 250 с.
2. Bringing out the best in education. Enhancing quality in higher education. A Tempus survey. – European Commission, 2009 – 51 pages
3. Tempus@20: A Retrospective of the Tempus Programme, - Luxembourg: Publications of the European Union, 2011 – 56 pages
4. 20 лет программе Темпус. Ретроспективный обзор, 1990-2010. - Люксембург: отдел официальных публикаций Европейских Сообществ, 2011 г. - 60 с.
5. Tempus IV in Uzbekistan/Узбекистонда Темпус IV/Темпус IV в Узбекистане. Сборник статей участников проектов Темпус. – Ташкент, Узбекистан, 2012. – 261 с.
6. Сборник статей Национальной команды экспертов в области реформирования высшего образования.- Ташкент, Узбекистан, 2012. – 45 с.
7. European higher education in the world. Communication of the European Commission to European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the regions - Luxembourg: Publications of the European Union, 2013- 17 pages
8. Сайт программы Эразмус + [http://ec.europa.eu/education/erasmus-for-all/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/erasmus-for-all/index_en.htm);  
[http://ec.europa.eu/education/erasmus-for-all/doc/impact3\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/erasmus-for-all/doc/impact3_en.pdf)
9. Mid-term evaluation of Tempus IV programme – final report (18 November 2012)
10. [http://eacea.ec.europa.eu/tempus/tools/documents/mid-term-evaluation-tempus-iv\\_final-report.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/tempus/tools/documents/mid-term-evaluation-tempus-iv_final-report.pdf)

## РАЗВИТИЕ УЗБЕКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ В СВЕТЕ РЕФОРМ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Каюмов Ш.Ш.**

*В данной статье дан обзор проводящихся реформ в области изучения иностранных языков на примере Узбекского государственного университета мировых языков. Показаны тенденции развития университета, направления и основные моменты проводимых работ. Отдельно показано место университета в системе непрерывного образования Узбекистана, освещена деятельность*

*международных организаций по поддержке процесса модернизации учебного процесса.*

## **CHET TILLARINI O‘QITISH SOHASIDA O‘TKAZILAYOTGAN ISLOHOTLAR DAVRIDA O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETINING TAKOMILLASHISHI**

**Sh. Kayumov**

*Ushbu maqolada O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti misolida chet tillarini o‘rganish sohasida o‘tkazilayotgan islohotlar haqidagi ma‘lumotlar berilgan. Shuningdek, universitetning rivojlanish tendensiyalari, olib borilayotgan ishlarning yo‘nalishi va asosiy jihatlari ko‘rsatib berilgan. O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetining respublika uzluksiz ta‘lim tizimidagi o‘rni alohida qayd etilgan hamda xalqaro tashkilotlarning o‘quv jarayonini zamon talablariga muvofiq takomillashtirish borasidagi faoliyati yoritilgan.*

## **DEVELOPMENT OF THE UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES UNDER THE REFORMS IN THE SPHERE OF FOREIGN LANGUAGES TEACHING**

**Kayumov Sh.**

*The present article reviews the reforms which take place in the sphere of learning foreign languages on the example of the Uzbek State University of World Languages. Tendencies of the development of the university, trends and basic lines of undertaken work are indicated. The place of the university in the system of continuous education of Uzbekistan is distinctly shown, and some activities of the international organizations on modernization of the teaching process are covered.*

Одним из последствий процессов глобализации является лавинообразный спрос на информационные ресурсы и, соответственно, их производство, обусловленные стремительным развитием техники и технологий. Динамика развития рыночных отношений требует от национальных экономик отдельных государств идти в ногу с прогрессом во всех сферах жизнедеятельности. Празднуя 22-летие Независимости Республики Узбекистан, можно уверенно говорить о том, что наша страна стремительно развивается, опираясь на свой огромный экономический, политический, научный и культурный потенциал.

В нашей стране уделяется огромное внимание изучению иностранных языков, о чем свидетельствует ряд решений Президента Республики Узбекистан и правительственных решений, изданных за последнее время. При этом Узбекский государственный университет мировых языков (далее – УзГУМЯ) определен рабочим органом постоянно действующего

Координационного совета по дальнейшему развитию изучения иностранных языков, а также является республиканским базовым образовательным и научно-методическим учреждением для системы непрерывного образования по иностранным языкам.

В связи с расширением задач, поставленных перед университетом, налажена системная работа по модернизации материально-технической базы университета, пересмотру организации учебного процесса и разработке учебно-методических ресурсов.

Ведущие ученые и специалисты УзГУМЯ принимают активное участие в реализации Программы мер по расширению изучения иностранных языков (далее – ИЯ) на всех ступенях системы образования Республики Узбекистан, направленной на:

- совершенствование государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ изучения ИЯ в рамках системы непрерывного образования;
- модернизацию учебников и учебно-методических комплексов по ИЯ;
- совершенствование материально-технической базы изучения ИЯ в образовательных учреждениях;
- создание Национальной системы оценки уровня знания и владения ИЯ,
- подготовку, повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров по ИЯ;
- организацию сотрудничества с международными организациями и зарубежными образовательными учреждениями в области изучения ИЯ;
- формирование среды общения и популяризации изучения ИЯ.

В целях координации деятельности отдельных учебных заведений в области изучения ИЯ организована работа Республиканского научно-практического центра развития инновационных методик обучения ИЯ при УзГУМЯ, включающего в себя ряд отделов и групп по различным направлениям деятельности. Это такие отделы, как отдел исследовательских разработок по внедрению современных методов преподавания ИЯ и изучению международного опыта; отдел разработки и внедрения интерактивных средств обучения и организации дистанционных форм изучения иностранных языков; отдел разработки медийной образовательной продукции; отдел усовершенствования и подготовки к изданию учебников и учебно-методических комплексов нового поколения по ИЯ; группа мониторинга и оценки качества внедрения системы «Общеввропейской компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (CEFR); группа организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров и переводчиков ИЯ; группа реализации

в академических лицеях и профессиональных колледжах организационных и учебно-методических мероприятий.

Успешная деятельность данного центра позволит создать единую систему изучения, апробации и реализации на практике лучшего зарубежного и отечественного опыта в области обучения ИЯ на всех ступенях системы непрерывного образования Республики.

Одним из успешных примеров реализации общепризнанных международных норм в национальной образовательной системе является документ Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка» (CEFR). С учетом положений данного документа, а также изучения международного опыта по внедрению CEFR в обучение ИЯ (Германия, Австрия, Франция, Италия, Бразилия, Польша, Швеция) и национальной специфики нашей страны был разработан Единый государственный образовательный стандарт по изучению ИЯ в системе непрерывного образования Республики Узбекистан «Требования к уровню подготовленности выпускников по иностранным языкам для всех ступеней образования Республики Узбекистан» (далее – ГОС). Данный документ утвержден Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 8 мая 2013 года и определяет уровень знаний и подготовку учащихся и студентов по ИЯ, служит основой для создания учебных программ, учебников, пособий, положений и других документов.

При этом коренным отличием нового документа от его ранее принятых аналогов является пересмотр всей методики обучения ИЯ по системе непрерывного образования, переход от «академического» языка, направленного на выполнение правил грамматики, к «коммуникативному» языку, направленному на выполнение коммуникативной функции языка как средства общения.

Следует отметить, что разработка ГОС осуществлялась в сотрудничестве с Британским Советом, британскими экспертами-разработчиками CEFR – Род Болито и Дейв Аланом из Норвичского института языкового образования (NILE – Norwich Institute for Language Education), являющегося ведущим центром повышения квалификации преподавателей английского языка в Европе.

Получено было заключение Британского Совета и Британских экспертов-разработчиков CEFR: «Образовательный стандарт соответствует международным нормам, а уровни владения ИЯ соответствуют мировой практике».

Основываясь на ГОС, совместно со специалистами МНО, ЦССПО, ТГПУ, ТГИВ, НУУз, СамГИИЯ подготовлены и утверждены учебные планы и программы общего среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования по ИЯ с учетом обеспечения принципов непрерывности и преемственности образования.

В соответствии с новыми учебными планами и программами ведется значительная работа по написанию учебников и учебных пособий нового поколения. Сформированы авторские группы из специалистов МНО, ЦСППО, УзГУМЯ, НУУз, СамГИИЯ, УМЭД (в разрезе видов образования, предметов иностранных языков, классов, курсов) по созданию и модернизации учебников и учебно-методических комплексов по ИЯ, в том числе в электронной форме для 1-го класса общеобразовательных средних школ, разработанных с учетом формирования у учащихся младших классов умений самостоятельного применения усвоенных знаний по ИЯ, где обращается особое внимание на возрастное развитие, интересы и увлечения учащихся. Совершенствуются учебники и учебно-методические пособия по ИЯ, в том числе в электронной форме для 5–9 классов общеобразовательных средних школ, образовательных учреждений среднего специального, профессионального и высшего образования, исходя из современных тенденций развития образовательного процесса и предъявляемых требований к более глубокому изучению ИЯ.

Прошли научную экспертизу имеющиеся в наличии учебники и учебные пособия. Работа над учебниками по английскому языку для учащихся 1 курса профессиональных колледжей и академических лицеев в настоящий момент находится на стадии завершения; по французскому языку – учебник для 1-го курса написан, в предстоящем учебном году планируется его апробация; по немецкому, испанскому языкам учебники подготовлены к изданию. Учебники для 1–4 курсов филологических вузов по английскому языку уже созданы.

Особое внимание уделяется повышению квалификации и переподготовке преподавательских кадров как для университета, так и для всех образовательных учреждений Узбекистана. Так, в феврале-марте 2013 года более 350 человек из школ, колледжей и лицеев, вузов всех регионов были обучены в качестве тренеров по специальной программе, посвященной CEFR и его применению в учебном процессе. На втором этапе, с апреля по июль сего года, при помощи подготовленных тренеров данными курсами были охвачены практически все преподаватели иностранных языков республики.

Особо следует остановиться на программе подготовки нового поколения преподавателей ИЯ (PRESETT), ведущейся под эгидой Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан совместно с Британским Советом более 5 лет. Успешные результаты апробации данной программы в отдельных группах всех вузов республики, готовящих лингвистов, позволили сделать вывод об эффективности данной программы, и, начиная с 2013–2014 учебного года, министерством принято решение о распространении данного опыта для подготовки всех студентов-лингвистов 1-го курса. В этих целях в августе 2013 года более 200 преподавателей вузов при содействии Британского

совета прошли повышение квалификации в университете по программе PRESETT. Необходимо отметить, что программа PRESETT была изучена специально приглашенными независимыми экспертами и признана одним из лучших проектов Британского Совета по всему миру, а участники команды разработчиков данной программы из УзГУМЯ признаны высококвалифицированными экспертами мирового уровня.

Учитывая важность знания ИКТ и ИЯ в деле развития науки и образования в вузах, по поручению Правительства Республики Узбекистан ведется системная работа по обучению всех преподавателей вузов навыкам работы на компьютерах и обучению иностранным языкам. Так, в сентябре сего года в УзГУМЯ организованы курсы повышения квалификации преподавателей ИЯ по методике преподавания иностранных языков для взрослых. Планируется привлечение данных преподавателей для обучения ИЯ всех преподавателей специальных дисциплин в течение текущего учебного года.

Важным аспектом обеспечения качества образования является материально-техническая база университета. Развитие науки и техники, информационных технологий позволяет изучать иностранные языки не только легче и интересней, но и самое главное – качественней. Студент благодаря техническим возможностям сможет не только в короткий срок освоить лексический и грамматический материал, но и совершенствовать свою речь, свою компетенцию. Это позволит готовить высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в выбранной профессии.

Для университета планируется поставка более сотни компьютеров, компьютерно-лингфонных кабинетов, создание сети радио и видеовещания на территории факультетов, оснащение специализированной лаборатории по созданию мультимедийных материалов. Преподаватели работают над оснащением их информационными, учебно-методическими материалами. По сути, создается банк учебно-методических информационных материалов, над которыми также трудится отдельная авторская группа.

Большая работа ведётся по созданию высокоскоростной сети передачи данных и развитию электронной библиотеки как средств доставки разрабатываемых ресурсов до пользователей – ученых, преподавателей и студентов университета. Планируется создание среды дистанционного изучения ИЯ посредством установки платформы MOODLE. Началась работа по объединению удаленных территорий (кампусов) университета в единую сеть, объединение всех библиотек в единую электронную библиотеку и предоставление ресурсов для всех пользователей Национальной сети электронного образования.

Подготовлена программа реконструкции и капитального ремонта всех зданий университета. Предусматривается строительство нового учебного

корпуса и спортивных сооружений, оснащенных необходимым оборудованием. Учитывая значительную роль преподавателей-волонтеров из зарубежных стран в улучшении качества образовательного процесса, планируется строительство отдельной 20-местной гостиницы для приглашенных иностранных специалистов.

Становление современного университета невозможно без тщательного изучения международного опыта. Во многих аспектах университету помогает Британский совет, Посольство США в Узбекистане, Гетё институт и Институт Виктора Гюго в Ташкенте. В сотрудничестве с ними подготавливаются учебники и учебные пособия, проводятся консультации с зарубежными специалистами и привлекаются эксперты по различным направлениям деятельности.

Кроме того, совместно с Университетом Майнц был подписан договор о проведении республиканского семинара-тренинга на тему: «Работа с литературными текстами» (март 2013 года), подписаны меморандумы с Европейской ассоциацией преподавателей испанского языка, с Лиссабонским университетом, с Институтом Сервантеса в Мадриде о повышении квалификации преподавателей, создании в соавторстве учебников.

13 марта 2013 г. приезжали в нашу страну Британские эксперты-разработчики CEFR – Родней Болито и Дейв Алан из Норвичского института языкового образования (NILE – Norwich Institute for Language Education), а также два специалиста из Издательского дома (Великобритания), которые провели необходимые консультации для авторов учебников, учебных пособий и тренеров по английскому языку.

По французскому языку в марте был проведен двухнедельный семинар-тренинг с участием 83 преподавателей Республики Узбекистан.

Для преподавателей немецкого языка в конце марта был организован и проведен трехдневный семинар-тренинг «Методические и дидактические особенности преподавания немецкого языка» с участием носителей немецкого языка Маага Гервина и лектора Маттиаса Фридриха Крумпхольца.

По испанскому языку в апреле состоялся республиканский семинар-тренинг совместно с сотрудниками Института Сервантеса в Мадриде.

Также следует отметить активное участие специалистов из США – В.Нэнси – специалиста по созданию тестов и оценки знаний обучающихся по английскому языку и Л.Натарелли – преподавателя английского языка: с их непосредственным участием был проведен ряд тренингов, лекций и семинаров для преподавателей английского языка.

Есть еще одно направление, по которому осуществляется работа в нашем университете – изучение ИЯ посредством СМИ. Организован перевод интересных произведений из детской художественной литературы и узбекских народных сказок на ИЯ. Наши преподаватели ведут в

Национальной Телерадиокомпании Узбекистана работу по организации научно-популярных, детских программ на ИЯ, оказывают практическую помощь в проведении передач «Изучаем английский язык», разработали модули преподавания ИЯ на телевидении, участвуют в переводе мультфильмов на английский язык, пишут тексты и игры на английском языке.

Для самостоятельного изучения английского языка был создан электронный модуль совместно с образовательным порталом Республики Узбекистан *Ziyonet.uz*, в также специалисты вуза подготовили методические разработки и выставили их на портале *Зиёнет*.

Подводя итоги сказанному, следует отметить, что в рамках выполнения вышеупомянутых постановлений Президента Республики Узбекистан №№ ПП-1875 и ПП-1971 начата системная работа по всем аспектам преподавания ИЯ и, думается, сделан уверенный шаг вперед в деле улучшения практического знания ИЯ нашими соотечественниками.

Процесс реализации всех мер, указанных Руководством страны по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков, займет определенное время и потребует значительной концентрации сил и усилий многих государственных структур. При этом важным является понимание как преподавателей, так и учащихся, студентов и их родителей, что без свободного владения иностранными языками невозможно международное сотрудничество и интеграция в мировое экономическое пространство, а значит, дальнейшее эффективное развитие Узбекистана.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Рахматуллаев М.А.**

*В статье дается анализ и прогнозы по развитию системы высшего образования на основе передового зарубежного опыта и собственных исследований. Существенное внимание уделяется применению новых информационных технологий, концепциям развития общества (Society 1.0, Society 2.0, Society 3.0) и их значению в формировании глобальной информационной и образовательной инфраструктуры.*

## **ZAMONAVIY OLIY TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH TENDENSIYALARI**

**Raxmatullayev M.A.**

*Maqolada oliy ta'limning rivojlantirishning tahlili va istiqbollari chet el ilg'or tajribalari va shaxsiy tadqiqotlarga asoslangan holda berilgan. Asosiy e'tibor yangi axborot texnologiyalari va jamiyatning rivojlanish konsepsiyalarini (Society*

*1.0, Society 2.0, Society 3.0), global axborot va ta'lim infrostrukturalarini shakllantirishdagi ahamiyatiga qaratilgan.*

## **MODERN TRENDS OF HIGH EDUCATION DEVELOPMENT**

**M. Rakhmatullaev**

*The article provides the analysis and forecasts for development in higher education on the base of advanced foreign experience and personal research. Special focus is on the use of new information technologies, concepts of society development (Society 1.0, Society 2.0, Society 3.0), and their importance in creation of global information and education infrastructure.*

Конец 20го и начало 21го веков внесли существенные изменения не только в формы создания и восприятия информации и знаний, но и в методы преподавания, обучения, в образовательную систему в целом. Очевидно, что главными причинами являются масштабное развитие информационных технологий и существенное повышение значения Информации в жизни общества. Существенно сократилось время реализации различных проектов, оперативность поиска данных сократилась в сотни и тысячи раз. Интернет существенно размыл границы между странами с разным уровнем развития в аспекте получения знаний. Понятия «Дистанционное обучение», «Дистанционное образование» «Электронная библиотека», «Виртуальная библиотека», «Электронный учебник» и др./1/ стали обыденными в учебном процессе.

В настоящее время стало модным обозначать знаками, числами различные концепции и тенденции развития общества (Society 1.0, Society 2.0) образования, информационных технологий (Web 2.0, Web 3.0) и даже в информационно-библиотечной деятельности (Library 2.0). Эти концепции довольно содержательно отражают уровень развития науки, технологии, методологии и подходы в различные периоды. Эти периоды по продолжительности довольно разные. Некоторые занимали десятилетия, другие, особенно в последние годы, – всего несколько лет.

Чем же они – эти концепции - характеризуются?

### **Общество (Society 1.0):**

1. Конец 20го и начало 21го веков принято называть «Обществом Знаний» или «Знаниевым Обществом». Главная задача периода – сбор, систематизация информации, формирование баз данных.

2. Контроль за использованием знаний централизован и не является общественным достоянием. Установлены строгие нормы и правила использования знаний, указанные в учебных программах и планах в каждом учебном заведении. Указываются определённые источники, которыми следует пользоваться учащимся.

3. У кого источники знаний – тот и король! (издатели, университеты, СМИ и др.). Наиболее ценные информационные источники принадлежат ведущим университетам, библиотекам, информационным компаниям. Стоимость информации очень дорога, является достоянием только ведущих западных стран и не под силу большинству учебных учреждений.

4. Люди как пассивные потребители, с ограниченными возможностями участия в формировании информационных ресурсов. Пользователи являются только пассивными потребителями готовых информационных источников и не участвуют в их разработке. Потребность в информации определяется только обработкой статистической информации об использовании ресурсов за прошлый период.

5. Очень важны сертификация и аккредитация. Сертификация и аккредитация учебных заведений являются важными показателями престижа учебного заведения.

### **Society 2.0:**

- В 21-м веке: “Creative Economy”- «Созидательная Экономика». Экономические модели, предусматривающие увеличение финансирования в систему образования и научных исследований, становятся более популярными. Наука и образование приносят существенный эффект по сравнению с экстенсивным развитием в других областях жизни. Информационное обеспечение, глобальные, интегрированные источники знаний становятся главными стимуляторами экономического и социального развития государств. Особую роль они начинают играть в развивающихся странах из-за общедоступности образования и источников знаний;

- Общедоступные знания, управление децентрализовано. Информационные ресурсы становятся более открытыми для общего пользования. Преподавателям и исследователям становится выгодно предоставлять свои ресурсы в открытом доступе, т.к. это повышает их престиж, они находят новые связи, могут участвовать в новых проектах, на них больше ссылаются. Провайдеры, разработчики и интеграторы все больше понимают, что долго «взаперти» невозможно утаить знания.

- Содержание информационных источников в распределенных формах (социальные сети, OERs, MOOCs). Механизмы и технологии распространения знаний совершенствуются. Развитие социальных сетей, открытых систем и ресурсов делает мир образования распределенным и в то же время легко интегрируемым.

- Люди – это ключевые источники, кто больше распространяет знания – тот и король! От модели «Кто владеет информацией – тот владеет миром»

общество переходит к модели «Спешите раздавать знания!». Причем каждый пользователь может участвовать в создании мировой информационной инфраструктуры, общественного знания.

- Репутация и отношения/сетевая сертификация. Традиционные сертификаты университетов и сотрудников постепенно теряют свою роль как критериев их оценки. На первое место выходит т.н. «сетевая сертификация», т.е. общественная оценка как источников знаний, так и их создателей.

### **Важность открытости: различные измерения**

Открытость и общедоступность являются важными критериями тенденций развития современного образования.

#### Политическое значение:

- Востребованность и стоимость непрерывного образования
- Равноправие и справедливость для всех

Очень важно, чтобы возможность получения знаний и образования имел каждый житель планеты, независимо от его материального благополучия, социального статуса и других показателей. На первое место должны выходить такие критерии, как способности, талант и стремление к знаниям.

#### Изменения в демократизации образования и персонализированном обучении:

- Интернет и Web доступ и использование
- Социокультурная философия Web 2.0 (пользователь как генератор содержания, распространитель знаний)

Глобальные сети и информационные технологии изменили не только технические средства доступа к информации и методы их обработки, но и мировоззрение человека, его отношение к информации, к знаниям. Концепция Web 2.0, предполагающая участие пользователей в создании информационных ресурсов, изменила роль и статус юзеров. Пользователь становится активным разработчиком информационного содержания глобальной сети, главным оценщиком источников и генератором новых знаний. Новые информационные технологии позволяют загружать кирпичи знаний в общую копилку без особого специального знания по программированию и телекоммуникациям. Дружелюбный интерфейс нам «завлекает» пользователя в процесс пополнения глобального источника, и иногда юзер даже не чувствует, что делится своими знаниями со всем человечеством. Главное загрузить информацию, а она уже найдет свой путь в знаниевую структуру.

#### Институциональное значение:

- Управление балансом между формальным и неформальным образованием
- Снижение стоимости
- Привлечение новых студентов - учеников

- Возможность отвечать на спрос на учеников, студентов
- Институциональный престиж

Ниже дана таблица эволюции концепций «Education» /3,4/, где прослеживается тенденция развития системы образования по различным критериям.

### Эволюция концепций в системе образования

<b>Критерии</b>	<b>Education 1.0</b>	<b>Education 2.0</b>	<b>Education 3.0</b>
<i>Управление</i>	Административное	Социально структурированное	Социально структурированное
<i>Технология</i>	Ориентация на локальные	Адаптированная (цифровые иммигранты)	Везде (цифровая вселенная)
<i>Преподавание</i>	Преподаватель студенту	Преподаватель студенту и студент студенту (прогрессивизм, отказ от стандартизации в образовании)	Преподаватель студенту и студент студенту, студент преподавателю, люди-технология-люди (со-конструктивизм)
<i>Расположение учебных заведений</i>	В конкретном здании	В здании или в онлайн	Везде (полностью влитый в общество: кафе, бары, рабочие места и др.)
<i>Роль и место родителей</i>	Забота о детях	Забота о детях	Место, где и родители могут также обучаться, получать знания
<i>Учителя</i>	Лицензированные профессионалы	Лицензированные профессионалы	Любой и везде
<i>Программно-техническое обеспечение учебных заведений</i>	Дорогостоящие средства	Доступность к открытым и дешевым средствам и ресурсам	Низкая стоимость и целевое использование
<i>Промышленное видение выпускников</i>	Конвейер специалистов	Конвейер специалистов в знаниевой экономике	Как соисполнитель или предприниматель

### Инструменты распространения знаний.

Как было сказано выше, сейчас время не столько накопления знаний, а больше их распространения. Какие механизмы, инструменты используются и будут в ближайшее время использоваться? Конечно, в первую очередь - это Интернет. Но Интернет имеет множество способов предоставления

ресурсов для накопления, распространения и всеобщего обозрения. Сейчас уже нет проблем освоить инструменты создания собственных Web сайтов. Есть открытые системы для создания собственных страничек, есть возможность представить свои знания в социальных сетях, блогах и т.д. Но все же это может привести к бесконечному распределению ресурсов и проблема систематизации и увязки может существенно усложнить их интеграцию. Поэтому будущее видится в развитии научно-образовательных порталов, которые будут очевидно развиваться в крупных библиотеках и вузах.

### **Информационное обеспечение учебного процесса./5/.**

В системе высшего образования одна из лидирующих ролей принадлежит информационному обеспечению учебного процесса.

Под информационным обеспечением (ИО) здесь понимается совокупность различного вида систематизированной информации, необходимой для преподавания и освоения учебного материала. ИО включает учебные, учебно методические материалы, справочную и другую информацию, необходимую для изучения темы, а также каталоги, которые служат для их оперативного нахождения.

В ИО, кроме литературы на традиционных бумажных носителях, включаются следующие важные компоненты:

- Электронные каталоги
- База электронных учебников
- База данных справочно-методической литературы
- База данных научной и технической литературы
- База данных мультимедийной информации (аудио-видео)
- База данных тестов
- Базы данных личных кабинетов читателей и др.

Концепции Web 2.0 и LIBRARY.2.0 в плане ИО учебного процесса характеризуются следующими показателями:

1. ориентация на индивидуума. Т.е. провайдер нацелен на то, чтобы удовлетворить информационные потребности пользователя в полной мере. Даже если у провайдера нет в локальном фонде запрашиваемой информации, он находит ее в виртуальной среде (корпоративных сетях). Здесь под Провайдером понимаются организации, предоставляющие соответствующие информационные ресурсы и услуги – от библиотек, издательств, до коммерческих информационных компаний.
2. модернизация и повышение эффективности интерфейсов сайтов. Сайты провайдеров больше напоминают порталы, откуда можно найти ссылки на различные источники специализированной информации.
3. развитие виртуальных личных кабинетов пользователя. Пользователь создает свой личный кабинет в дисковом пространстве провайдера и «ведет» его программными средствами, предоставляемыми провайдером.

4. организация и проведение совместных форумов – «читатель-провайдер» или, более расширенных - ««читатель-провайдер-создатель информационных ресурсов».
5. активизация роли пользователя в создании как интегрированных информационных ресурсов, так и оригинальных личных.
6. расширение возможностей сводных электронных каталогов и систем доступа к полнотекстовым электронным ресурсам.
7. развитие средств и методов самообслуживания в получении информационных услуг.

**Модель информационного обеспечения образовательного процесса  
к контексте концепции Library 2.0**

Провайдер	Услуги и ресурсы	Пользователь
	<i>Формирование общих информационных ресурсов</i>	
	Сводный электронный каталог, полнотекстовые базы данных, статистическая информация, ссылки, тесты.	
	<i>Формирование личных информационных ресурсов</i>	
	Личный кабинет пользователя (электронный каталог, базы данных, ссылки, статистика, результаты тестов).	
	<i>Взаимодействие провайдера и пользователя</i>	
	Чат, эл. почта, форумы и др.	

Все возрастающий объем документов разных форматов - от текстового до мультимедийного, и потребность в повышении эффективности услуг по обеспечению населения необходимой информацией накладывает новые требования к развитию соответствующих технологий, опирающихся на научно-обоснованные методы и подходы.

Очевидно, что новые концепции, информационные технологии и системы существенно продвинули и продвигают систему образования. Но при этом они создают и новые проблемы:

- многократное развитие плагиата, защита авторских прав. Принцип «скачай, вставь, используй» становится часто нормой.
- многие решения формируются на основе готовых ранее решенных «кирпичиков» и снижают самостоятельную мыслительную активность студентов и молодых ученых

- Требуется серьезный анализ достоверности источников знаний. Не редки случаи навязывания своих или рекламных, или, хуже всего, реакционных взглядов в образовательных порталах.
  - Повышенные требования к информационной безопасности. Наряду с развитием технологий создания источников знаний параллельно развиваются технологии «взлома» защиты наиболее ценных научно-образовательных и технологических источников
  - Требуется более высокий уровень квалификации, как в информационных технологиях, так и в языковой подготовке, чтобы овладеть современными инструментариями для преподавания и получения знаний для любой без исключения области деятельности человека.
- Эти и многие другие вопросы требуют пристального научного и методического изучения для развития истинно цивилизованного высшего образования.

### Список литературы

1. Рахматуллаев М.А. Семь аспектов дистанционного образования. Монография. Изд. Национальной Библиотеки Узбекистана. Ташкент. 2009. 72 стр.
2. Рахматуллаев М.А. Научно-образовательная информация в сети электронных библиотек. «Вестник БАЕ» Научно-практический журнал. М.: Российская государственная библиотека. №2 , 2011. 25-26с.
3. [www.ecucationfutures.com](http://www.ecucationfutures.com)
4. Materials of “Cross Border Education” seminar for Bologna and Higher education reform experts. Universidad Autonoma Madrid. 22-24 April. 2013.
5. Рахматуллаев М.А. Научно-образовательные ресурсы для информационно-библиотечных учреждений в онлайн-доступе Электрон кутубхона тармоқларида илмий-таълимий ахборотлар яратиш ва улардан фойдаланиш технологиялари Technologies of scientific and educational information development and use in the network of electronic libraries. Технологии создания и использования научно-образовательной информации в сети электронных библиотек: Тўплам /Масъул муҳаррир М.А. Раҳматуллаев. – Т.: ООО «E-LINE PRESS», 2013. – 130 б. 7-25 с.
6. Рахматуллаев М.А. Подготовка кадров в контексте развития информационной инфраструктуры Узбекистана. TOWARDS THE KNOWLEDGE SOCIETY: NEW ROLES FOR LIBRARIANS IN A CHANGING WORLD. Сборник трудов международной конференции. Ташкент. Изд. ТУИТ. 2011. 127 с. 42-50 сс.

## **ОПЫТ НГГИ В ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА**

**Нурмуродов Т.И.**

*В статье рассматриваются зарубежные модели интеграции науки, образования и производства на примере США, Японии и стран Европейского союза, выделяются их особенности, приводятся данные об их влиянии на социально-экономическое развитие. Особое внимание уделяется проблемам и перспективам использования данного зарубежного опыта в Республике Узбекистан.*

## **FAN, TA'LIM VA ISHLAB CHIQRISH INTEGRATSIYASIDA NDKI TAJRIBASI**

**Nurmurodov T.I.**

*Maqolada fan, ta'lim va ishlab chiqarish itegratsiyasining chet el modellari AQSH, Yaponiya va Yevropa Ittifoqi mamlakatlari misolida ko'rsatilgan, ularning o'ziga xos jihatlari o'rganilgan va ularning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot jarayoniga ta'siri to'g'risidagi malumotlar keltirilgan. Ushbu chet el tajribasini O'zbekiston Respublikasida qo'llash muammolari va istiqbolloriga keng to'xtalib o'tilgan.*

## **NSMI EXPERIENCE IN THE INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND INDUSTRY**

**Nurmurodov T.I.**

*The article discusses foreign models of the integration of science, education and industry in the USA, Japan, European Union, emphasises their specific features and gives the data on their impact on the socio-economic development. Particular attention is paid to the problems and perspectives of using these foreign experience in the Republic of Uzbekistan.*

Интеграция инженерно-технического образования с наукой и производством – это динамичная многокомпонентная система. Каждому состоянию системы соответствуют определенные связи между ее

компонентами, в которых выражается та или иная форма интеграции. Перспективы создания технических вузов как конкурентоспособной научно-технологической системы возможны лишь при опережающем развитии интеллектуального потенциала в сфере техники и технологий. Однако, последствием затяжного экономического кризиса явилось значительное отставание развития науки, производства и образования по сравнению с развитыми западными странами, а также появление технологического и информационного разрыва между ними. В создавшихся условиях необходим поиск новых подходов, форм и методов инженерно-технического образования, базирующихся на традициях отечественной школы, педагогических инновациях, передовом опыте ведущих стран мира [1].

Инновационный потенциал является стратегическим ресурсом, определяющим место национальной экономики в мировой экономической системе. Переход национальной экономики на инновационный путь развития связан с масштабными вложениями инвестиций в человеческий потенциал. Требуется повышение престижа труда в области образования, обеспечивающее поступательное развитие общества, а это, в первую очередь, сфера образования и науки. В большинстве стран инновационный потенциал рассматривается в качестве основополагающего источника экономического развития и является важнейшей составляющей национального богатства. Проблемы формирования и использования инновационного потенциала актуальны. Недооценка инновационного потенциала, его недостаточное использование затрудняют реализацию обозначенной государством стратегии экономического развития, сдерживают процесс развития конкурентоспособной, социально ориентированной рыночной экономики. В условиях перехода на инновационный путь особое значение приобретают создание и развитие инновационных центров, способных не только генерировать технические идеи, но и доводить их до коммерциализации на внутреннем и внешнем рынках. Инновационные центры призваны формировать экономическую среду, способствовать реализации научно-технической и инновационной политики государства, повышать эффективность взаимодействия между научно-техническим, образовательным и промышленным комплексами. Инновационно-технологические центры призваны стать связующим звеном между фундаментально-прикладной наукой и производством.

Влияние науки на производственную сферу привело к формированию наукоёмких отраслей. Специфика данных отраслей общественного производства заключается в резком росте доли затрат на научные исследования и опытные разработки нового продукта в сумме общих затрат. Интеллектуализация производства predetermined, в свою очередь, активное развитие образования как сферы воспроизводства научного потенциала и производительных сил в целом. Образование в условиях

индустриального общества увеличивает производительность труда и делает результаты труда ценными как с точки зрения качества последнего, так и важности его для общественного развития в целом.

Среди западных форм интеграции Образования-наука-производство наибольший интерес представляет американский опыт. С начала 70-х годов в США создаются Cooperative research centers - кооперативные исследовательские центры (КИЦ). Исследовательские центры концентрируют научный потенциал университетов, являющихся крупнейшими научно-исследовательскими, образовательными учреждениями, и промышленными фирмами. Цель их сотрудничества состоит в проведении совместных научных исследований, исключающих дублирование в решении фундаментальных научно-технических проблем.

В 80-е годы в США происходит создание Engineering research centers - центров инженерных исследований (ЦИИ). Главным отличием ЦИИ от предыдущей формы интеграции ОНП является более узкое поле деятельности. Центры инженерных исследований специализируются на разработке техники и технологии и использовании её в обрабатывающей промышленности, строительстве и биотехнологии. Научно-технический прогресс повышает роль государства в планировании и координации научно-исследовательской деятельности, кроме того, характер научно-технических проблем делает невозможным их решение даже при участии крупнейших монополий Соединённых Штатов. [2].

Развитие интеграции образования и производства в Европе началось лишь в 1980-е годы, а первыми научными парками были: Исследовательский парк Heriot-Watt University, Эдинбург; Научный парк Trinity College, Кембридж; Louvain-la-Neuve University, Бельгия и другие. Сдача земли в аренду собственникам наукоемких фирм являлась основным видом деятельности данных парков. [3].

В 1980-х годах стали создаваться научные парки в Бразилии, Индии, Малайзии, а сегодня и в странах Восточной Европы, СНГ и Китае.

Японская модель интеграция образования и производства предполагает строительство «технополисов», сосредотачивающих научные исследования в передовых и пионерных отраслях и наукоемком промышленном производстве. Проект «Технополис» – проект создания технополисов – был принят к реализации в 1982 году. Так, например, в 35 милях к северо-востоку от Токио расположен «Научный город» Японии – Цукуба.

Таким образом, изучение зарубежных моделей интеграции науки, образования и производства показал, что данный процесс в зарубежных университетах складывался на протяжении многих лет, и является важнейшим фактором инновационного развития множества стран.

### **Глубокая интеграция вуза с ведущими предприятиями**

С 2001 по 2011 г. НГГИ являлся партнером в двух проектах TEMPUS. Интеграция Навоийского государственного горного института в систему европейского образования отражается в реализуемом проекте TERSID-TEMPUS.

Промышленности необходимо больше специалистов, которые, опираясь на приобретенные теоретические и практические знания, способны быстро вписываться в сферу профессиональной деятельности, определять и решать перспективные и реальные задачи развития промышленности.

Данную форму интеграции осуществляет НГГИ в крупных промышленных предприятиях г. Навои и региона. Эта форма интеграции образования, науки и производства имеет хорошие перспективы в наукоемких отраслях. Интеграция охватывает все стороны деятельности вуза. Важнейшим принципом организации учебного процесса здесь является органическое соединение обучения и воспитания студентов с профессиональным становлением на базовых предприятиях в рамках непрерывной научно-производственной практики, которая еженедельно проводится с первого по шестой курсы на базовом предприятии. [6].

Филиалы и базовые кафедры на предприятиях и являются наиболее распространенной формой интеграции высшей школы с наукой и производством в нашей стране. Филиалы кафедр создаются для более эффективного использования учебно-лабораторной базы предприятий в учебном процессе, а также для подготовки специалистов по новым направлениям, по которым в вузе отсутствует учебно-лабораторная база. Кроме того, данная форма развивает связи преподавателей вуза и специалистов предприятий в области учебно-методических и научных исследований. [4].

Исходя из принципов Болонского процесса и структуры работы НГГИ, наблюдается большое сходство в содержании образования и результатов образования при применении дуальной системы обучения магистранта «ВУЗ-Завод», имеется реальная возможность трудоустройства в будущем подготовленного специалиста, проходившего производственное обучение на будущем рабочем месте.

### **Преодоление проблем с трудоустройством**

Многие выпускники ВУЗов в той или иной степени имеют совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, но довольно часто испытывают трудности в демонстрации необходимых способностей и личностных качеств, что мешает им адаптироваться в условиях реальной жизненной ситуации, успешно трудоустроиться. Решить эту проблему может применение в образовательном процессе метода «персональной терапии», примененной в британской промышленности, краткая суть которой заключается в приобретении недостающих качеств, таких как

любопытность, умение применять приобретенные в ВУЗе теоретические знания и находчивость.

При прохождении студентами новой системы дуального обучения на промышленном предприятии роль адаптации и последующего трудоустройства имеет психологически иной аспект.

При организации обучения студентов по дуальной системе «ВУЗ-Завод» с совмещением принципов Болонского процесса необходимо настроить их на использование не только теоретических навыков, но и демонстрацию личностных качеств, которые помогут ему успешно вернуться после окончания вуза как бы на старое рабочее место на промышленном предприятии.

Следует отметить, что при совмещении «персональной терапии» с дуальной системой обучения «ВУЗ-Завод» исчезает самое главное личностное качество при трудоустройстве – так называемая «психологическая притирка» к новому коллективу. Этой особенности, как и признаков адаптации, не будет отмечено, так как студент-выпускник возвращается к «своему уже знакомому старому коллективу».

Таким образом, обновление и адаптация магистерских программ для нескольких инженерных специальностей в вопросах адаптации и последующего трудоустройства магистрантов к новому месту работы по таким направлениям как химическая технология, переработка отходов производства, биотехнология и металлургия, в дуальной системе обучения «ВУЗ-Завод» с совмещением принципов Болонского процесса «персональной терапии», несомненно, является перспективной разработкой НГГИ сегодняшнего дня.

### **Механизм интеграции инноваций**

Процесс адаптации форм и методов интеграции инноваций в процесс производства, используемых в различных странах мирового сообщества, является на данный момент слабо изученным. [5].

Нами предлагаются следующие приоритетные направления в сфере активизации инновационных процессов в инженерно-техническом образовании:

- **всесторонне изучение международного опыта модернизации инженерного образования;**
- дальнейшая реорганизация многоканальной системы финансирования для достижения большей эффективности и результативности;
- расширение внебюджетной деятельности и обеспечение весомого самофинансирования жизнедеятельности вуза, заключение комплексных договоров стратегического сотрудничества вуза с промышленными предприятиями, интеграция вуза с промышленностью, наукой

(формирование инновационных научно-образовательных комплексов), интеграция вуза с образовательными учреждениями, реализующими образовательные программы различных уровней (формирование университетских комплексов);

- концептуальное обоснование и совершенствование кадровой политики;
- гуманитаризация образовательного процесса, формирование высококультурной личности, ответственной за последствия принятия профессиональных решений;
- усиление социально-экономической подготовки, формирование личности специалиста с рыночными социально-психологическими установками, способной к честному предпринимательству, деловой активности, работе в коллективе;
- обеспечение оптимального соотношения различных видов подготовки;
- разработка инновационных методов обучения, совершенствование системы преподавания, формирование личных образовательных траекторий обучаемых;
- развитие системы послевузовского образования, повышения квалификации, дополнительного, параллельного, дистанционного образования;
- внедрение в учебный процесс новых информационных технологий;
- совершенствование научно-исследовательской деятельности вузов, укрепление связей технических университетов с академической наукой;
- достижение максимально возможного в современных условиях уровня материально-технического обеспечения учебного и научного процесса в инженерных вузах.

Интеграция науки, образования и производства должна выступить основным механизмом современного развития экономики Узбекистана путем ликвидации технологического отставания отечественных предприятий от зарубежных конкурентов, увеличения притока инвестиций в инновации и инноваций в производство, а также развития науки и образования как инновационного потенциала страны.

### **Список литературы**

1. Т.И.Нурмуродов, Развитие творческой индивидуальности магистрантов НГГИ - будущих инженеров производства в рамках международного проекта TERSID, сборник тезисов "TEMPUS-IV BOOK 2012"
2. Е.В.Неборский «Модели интеграции образования, науки и бизнеса в университетах США, Европы и Японии» //Проблемы современного образования. 2011. – №1. – 48-59 с.;

3. G. Nurmatova, Final Report on Cardiff Metropolitan University's two months internship in the frame of Erasmus Mundus ARCADE project, October-November 2012.
4. Вебсайт Российской академии естествознания [www.rae.ru](http://www.rae.ru)
5. Целевая подготовка специалистов на факультетах при предприятиях -заказчиках / В.Н. Герди, А.А. Дорофеев, В.И. Заварзин, С.С. Юдачев. // Полет. 2000. Спец. выпуск - МГТУ имени Н.Э. Баумана -170 лет. С. 67-70.
6. Intermediate Report of Tempus TERSID Project (<http://www.tersid.net/>).

## **ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТНИ БАЖАРИШ ВА ҲИМОЯ ҚИЛИШ: ЕВРОПА ТАЖРИБАСИ ВА ЎЗБЕКИСТОНДАГИ ИСЛОҲОТЛАР**

**Рихсиева Г.Ш.**

*Ушбу мақолада Темпус миллий офиси томонидан европалик олимлар иштирокида ташкил этилган докторлик дастурлари доирасидаги семинар ва унда муҳокама қилинган масалалар ёритилган. Олий таълимдан кейинги таълим бўйича мамлакатимизда амалга оширилаётган ислоҳотлар жараёнида Европа тажрибаси бўйича фикр алмашиб, бугунги кундаги вазифаларимиз ҳақида мушоҳада юритилган.*

## **ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ДОКТОРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ: ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ И РЕФОРМЫ В УЗБЕКИСТАНЕ**

**Рихсиева Г.Ш.**

*В данной статье дается информация о семинаре по докторским программам, организованном Национальным офисом Темпус при участии европейских специалистов. Дается анализ обсуждённых вопросов, рассматривается опыт европейских стран и процессы реформирования, задачи по послевузовскому образованию и подготовке докторов наук.*

## **PREPARATION AND DEFENSE OF THE DOCTORAL DISSERTATION: EUROPEAN EXPERIENCE AND REFORMS IN UZBEKISTAN**

**Rikhsieva G.SH.**

*This article provides information about the seminar on doctoral programmes, which was organised by the National Tempus Office with the participation of European experts. . Also, it analyses discussed questions , European experience and modernisation process, objectives of post-graduate education and preparation of doctors of science.*

Ҳар қандай мамлакатнинг келажаги, ҳар бир халқнинг салоҳияти ўша давлатда яратилган ва яратилаётган илмий тадқиқотлар кўлами, сифати ва

самарадорлиги билан белгиланади. Глобаллашув жараёнларининг таъсири барча жабҳаларда кўринаётган бугунги тезкор давр илм-фан соҳасида ҳам замонавий ёндашувларнинг келиб чиқишига сабаб бўлмоқда. Бу таълим тизимиغا, илмий тадқиқот жараёнига ҳам янгича талабларнинг қўйилаётганлигида ҳам кузатилмоқда. Олий таълимдан кейинги таълимни жорий этиш бўйича катта ислохотлар учун асос бўлган Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 24 июлдаги “Олий малакали илмий ва илмий-педагогик кадрларни тайёрлаш ва аттестациядан ўтказиш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисидаги” ПФ-4456 сонли Фармони ва Ўзбекистон республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 28 декабрдаги “Олий ўқув юртидан кейинги таълим ҳамда олий малакали илмий ва илмий-педагогик кадрларни аттестациядан ўтказиш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 365-сонли қарори эълон қилиниши мазкур тизимда кўплаб янгиликлар киритишни тақозо этмоқда. Чунки олий таълимдан кейинги таълимнинг икки босқичли тизимдан 1 босқичли тизимга ўтказилиши, аспирантура ва докторантура ўрнига ягона – катта илмий ходим изланувчилик институтининг ташкил этилганлиги республикамизда таълим ва илмий тадқиқотларни амалга ошириш борасида катта бурилиш ясади. Бу тизимда кўзда тутилган ислохотларни амалга ошириш учун ривожланган мамлакатларнинг тадқиқот тизимини ҳам ўрганиб чиқиш, ижобий жиҳатларини муҳокама қилиб бориш муҳим ҳисобланади.

Европа Иттифоқининг Ўзбекистон Республикасидаги Темпус миллий идораси ташаббуси билан ташкил этилган илмий-методик семинар ҳам юқорида таъкидланган тадбирлар сирасига киради. 27-28 август кунлари Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетида Темпус миллий экспертлар гуруҳи раиси, университет ректори Қаюмов Шухрат Шукурович раҳбарлигида ташкил этилган ушбу семинарда Хорватиянинг Загреб университети илмий ишлар проректори, профессор Мелита Ковачевич иштирок этди. Анжуманда Темпус миллий идораси раҳбари Азиза Абдурахмонова Европа Иттифоқи мамлакатлари билан ҳамкорликда бажарилаётган халқаро лойиҳалар, Темпус ҳамда Эразмус Мундус ташкилотларининг республикамиз олимлари ва тадқиқотчилари учун таклиф этаётган имкониятлари, қўшма лойиҳалар дастурлари ҳақида фикр билдириб, олий таълим муассасалари вакиллари, тадқиқотчиларни фаол ҳамкорликка чорлади. Университет проректори профессор Гуландом Боқиева европалик ҳамкасбини мамлакатмизда амалга таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотлар, янги бир босқичли тадқиқот тизими, олимларимиз имкониятлари ҳақида батафсил маълумот берди. Янги тизимнинг афзалликлари, жумладан, бир босқич асосида фан докторлари сафининг ёшариши, илмий мактабларнинг яратилишига вақт жиҳатидан ҳам имкониятнинг кенгайгани, тадқиқотчилар учун хорижий илмий янгиликларни ўрганиш, изланиш натижаларини жорий этишлари бўйича шароитлар тўғрисида фикр юритиб, европалик меҳмон ва тадбирда

иштирок этаётган мамлакатимизнинг олий таълим муассасалари мутасадди вакиллари ўртасида эркин мулоқотни бошлаб берди.

Европалик профессор Мелита Ковачевич ижтимоий гуманитар соҳада фан докторлари тайёрлаш тизими, унинг имкониятлари ва муаммолари ҳақида атрофлича тақдимот қилди. Тақдимотда Европа таълим муассасаларида докторантларни ўқишга қабул қилишдан тортиб ҳимоя жараёнлари, дипломлар берилиши жараёнигача бўлган масалалар бўйича маълумотларни берди. 2005 йилдан жорий этила бошлаган янгича тизимнинг ўзига хосликлари тўғрисида фикр юрита туриб, тизимнинг мураккабликлари, бугунги кундаги ҳолати, муаммолари ҳақида ҳам мулоҳазаларини баён этди.

Фаол муҳокама жараёнларида иштирок этиш асносида бугунги кунда мамлакатимизда фан докторлари тайёрлаш борасида қуйидаги масалалар муҳокама қилинди:

- фан соҳалари бўйича мавзуларни шакллантириш;
- илмий маслаҳатчилар, уларнинг ваколатлари ва масъулияти;
- олий таълимдан кейинги таълим жараёнини ташкил этиш;
- ўқиладиган фанлар ва малакавий имтиҳонлар;
- докторлик диссертацияси бўйича илмий нашрлар;
- диссертация ёзиш методикаси;
- ҳимоя жараёни ва ҳужжатларнинг расмийлаштирилиши;
- докторлик дастурлари аккредитацияси;
- докторлик дастурларига талабгорларни танлаш ва ўқишни ташкил этиш ва бошқалар.

Профессор Мелита Ковачевич илмий раҳбарларнинг ўқишини ташкил этиш муҳимлиги ҳақида алоҳида тўхталди. Бу янги тизимни жорий эта бошлаш босқичида ниҳоятда муҳим ҳисобланишини таъкидлаб, ўз тажрибалари билан ўртоқлашди. Янги низомлар ва меъёрий ҳужжатлар асосида таълим ва тадқиқот жараёнини талаб даражасида ташкил этиш, замонавий талабларга жавоб берадиган, фундаментал билимларга эга бўлган юқори салоҳиятли, олий малакали илмий ва илмий педагогик кадрларни тайёрлаш жараёнида илмий маслаҳатчининг ўрни беқиёсдир. Европалик олим илмий раҳбар бўлиши учун сўнгги йилларда камида 5 та янги илмий нашр эълон қилган бўлиши, илмий тадқиқот билан мунтазам фаол шуғулланаётган бўлиши зарур. Илмий раҳбарга алоҳида маблағ тўланмайди, шогирдларининг мавжудлиги, уларнинг ютуқлари, докторантларга раҳбарлик қилаётганлиги фақатгина унинг лавозими ошишига таъсир этади, холос. Шу ўринда илм-фаннинг келажагига ўзини масъул деб билиш, ёш тадқиқотчиларга раҳбарлик қилишни ўзининг бевосита вазифаси деб биладиган ва мунтазам илмий фаолият юритадиган европалик олимларнинг ёндашувлари жуда маъқул бўлди. Бундан шундай хулоса чиқадики, қайси минтақада яшамасин, ҳақиқий олим ўзидан кейин

қолдирган илмий ишлари ва албатта шогирдларининг салмоғи, уларнинг фанга қўшган ҳиссалари билан белгиланади. Мазкур масала бугунги кунда олимларимиз олдида турган яна бир муҳим, долзарб вазифага алоҳида, жиддий ёндашишлари кераклигини яна бир бор кўрсатмоқда. У ҳам бўлса, соҳалар бўйича илмий мактабларини яратиш, амалга оширилган тадқиқотлар муҳокамаси ва бажарилиши зарур бўлган, мамлакатимиз тараққиётига хизмат қилувчи йўналишлар, илмий мавзулар доирасида фаолиятни тизимли ташкил этишдир. Бу эса мамлакатимизда илм-фаннинг жаҳон миқёсига олиб чиқиш сари фаолиятни янада ривожлантиришга ҳисса қўшади.

Проф. М.Ковачевич маълумотларига кўра, Европа Иттифоқи мамлакатларида илмий тадқиқот билан шуғулланаётган хорижий докторантлар салмоғи 30-40% ни ташкил этади. Бу ҳамкорликдаги тадқиқотларнинг яратилиши, ўзаро фикр ва тажриба алмашувни такомиллаштириш, илмий янгиликларни ёйиш ва татбиқ этиш кўламининг кенгайишига имконият яратади, албатта. Шунингдек, проф. М.Ковачевич семинар иштирокчиларини ҳозирги кунда Европада тобора кўпайиб бораётган ҳамкорликдаги қўшма дастурлар – joint program ҳақида батафсил маълумот берди. Мазкур дастурлар Европа Иттифоқи мамлакатларида икки ёки ундан ҳам ортиқ давлатдаги олий таълим муассасаларида мобил, эркин таълим олиб, магистрлик ёки докторлик диссертациялари ёзаётганлари, соҳа бўйича турли мамлакатларнинг олимларидан таълим олиб, ҳамкорликда фаолият юритиш имконига эга эканлари ҳақида фикр юритди. Ҳақиқатан ҳам, бу дастурлар ниҳоятда қизиқарли, шу билан бирга, ташкилий-ҳуқуқий жиҳатдан кўпгина жиҳатларни ҳал этишни талаб этадиган дастурлар. “Темпус”нинг ўзбекистонлик экспертлари ҳам бугунги кунда қўшма дастурлар масаласида қатор муҳокамалар ўтказиб, олий таълимдан кейинги таълим тизимида олий таълим муассасалари аро қўшма дастурлар яратиш ва жорий этиш бўйича ўз таклифларини тайёрламоқдалар.

Маълумки, бугунги кунда глобал ахборот тармоғи бўлган Интернет тизими орқали ахборот алмашинувида катта имкониятлар яратилган. Мазкур семинарда айтилган маълумотлардан бири Европа докторантларининг умумий интернет сайти, ундаги янгиликлар ва ўзаро ҳамкорлик масалалари муҳокамаси бўлди. Семинар иштирокчилари Ўзбекистондаги олий таълим муассасаларида ташкил этилган ёш олимлар уюшмалари, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги қошида ташкил этилган Ёш олимлар кенгаши фаолияти, тадқиқотчилар учун республикада ташкил этилаётган танловлар ва катта миқёсдаги тадбирлар ҳақида маълумот бердилар. Семинарда Европа докторантлари кенгаши билан ҳамкорликда тажриба алмашиш, биргаликда илмий мақолалар ёзиш ва нашр этиш каби фойдали тадбирлар бўйича режаларни кенгайтириш фикри билдирилди. Шунингдек, проф. М.Ковачевич Загреб университети мисолида “докторлик куни” тадбирлари, тадқиқотчилар учун яратилган шароитлар ва уларнинг мажбуриятлари ҳақида ҳам қизиқарли маълумотларни берди.

Проф. М.Ковачевичнинг маърузаларида докторлик дастурлари турлари, ушбу дастурларни аккредитациядан ўтказиш, докторантларни танлаб олиш, уларнинг таълим жараёни ва диссертациялар ҳимоялари бўйича берган маълумотлари асосида қизгин муҳокамалар бўлди.

Муҳокамаларда “Темпус”нинг миллий экспертлар гуруҳи аъзолари, республикамиз олий таълим масассалари илмий ишлар проректорлари, илмий бўлим ходимлари, катта илмий ходим изланувчилар ҳамда ёш тадқиқотчилар фаол иштирок этдилар.

Муҳокама якунида проф.М.Ковачевич томонидан айтилган бир фикрни алоҳида таъкидлаш жоиз. “Бизга яхши диссертациядан ҳам яхши докторлар кўп бўлиши муҳим. Минглаб диссертациялар ёзилади, ҳимоя ҳам қилинади. Аммо докторнинг илм-фанга қўшган ҳиссаси унинг кейинги фаолияти, шогирдларининг илмий ишлари, очган янги йўналишлари, яратган мактаби билан баҳоланади”. Бизда ҳам яхши фан докторларини тайёрлаш ниҳоятда муҳим. Фан доктори, ҳақиқатан ҳам, фан номзоди эмас, балки ўз ёндашувларига ва йўналишига эга, назарий жиҳатдан бақувват, соҳани ривожлантиришга ҳисса қўша оладиган ва шогирдларни тарбиялай оладиган ва келажақда ўз илмий мактабини ярата оладиган шахсдир. Бундай докторларнинг кўп бўлиши олдимизга қўйган мақсадларга эришишимиз, фанимиз ютуқларини, тараққиётини ривожланган мамлакатларда ҳам бемалол тарғиб эта олишимизга асос бўлади.

Мазкур мулоқот ҳам фан соҳаларида янгилик яратиш истагида бўлган тадқиқотчилар учун, илмий фаолият жараёнини бошқариб келаётган масъул ходимлар учун ҳам ниҳоятда фойдали бўлди. Республикамизда янги тизим жорий этила бошлаган бугунги кунда бу каби мулоқотлар илмий тадқиқот жараёнларининг жонланиши, ёш тадқиқотчиларнинг бу жараёнга фаол киришиши, қизиқишларининг ортишига, ривожланган демократик давлатларнинг олий таълим мауссасалари ва илмий марказлари ҳамда уларда фаолият кўрсатаётган олимлар билан илмий ҳамкорликнинг йўлга қўйилишида муҳим омиллардан бўлади, деб ўйлаймиз.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

**Касымова Н.А.**

*Материал подготовлен по вопросам качества в высшем образовании, включая концепцию или определения качества, подходы и основные компоненты, систему и механизмы обеспечения качества. Он также*

*охватывает предмет внутренней и внешней оценки качества в высшем образовании, плюсы и минусы этих процессов. Материал идет в рамках дискуссии по роли, значимости и задачам качества в Болонском процессе. Ключевые слова: высшее образование, обеспечение качества, контроль и оценка качества, Болонский процесс.*

## **QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION IN CONTEXT OF BOLOGNA PROCESS**

**Nazokat A. Kasymova N.A.**

This paper examines the issues of Quality in Higher Education including its concept or definitions, approaches and main components, system and mechanisms for quality assurance. It also exposes subjects of internal and external evaluation of quality in higher education, pluses and minuses of these processes as well as quality control and quality management. The paper is in the frame of discussion on role, value and targets of quality in Bologna process.

Keywords: higher education, quality assurance, quality control and evaluation, Bologna Process.

## **OLIV TA'LIMDA SIFAT TA'MINOTI: BOLONIYA JARAYONI TALQINIDA**

**Kasimova N.A.**

*Maqola sifat konsepsiyasi yoki sifatni belgilash, sifatni ta'minlash borasidagi yondashuv va asosiy tarkibiy qismlar, sifat ta'minotining tizimi hamda usullarini e'tiborga olgan holda oliy ta'limda sifat ta'minoti masalalariga bag'ishlangan. Shuningdek, u oliy ta'limda ichki va tashqi sifat darajasi, bu jarayonning ijobiy va salbiy jihatlarini ham qamrab olgan. Maqola Boloniya jarayonidagi sifat ko'rsatkichlarining vazifasi, ahamiyati va maqsadi borasidagi munozaralar doirasida yoritilgan.*

«Качество в сфере высшего образования является многомерной концепцией, которая должна охватывать все его функции и виды деятельности: учебные и академические программы; научные исследования и стипендии; укомплектование кадрами; учащихся; здания; материально-техническую базу; оборудование; работу на благо общества и академическую среду».<sup>1</sup>

Болонский процесс продолжает расширяться и углубляться и основным его компонентом и приоритетом остается *качество высшего образования*.

---

<sup>1</sup> Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века// ЮНЕСКО, Всемирная конференция по высшему образованию, 1998г.

Министры высшего образования европейских стран в Берлинском коммюнике среди трех промежуточных приоритетов назвали именно разработку и введение эффективных систем обеспечения качества образования, также произошло значительное уточнение самой структуры цели, намеченной в Болонской Декларации: «*содействие европейскому сотрудничеству в области обеспечения качества...*»<sup>2</sup> Прежде всего, были четко выделены три уровня обеспечения качества: вузы, страны, Европа в целом; подчеркнута принципиальная ответственность вузов за обеспечение качества; признана целесообразность разработки взаимно приемлемых критериев и методологий обеспечения качества высшего образования, а также подчеркнуто, что создаваемые системы обеспечения качества должны предусматривать:

- определение степени ответственности и обязанностей всех заинтересованных организаций и вузов;
- оценку программ или учебных заведений, включая внутреннее оценивание, внешние экспертизы, участие студентов в процедурах оценки и публикацию ее результатов;
- наличие сопоставимых систем аккредитации, сертификации или им подобных механизмов;
- международное партнерство, сотрудничество и участие в международных сетях.

В контексте общеевропейского уровня Европейской ассоциации университетов совместно с Европейским союзом студентов (ESIB) и Европейской сетью контроля качества в высшем образовании (ENQA) было поручено разработать набор стандартов, процедур и методических рекомендаций по обеспечению качества образования, исследовать возможности создания приемлемой системы внешней экспертизы для органов и агентств по обеспечению контроля и/или аккредитации. Обе структуры принимали во внимание многообразие политических систем ЕС, систем высшего образования, культурных традиций, а также важность единого интеграционного подхода. С учетом многообразия национальных систем высшего образования были сформулированы нормативные подходы к стандартам, которые позволяют создать единую базу для согласования и нахождения общих отправных элементов. Вместе с тем стандарты и руководства больше фокусируются на том, *что должно* быть сделано, чем – *как это должно* быть достигнуто.<sup>3</sup>

Предлагается ряд стандартов и руководств, которые применимы ко всем институтам высшего образования и агентствам обеспечения качества в Европе независимо от их структур, функций, размера и национальной системы, в которой они существуют. Вузы и агентства сами определяют

---

<sup>2</sup> Документы Берлинской конференции, сентябрь 2003г.

<sup>3</sup> Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area// European Association for Quality Assurance in Higher Education, Helsinki, 2005.

процедурные условия адаптации стандартов. Стандарты, предлагаемые ассоциацией, собраны в три раздела согласно: внутреннему обеспечению качества, внешнему обеспечению качества и обеспечению качества со стороны внешних агентств. К каждому разделу стандартов прилагается руководство.

Значимость вопросов качества высшего образования объясняется развитием т.н. подхода с фокусом на студента или студента-центрированной модели, когда результаты образования становятся одним из важнейших структурных элементов систем высшего образования. Иными словами, главными в оценке эффективности образовательной деятельности вузов становятся не планирование и реализация учебного процесса в вузах (содержание учебных планов, учебное время и т.п.), а результаты образования: полученные студентами знания, компетенции и навыки, их обученность (competencies), в том числе и за счет их самостоятельного учения (self-learning), их самообразования. Центр тяжести, таким образом, смещается с факторов процесса обучения (учебные программы, академическая успеваемость студентов) на компетентностный подход с сильной ориентацией на профессионализм и формирование личности и, в первую очередь, трудоустраиваемость выпускников как концентрированный критерий результата образования.<sup>4</sup>

***Системы и механизмы обеспечения качества.*** Механизмы обеспечения качества становятся центральной составляющей управления системой образования нацеленной на результат. Именно это преследуют задачи сопоставимости дипломов и степеней, признания, повышения конкурентоспособности и противодействия снижению стандартов качества европейского образования. Обеспечивая качество образования, вузы обеспечивают свою конкурентоспособность на мировом рынке образовательных услуг.

В настоящее же время большинство европейских стран уже создали формальные системы и механизмы обеспечения качества и связанные с ними процедуры аккредитации и внешней отчетности. В данном процессе необходимо отметить роль различных факторов:

- роста конкуренции и глобализации в экономической сфере и в сфере предоставления образовательных услуг,
- необходимость постановки ясных стандартов в силу все большей «массовости» высшего образования,
- интерес и все более активное участие предприятий-работодателей в определении целей, задач и ожидаемых результатов деятельности вузов,

---

<sup>4</sup> «Мягкий» путь вхождения российских вузов в Болонский процесс / Под ред. проф. А.Ю. Мервиль // Интернет: Сайт «Межрегиональные исследования в общественных науках» 19 января 2005 г., Источник: ИНО-Центр // [http://www.iriss.ru/display\\_project?id=000150072090](http://www.iriss.ru/display_project?id=000150072090)

- сокращение государственных расходов на высшее образование, и одновременный рост требований к эффективности общественных затрат на эти цели,
- ожидания «прозрачности»/открытости вузов и их подотчетности обществу с точки зрения результатов своей деятельности,
- усиление мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава,
- активность негосударственного сектора высшего образования.

Первыми начали проводить формальную оценку качества в Великобритании, Франции и Нидерландах (1985 г.) В 1998 году Совет министров по образованию ЕС принял Рекомендаций о европейском сотрудничестве в обеспечении качества в высшем образовании о создании систем обеспечения качества и сотрудничестве в этом направлении. Европейская Комиссия также поддержала создание Европейской сети обеспечения качества в высшем образовании (European Network for Quality Assurance in Higher Education/ENQA/, 2000г.) На сегодняшний день практически все европейские страны имеют соответствующие официально учрежденные структуры (agencies) по контролю качества высшего образования и/или схемы (system) обеспечения качества. Однако следует отметить и большое разнообразие форм и методов деятельности агентств, занимающихся вопросами обеспечения качества и аккредитации, также это касается методов управления качеством, использования стандартов, критериев и эталонов, методов и средств оценки, отчетности и т.д. Но при всем многообразии прослеживается тенденция доминирования таких типов, как оценка программ, аккредитация программ и институциональная проверка, наличие стандартов внутреннего и внешнего обеспечения качества.

#### ***Оценка качества высшего образования: внешняя и внутренняя.***

Стандарты *внутреннего обеспечения качества* должны включать политику и процедуры для обеспечения качества в каждом вузе, стандарты по программам и степеням. Для этого необходима разработка и реализация стратегии совершенствования качества, включая определение роли студентов и других заинтересованных сторон, формальных механизмов для регулярной оценки и мониторинга программ и степеней, сбор и анализ информации для эффективного управления программами обучения и другой активностью, доступ общественности к данной информации.

Процедуры *внешнего обеспечения качества* должны принимать во внимание эффективность процессов внутреннего обеспечения качества, которые осуществляются независимыми специализированными агентствами на регулярной основе (на уровне вузов или программ); они формально признаны компетентными властями в зоне европейского высшего образования как агентства с ответственностью за внешнее обеспечение качества и учреждены в соответствии с правовой базой. Агентства время от

времени издают отчеты, описывающие и анализирующие основные результаты их обзоров, оценок и т.д.

Международное сотрудничество между агентствами включает такие формы, как вовлечение иностранных специалистов по отдельным дисциплинам в процесс оценки или включение их в состав комиссий по аккредитации; включение иностранных экспертов в орган управления или руководящий комитет агентства той или иной страны; использование существующих международных стандартов и критериев при оценке и аккредитации и использование разработанных на международном уровне показателей (descriptions) уровня обученности для степеней бакалавра и магистра. Здесь также важно отметить формирование единой структуры требований к квалификациям Европейского пространства высшего образования (ЕНЕА) на основе общего понимания результатов обучения и компетенций, получаемых выпускниками учебных заведений.<sup>5</sup>

В процессе формирования национальных систем обеспечения качества высшего образования широкое распространение получила внешняя оценка качества, особенно часто такую оценку используют вузы, осуществляющие подготовку в сфере бизнеса, экономики, инженерии и технологий. При внешней оценке новых типов квалификаций, новых типов вузов и частных учебных заведений акцент делается на соответствии. По мере развития оценки качества наблюдается переход от оценки *соответствия* к стратегиям *совершенствования*. Обычными целями внешнего оценивания являются: подотчетность вузов; повышение качества образования; обеспечение прозрачности; достижение национальной и международной сопоставимости; ранжирование образовательных учреждений. К типам оценивания и контроля качества стали также относить: оценивание предмета; оценивание программы; программную аккредитацию; институциональную аккредитацию; институциональный аудит; эталонное сравнение предмета; эталонное сравнение программы.

Болонский процесс развивает и практику внутреннего обеспечения качества. В настоящее время основной тенденцией в области обеспечения качества высшего образования становится перенос фокуса с процедур внешнего контроля качества образовательного процесса и его результатов на базе национальных систем аттестации и аккредитации в сторону внутренней самооценки вузов с использованием тех или иных моделей управления качеством. Принимая во внимание явные положительные стороны, такие как ресурсосбережение, следует учитывать ограниченность областей внутренней оценки - собственно преподавание, учебный процесс, научные исследования, и определенную субъективность и несовершенство самих процедур оценки качества.

---

<sup>5</sup> Focus on Higher Education in Europe 2010: The impact of the Bologna Process: [http://eace.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic\\_reports/122EN.pdf](http://eace.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/122EN.pdf)

**Качество высшего образования: определение проблемы.** Болонская декларация четко определяет «содействие европейскому сотрудничеству в области обеспечения качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий». Тем не менее, Декларация министерской встречи 2010г. в Будапеште и Вене отмечает, что некоторые цели Болонского процесса не были надлежащим образом достигнуты и объяснены, поэтому существует место и возможность критического анализа, в том числе в области обеспечения качества, и здесь дальнейшая работа необходима на европейском, национальном и особенно институциональном уровне.<sup>6</sup>

Болонский процесс, объединяющий правительства, высшие учебные заведения, представителей студенчества, деловые круги, оказался наиболее оптимальной организационной и институциональной формой для проведения общеевропейской дискуссии о качестве высшего образования. Европейская ассоциация университетов в контексте Берлинское коммюнике четко определила понятия:

- *стандарты* как принципы и ценности, которым необходимо следовать;
- *процедуры* как набор действий, используемых внешними органами обеспечения качества и аккредитации;
- *установки* как рекомендации, содержащие контрольные точки, которые позволяют оценить соответствие стандартам.

---

<sup>6</sup> Budapest-Vienna Declaration on the European Higher Education Area. March 12, 2010.// [http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/2010\\_conference/](http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/2010_conference/)

Управление качеством и контроль качества должны включать следующие показатели: различные аспекты академической деятельности; автономию вузов; цели и средства обучения; критерии отбора и приема абитуриентов; наличие объективных процедур апелляции; качество учебных программ; количественные и качественные характеристики профессорско-преподавательского состава; обратную связь со студентами; передачу и накопление учебных кредитов; междисциплинарный подход; обучение в рамках различных программ вузов; инфраструктуру и оборудование; получение внебюджетных средств; мотивацию преподавателей и исследователей; инвестирование в строительство и оборудование; систематический аудит; связь с рынками труда; международную научную конкурентоспособность; механизм международного контроля качества; участие в актуальных общественных дискуссиях; инновационный потенциал в научной, технической и культурной сферах.<sup>7</sup>

В то же время стандарты не должны становиться ограничителями многообразия (diversity) и конкурентоспособности (competitiveness). Имеется в виду учет национальных особенностей и содержательных отличий вузов и программ, различий в целях и миссиях университетов.

На современном этапе требования к качеству вузов и их программ определяются такими факторами, как влияние интернационализации и глобализации, активное проникновение рыночных условий в систему высшего образования и процессы обеспечения, управления и контроля качества, заданные Болонской декларацией должны обеспечить поступательное и устойчивое развитие общества, основанного на знаниях.

---

<sup>7</sup> Quality Control in Higher Education//European University Association (EUA), 2001.

## **ҲАМКОРЛИҚДАГИ ДАСТУРЛАР - ОЛИЙ ТАЪЛИМНИНГ ХАЛҚАРОЛАШУВИДА МУҲИМ ОМИЛ**

**Рихсиева Г.Ш.**

*Мақолада Европа Иттифоқи давлатлари олий таълим тизимида қўшма дастурларни амалга ошириш жараёнлари ҳақида фикр юритилади. Жорий йилда Варшава шаҳрида ўтказилган таълимнинг халқаролашувига бағишланган конференцияда Темпус эксперти сифатида иштирок этган муаллиф қўшма дастурлар бўйича муҳокама қилинган масалаларни ёритиб, ўз фикр ва тавсияларини беради.*

## **СОВМЕСТНЫЕ ПРОГРАММЫ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР В ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Рихсиева Г.Ш.**

*В статье рассматриваются процессы реализации совместных программ в сфере высшего образования в странах Европейского Союза. Автор, участвовавший как эксперт национальной команды экспертов Темпус на конференции, проведенной в Варшаве по интернационализации высшего образования, анализирует основные вопросы, дает свои выводы и рекомендации по совместным программам.*

## **JOINT PROGRAMS – IMPORTANT ELEMENT IN INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION**

**Rikhsieva G.SH.**

*The article considers the essence and implementation of joint programs in Higher educational system of the European countries. The author as HERE of NTO Uzbekistan, who participated in the conference devoted to internationalization of higher education held in Warsaw expressed her own opinions and as a conclusion gave suggestions and recommendations about joint programs.*

Европа мамлакатлари олий таълим тизимида Болонья шартномаси бўйича жараёнлар давом этаётган бугунги кунда таълим муассасалариаро ҳамкорликни кучайтириш масалаларига энг долзарб вазифалардан бири сифатида қаралмоқда. 2001 йилда Прага шаҳрида Европа мамлакатлари таълим вазирларининг учрашувида халқаро ҳамкорликни кучайтириш масаласига алоҳида ёндашиб, ҳамкорликдаги дипломлар берилишини таъсис этиш муҳкомасидан сўнг бу борада муайян фаолият амалга оширила бошлаган.

Жорий йилда “Темпус”нинг ўзбекистонлик экспертларида мазкур жараёнларни кузатиб, бугунги кунда Европа мамлакатлари олий таълим тизимидаги ўзгаришларнинг туб моҳияти ҳақида аниқ хулосалар чиқариш имконияти пайдо бўлди. 2013 йилнинг 9-10 май кунлари Варшава шаҳрида ўтказилган ҳамкорликдаги дастурлар ва олий таълим муассасаларининг алоқаларини мустаҳкамлашга бағишланган «Совместные программы: содействие в интернационализации университетов» деб номланган биринчи минтақавий илмий конференциясида иштирок этилди. Мазкур анжуман «INTERUV» илмий лойиҳаси доирасида ташкил этилган бўлиб, унда Европа, Кавказ, Марказий Осиёда жойлашган 26 та давлатдан 150 нафардан ортиқ иштирокчи қатнашди. Жумладан, унда ўзбекистонлик мутахассислардан иборат гуруҳ (“Темпус” ташкилоти эксперти С.Эшқобилов, ОЎМТВ мутахассиси М.Турсунов, “Темпус” миллий экспертлар гуруҳи аъзолари О.Акбаров, Г.Рихсиева, ТАТУ тадқиқотчиси А.Ворисов) иштирок этдилар.

Конференция очилиш маросимидан аввал 9 май куни барча иштирокчи мамлакатларнинг миллий эксперт гуруҳлари аъзолари учун семинар тренинг ўтказилди. Семинарни Польшадаги Эразмус Мундус, Темпус ташкилоти бўлими бошлиғи, Олий таълим тизимини ривожлантириш фонди масъул ходими Бета Скибириска очиб берди. Семинарда бугунги кунда олий таълим муассасалари халқаро алоқаларини ривожлантириш, ҳамкорликдаги дастурларни яратиш бўйича турли мамлакатларда амалга ошилаётган ишлар юзасидан “Темпус” ташкилотининг масъуллари томонидан тақдимотлар қилинди. Жумладан, “Эразмус Мундус”нинг Италиядаги вакили Джованни Финочетти ва Эстониядаги вакили Анастасия Кнорр ўз давлатларида «INTERUV» лойиҳаси доирасида ҳамкорликдаги дастурлар тузиш ва уни амалга ошириш масалалари ҳақида биргаликда тақдимот қилдилар. Мазкур тақдимотнинг қизиқарли ва конкрет фикрларга асосланганлиги, белгиланган масалалар юзасидан ҳар икки мамлакатдаги ёндашув бўйича қиёсий таҳлил амалга оширилганлигини алоҳида таъкидлаш лозим. Кейинги маъруза Польша Фан ва олий таълим вазирлиги масъул ходими Ханна Резульска ҳамкорликдаги дастурларнинг таълим сифатига таъсири, Европа доирасидаги ҳамкор университетларда илмий даража дипломларининг тан олинishiга оид фикрларини баён этди. Италиялик ва Нидерландиялик вакиллар ушбу маъруза бўйича мунозарага киришдилар. Шунингдек, “Темпус”нинг Грузиядаги раҳбари Лика Глonti Кавказ давлатларидаги олий таълим тизимининг тақдимотини намойиш этди.

Семинарда экспертларнинг фикр алмашувларидан сўнг конференциянинг очилиш маросими бўлиб ўтди. Маърузачилар ҳамкорликдаги қўшма дастурларнинг моҳияти ва бугунги кундаги долзарблиги юзасидан сўзга чиқдилар. Конференциянинг асосий қисмларида сўзга чиққан маърузачилар – “Эразмус Мундус” лойиҳаси иштирокчилари, турли мамлакатларнинг вакиллари ҳамкорликдаги

дастурлар, уларнинг аҳамияти, эришилган тажрибалар ва биргаликда ҳал этилиши зарур бўлган муаммолар ҳақида сўз юритдилар.

Шу ўринда Европа давлатлари олий таълим муассасаларидаги ҳамкорликдаги дастурлар, қўшма дастурлар асосидаги дипломлар ҳақида сўз юритиш жоиз. Олий таълимнинг халқаролашувига таъсир этувчи асосий омил сифатида қаралаётган қўшма дастурлар таълим олувчиларга танлаш имкониятининг яратилганлиги билан белгиланади. Таълим жараёнининг турли Европа мамлакатларда узлуксиз давом эттирилиши, билимлар алмашинувига замин яратганлиги эркинликни таъминласа, илмий даражалар ва уларнинг исботи бўлган қўшма дипломларнинг тан олиниши келгусида ҳамкорликдаги лойиҳаларнинг амалга оширилишига ҳам асос бўлади. Европа мамлакатларида қўшма дипломларнинг *double diploma* ва *multi diploma* каби турлари мавжуд. Шунингдек, миллий дипломга қўшимча хорижий дипломнинг илова қилиниши шакли ҳам мавжуд. Мазкур дипломлар икки мамлакат университетлари ёки бир нечта университетлари томонидан ҳамкорликдаги таълим якунида берилади ва албатта улар ўзаро тан олинади. Ушбу шаклдаги дипломлар уч босқичли таълим тизимининг барча босқичлари учун хос, аммо кўринадик, қўшма дастурлар ҳозирча асосан магистратура босқичи ва докторантура босқичида амалга оширилмоқда. Бу жараён, албатта, таълим жараёнини режалаштириш, таълим стандартлари, ўқув режалари, ўқув предметларининг курслар бўйича тақсимооти, фан дастурлари, кредитлар ҳажмини белгилаш каби қатор ўқув жараёнининг ташкилий компонентларини аввал бошдан биргаликдаги келишув асосида, ҳамкорликда тузиб чиқишни тақозо этади. Бунда мақсад ва кутилаётган натижаларнинг аниқ белгиланиши, ҳар бир қадамнинг келишувга асосланиши ниҳоятда муҳим бўлади, табиий. Ҳамкорликдаги дастурлар талабалар ва тадқиқотчилар учун мобилликнинг ортиши (семестрларни ёки ўқув муддатининг муайян даврини бошқа давлатларда ўқиш), бошқа давлатлардаги муқобил таълим жараёни билан танишув, жумладан, тегишли соҳанинг етакчи олимлари, устозларидан билим олишлари учун қулай шароитларнинг яратилиши, айниқса, танлаш имкониятларининг кенглиги, ўз соҳаси бўйича бошқа мамлакатдаги илм-фан ютуқларидан бохабарлик, танлаган соҳаси бўйича оптимал билим ва кўникмаларга эга бўлишида жуда муҳим. Мутахассис тайёрлаш жараёнидаги бу янгича ёндашув таълим олувчилар учун жуда қизиқарли, замонавий таълим жараёни имкониятларидан кенг фойдаланишга йўл очиши билан аҳамиятлидир. Варшавада ўтган халқаро конференцияда унинг кўп қиррали жараён эканлигига амин бўлдик.

Биз учун қизиқарли бўлган бу янги тизимнинг ўзига хосликларини муҳокама қилиш жараёнида иштирок этиш асносида унинг ижобий ва салбий жиҳатлари мавжудлиги ҳақида атрофлича билимларга эга бўлдик. Европалик ҳамкасбларимиз, айниқса, ушбу жараёнларнинг бевосита иштирокчилари ва бажарувчилари бўлган университет вакилларининг муҳокамаларидан шулар аниқландики, қўшма дастурларнинг ижобий

жиҳатлари ниҳоятда кўп. Шу билан бирга, ҳамкорликдаги таълимнинг ташкилий масалалари ниҳоятда мураккабдир. Хусусан, бу мураккабликлар, кузатилаётган муаммолар қуйидагиларда кўринади:

- қўшма дипломларнинг тан олинишини ҳуқуқий кафолатлаш;
- таълимни молиялаштириш жараёнида;
- ҳамкорликдаги таълим жараёнининг ҳуқуқий-меъёрий базасини расмийлаштириш;
- таълим сифати ва самарадорлигини таъминлаш;
- талабалар ва тадқиқотчиларнинг турли давлатларда яшаши ва фаолият юритишини синхронлаштириш;
- илм-фан ютуқларининг ҳимояланмаган ҳолда тарқалиб кетиш ҳолатлари;
- бошқарув жараёнидаги мураккабликлар ва бошқалар.

Ҳамкорликдаги қўшма дастурларнинг амалга оширилишида молиявий масалаларни ҳал этиш муҳим. Бундан бошқа давлатларда таълим олувчи учун харажатларнинг талаба ёки тадқиқотчининг ўзи томонидан қопланиши, бунга эса ҳамма талабаларда ҳам имконият етарли бўлмаслиги, бу ҳолатнинг талабалар ўртасида ижтимоий тенгсизлик каби ноқулай вазиятнинг келтириб чиқаришида ҳам кўринади. Бугунги кунда Эразмус Мундус фонди маблағлари асосида қўшма дастурларнинг ишлаб чиқилиши ва молиялаштирилиши дастурлари ҳам кўпчиликини ташкил этади.

Асосий муаммолардан бири ҳуқуқий кафолатнинг умумий жиҳатдан ҳамма учун мақбул ягона ҳуқуқий, меъёрий асоси тўлиқ эмаслигида деб ҳисобланади. Чунки қўшма дастурлар ҳамкор университетлар ўртасидаги шартномалар доирасида амал қилади. Яъни университетларнинг келишувига мувофиқ дастурнинг ҳаракат тизими тасдиқланади. Шунингдек, илмий тадқиқотлардан олинган янги натижаларнинг ҳуқуқий ҳимояланмаган ҳолатда тарқалиб кетиши ҳам анча муаммоли масалалардан ҳисобланади.

Шу каби масалаларни ҳамкорликдаги дастурларни амалга ошираётган Европа университетлари мутахассислари ўзаро муҳокама қилиб, фойдали хулосалар чиқаришлари мазкур жараёнларни янада оптималлаштиришга хизмат қилади.

Халқаро конференциянинг муҳимлиги шунда бўлдики, қўшма дастурларнинг бевосита иштирокчилари билан бошқа минтақалардаги олий таълим муассасалари вакиллари, Темпус дастурларининг иштирокчилари, миллий командалар вакилларининг мунозара ва фикр алмашувларига кенг имконият яратилди. Қатор семинарлардан сўнг конференция иштирокчиларининг эркин мулоқоти ташкил этилди, унда турли давлатларнинг вакилларининг танишув ва фикр алмашуви, ҳамкорлик бўйича таклифлари юзасидан мунозаралари бўлиб ўтди. Жумладан, ўзбекистонлик гуруҳ аъзоларига Италия, Польша, Буюк Британия, Венгрия, Россия, Латвия, Грузия, Озарбайжон, Беларуссия давлатларидан ташриф

буюрган таълим муассасалари ва халқаро ташкилот вакиллари қизиқиш билдириб, Ўзбекистондаги таълим тизими ҳамда келажакда ҳамкорликда амалга оширилиши мумкин бўлган лойиҳалар ҳақида таклифлар билан муурожаат қилдилар.

Конференция юксак савияда ташкил этилганлиги, маърузачиларнинг юқори даражада тайёрлаган тақдимотлари, Айникса, Европа Иттифоқи давлатларининг ҳамкорликдаги дастурларни яратиш, амалга оширишнинг ҳукуқий асосларини мустаҳкамлаш, кўш дипломларнинг таъсис этилиши ва тан олинishi бўйича фаол фикр алмашувлари бизда катта таассурот уйғотди.

Маъруза, тақдимот ва ўзаро муҳокамалар асосида шундай хулосалар ва таклифларни айтиш мумкин:

1. Ҳамкорликдаги кўшма дастурлар олий таълим муассасалари ўртасидаги шартномалар доирасида амалга оширилади. Университетлар ўртасида ҳамкорликдаги ўқув режалари, дастурлар яратиш, таълим жараёнига татбиқ этиш ОТМлараро халқаро алоқаларни мустаҳкамлашга, Болонья декларацияси талабларини таъминлаш, турли давлатларда бажарилаётган илмий лойиҳалар яқунларини амалиётга ҳамкорликда жорий этишда муҳим аҳамиятга эга.

2. Ҳамкорликдаги магистрлик ва докторлик даражалари дипломларининг таъсис этилиши, тан олинishi, глобаллашув жараёнларида таълим ва фан интеграциясининг халқаро мавқеини кучайтиришга хизмат қилади.

3. Европа давлатлари орасида турли фондларнинг қўллаб-қувватлаши ёрдамида ишлаб чиқилган лойиҳалар асосида магистрлик дастурлари ва докторлик дастурлари амалга оширилади. Бунда таълим жараёнини молиялаштириш, бошқарувнинг самарадорлиги, сифатни таъминлаш, талабаларнинг дунёнинг турли давлатлар университетларида алмашиб ўқишини ташкил этиш ва асосийси, ҳамкорликдаги даражаларни тан олиш масалаларини ҳукуқий жиҳатдан тўғри асосга қўйиш масалалари аҳамиятга эга. Бу каби ҳамкорлик дастурларини Лиссабон Конвенциясига қўшилган Европа давлатларида амалга ошириш имкониятлари бор.

Таклиф сифатида шуни айтиш жоизки, Темпус дастурлари доирасида болонья декларацияси, уч босқичли таълим тизими, интергация, таълим ва илмий фаолият сифати каби йўналишларда лойиҳаларни бажарган ва бажараётган мамлакатимиз олий таълим муассасаларида эксперимент (синов) сифатида Европа таълим тизими талабларини қўллаш, кредит тизимини жорий этиш, баҳолаш принципларини қўллаб кўриш мумкин. Айнан бир хил тизимда фаолият юритилсагина, ҳамкорликдаги дастурларни амалга ошириш имконияти мавжуд бўлади. Шунда халқаро грантлар асосида бажарилган лойиҳалардан янада яхши самарани олиш, янги тизимлар бўйича таклифларни ишлаб чиқиш ва танлаш имконияти пайдо бўлади. Ҳозирча, республикамиздаги турдош мутахассисликлар бўйича кадрлар тайёрланадиган олий таълим муассасалари ўртасида ҳамкорлик

шартномалари тузиш, бунда кўшма дастурлар яратиш ва жорий этишни синов сифатида татбиқ этишни ўйлаб кўриш керак. Бу, бизнингча, келгусида халқаро кўшма дастурларни яратиш ва амалга оширишга яхши тажриба бўлиши мумкин.

4. Ҳамкорликдаги лойиҳаларга грант маблағларини ажратиш муайян мамлакатдаги ташкилотнинг миллий идораси томонидан ишлаб чиқилган ва давлат томонидан расмий тасдиқланган устувор йўналишлар асосида амалга оширилади. Конференцияда гуманитар соҳа вакили сифатида иштирок этганлигим сабабли Европа, Кавказ мамлакатлари университетлари билан қатор лойиҳаларни тузиш мумкинлигини режалаштирдим. Бунинг учун ижтимоий фанлар йўналиши Ўзбекистон Темпус дастури устувор йўналишларга киритилишига эришиш, буни асослаш зарур. Келажакда “Темпус” ташкилоти ва “Эразмус Мундус” фонди имкониятларидан фойдаланиш, жараёнга мутахассис олимларни кенг жалб этган ҳолда кўплаб халқаро лойиҳаларни яратиш мумкин деб ҳисоблайман.

Конференция материаллари ва унга тегишли барча маълумотлар билан қуйидаги линк орқали батафсил танишиш мумкин:

<http://www.interuv.eu/regional-conferences/interuv-first-regional-conference/>

## **ОЛИЙ ТАЪЛИМДА СИФАТНИНГ МАЗМУНИ ВА МОҲИЯТИ**

**Лутфуллаев П.М.**

*Ушбу мақолада олий таълимда сифат тушунчаси ва сифат масаларининг талқини хорижий манбалар асосида таҳлил этилган. Хорижий тажрибалар эса Ўзбекистондаги тажрибалар билан қиёсланган. Олий таълимда сифат тушунчасини талқин қилишда Диана Гриннинг қарашлари очиқ берилган. Сифатни белгилаш ва баҳолаш хар доим баҳс мунозалар ичида бўлиб келганлиги мисоллар билан ёритилган. Британиялик муаллифлар Жаксон ва Лунднинг олий таълимдаги сифатни баҳолаш масалаларига ёндошишда «концептуал тизим»и таҳлил этилган. Олий таълимда сифатга бўлган қизиқишининг пайдо бўлишига туртки бўлган омил ва факторлар асослаб берилган.*

## ЗНАЧЕНИЕ И СУЩНОСТЬ КАЧЕСТВА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Лутфуллаев П.М.

*В данной статье анализируются понятие качества и вопросы качества в высшем образовании, основываясь на международных источниках. Проведён сравнительный анализ международного опыта с опытом Узбекистана. Освещены видение и взгляды Дианы Грин на толкование понятия качества в высшем образовании. Показано с примерами, что определение и оценка качества всегда являлось предметом дискуссий. Также анализируется концептуальный подход к оценке качества в высшем образовании британских авторов Джексона и Лунда. Обоснованы факторы, послужившие причиной появления интереса к вопросам качества в высшем образовании.*

### DEFINITION AND DELINEATION THE QUALITY IN HIGHER

### EDUCATION

Lutfullaev P.M.

*In this article the concept of quality and quality issues in higher education are discussed based on the international sources. The international practices are compared with the practices in Uzbekistan. The Diana Green's views on interpretation of the quality in higher education are highlighted. It is highlighted on some examples that the quality assessment and defining was always in dispute. Also, the article analyses the conceptual approach of British authors Jackson and Lund's to defining the quality of higher education is discussed. The triggered factors and forces in increasing the interest for quality in higher education are justified.*

Жаҳоннинг барча олий таълим муассасаларида олий таълим сифати, яъни сифатли кадрлар тайёрлаш ҳамма вақт ҳам долзарб масала бўлиб келган ва шундай бўлиб қолади. Сифат масаласи, айниқса, XX асрнинг охири ва XXI асрнинг бошларида яна ҳам муҳим аҳамият касб этмоқда. Аксарият давлатларда олий таълим муассасаларининг давлат тасарруфидан чиқарилиши, хусусий университетларнинг кўпайиши, шу билан бирга, таълим ҳам иқтисодий тизимда товар каби баҳоланиши унга ўз миқозлари (бююртмачи талаблари)га эга бўлиши, бунда олий таълим муассасаларининг рақобатга киришиши уларни сифатли кадр тайёрлашга мажбур қилмоқда. Ҳозирги даврда ва келажакда ҳам ҳар бир олий таълим муассасаси ўз миқозларини ўзи топиши тамойилида ишлайди. Яъни, битирувчиларга бўлган талабнинг кучайиши ўша битириб чиқаётган таълим муассасасининг юқори кўрсаткичларга эга эканлиги ва салоҳиятлилигини билдиради. Мана шундай беғараз рақобат муҳитида таълим муассасаси ростланади, шаклланади ва натижада рақобатбардош кадрлар етишиб чиқади. Демак, рақобатбардош, сифатли кадр тайёрлайдиган олий таълим муассасалари иқтисодий жиҳатдан кучайиб боради. Энди шу ўринда рақобат ва

сифатнинг ўзи нима? Унинг қандай компонентлари бор? деган саволга жавоб бериш ва уларни илмий таҳлил этиш лозим. Рақобатнинг луғавий маъноси “рақиб”ликка тақалиб, қандайдир нохуш кайфият қолдирса-да, бозор иқтисодиёти шароитида унинг турган-битгани фойдали.<sup>8</sup> Рақобат ҳамма вақт ҳам сифатли бўлишга етаклайди. Сифат ва рақобат бир-бири билан боғлиқ ва деярли бирга қўлланиладиган терминлардир. Олий таълимда сифат бу кўп қиррали, кўп даражали, ва динамик тушунча бўлиб, у таълим моделининг мазмуний бирлигига, муассасанинг миссия ва вазибаларига, ҳамда ўзига хос маълум стандартларга боғлиқдир<sup>9</sup>. Батафсилроқ таърифни А.Каримов ва Л.Перегудовлар томонидан берилган: “Олий таълим соҳасида сифат кўп қиррали концепция ҳисобланади. У таълим соҳасидаги барча функция ва фаолият турлари – ўқув ва академик дастурлар, илмий тадқиқот ва стипендиялар, мутахассис ходимлар билан тўлиқ таъминланганлик, таълим олувчилар, бинолар, моддий-техника базаси ва жиҳозларни, жамият ва академик муҳит фаровонлиги йўлидаги барча ишларни қамраб олиши керак.”<sup>10</sup>

Россия Федерацияси манбаларида сифатнинг таърифида кўп мунозарали фикрлар баён қилинган ҳолда, унинг қисқа ва лўнда таърифи ҳам берилган, яъни сифат талаблар тавсифига хос мослик даражасидир<sup>11</sup>. Унинг икки томони кўрсатилади: 1) таълим жараёни натижаси сифати; 2) сифатни таъминловчи системалар тавсифи. Бунга таълим мазмуни, абитуриентларни тайёрлаш жараёни, педагог кадрлар, ахборот-методик таъминот, таълим технологиялари, илмий фаолият кириши айтилади.

Шу билан бирга, сифат тушунчаси олий таълимдан манфаатдор гуруҳлар ва турли ваколатли ташкилотлар томонидан турлича қабул қилиниши мумкин.

Халқаро аҳамиятга эга бўлган манбаларда унинг уч компоненти ҳақида маълумотлар учрайди:

1. Таълим субъектлари. У қуйидаги таркибий қисмлардан иборат:

- таълим ташкилотчилари. Уларга ректор, деканат, ўқув бўлими, кафедралар киради;

- таълим хизматларини кўрсатувчи шахслар. Уларга профессор-ўқитувчи, методист, маслаҳатчи, лаборант, дастур ва ўқув адабиётлари киради;

- таълим хизматларидан баҳраманд бўлувчи шахслар. Уларга талаба ва тингловчилар киради.

<sup>8</sup> Баркамол авлод орзуси, Т., 2000. 165-бет.

<sup>9</sup> Lazăr Vlăsceanu, Laura Grünberg, and Dan Pârlea. (2004). *Quality Assurance and Accreditation: A Glossary of Basic Terms and Definitions*. Bucharest: UNESCO [ISBN 92-9069-178-6].

<sup>10</sup> Каримов А.А., Перегудов Л.В. Основы системы мониторинга и управления качеством высшего образования. Т-2003. Стр. 46., Олий таълим менежменти ва иқтисодиёти. Т-2002. 51-б.

<sup>11</sup> Левшина В.В. Развитие методологии создания системы менеджмента качества вуза// Университетское управление. Архив. 2003, № 2, стр.1.

2. Таълимнинг меъёрий ҳужжатлари. Уларга таълим концепциялари ва парадигмалари, ўқитиш технологиялари, ўқув адабиётлари, сифатли билимларни бериш ва назорат қилиш методлари киради.

3. Таълим муҳити. Бунга ижтимоий, маданий, психологик муҳитлар киради<sup>12</sup>.

Юқоридаги компонентларга кирган ҳар бир қисмдаги тайёргарлик даражаси пировардида олий таълим сифатини таъминлайди.

Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасаси фаолиятида юқоридаги компонентлар мавжуд, лекин уни сифат даражасига кўтариш лозим. Бунда хорижий тажрибаларни ўрганиш шу соҳада такомилга эришиш учун асос бўлади.

Айтиш мумкинки, бу соҳада иш олиб боришга Ўзбекистон Республикасида тўлиқ шароит яратилган. Жумладан, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”да шундай дейилади: “Ўзбекистон Республикаси томонидан инсон ҳуқуқлари, бола ҳуқуқи соҳасидаги шартномалар ва конвенцияларнинг бажарилиши, кадрлар тайёрлаш соҳасида жаҳон илғор тажрибасини ҳисобга олиш, узлуксиз таълим ва кадрлар тайёрлаш тизимининг барча жиҳатларига дахлдор бўлиб, унинг ривожланиш омилларидир.”<sup>13</sup>

Ўзбекистон Республикасида илм-фан ва таълим тизими дунё тажрибалари асосида янада бойитиб борилади ва шу тариқа глобаллашув жараёнида мамлакатимиздаги олий таълим жаҳон таълим тизимида ўз ўрнини топиб бормоқда. Демак, таълимдаги «сифат» категорияси етакчи компонент бўлиб хизмат қилади. Халқ хўжалиги ва таълимнинг қайси тури ва босқичи бўлмасин, унинг бозор иқтисоди шароитида яшаши ва амал қилишида сифат мезони асосига таянади. Олий таълим соҳасида сифатнинг таъминланиши провардда етук кадрлар тайёрлашга сабаб бўлади. Бу исбот талаб қилмайдиган аксиома бўлиб, у Ўзбекистон Республикаси ҳукумати, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ва олий таълим муассасаларининг бош масаласига айланган<sup>14</sup>. Албатта, ўқув жараёни сифати ва кадрлар тайёрлаш сифати бир-бирини тақозо қиладиган категориялардир. Бу борада Ўзбекистон Республикасида жиддий ишлар амалга оширилган: «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» тўлиғича амалга оширилмоқда, олий таълимда икки босқичли таълим, талабалар билимини баҳолашнинг рейтинг тизими, замонавий ўқув адабиётлар яратилган, таълимда инновацион технологиялар жорий этилган, ва ҳ.к. Шу билан биргаликда жаҳон тажрибалари ҳам ўрганилмоқдаки, бу эса, ўз навбатида, Ўзбекистондаги олий таълимнинг жаҳон олий таълимнинг таркибий қисми сифатида глобаллашув жараёнларида ўз ўрнини топиб олаётганлигидан далолат бермоқда. Бу каби

<sup>12</sup> Наймушин А.И. Структура системы управления качеством образования. Основные направления развития / Интернет янгиликлари // Ахборот технологиялари ва масофавий ўқитиш маркази ахборотномаси, 2004, Январь, 7-б.

<sup>13</sup> Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури//Олий таълим, “Шарқ”: Т., 2001, 29-б.

<sup>14</sup> Мирқурбанов Н.М, Аношкина В, Данилова-Кросс Е. высшее образование в Узбекистане: состояние и рекомендации. / Аналитическая записка, 2009. № 1 (12), [www.undp.uz/publications](http://www.undp.uz/publications)

жараёнлар илмий жамоатчилик томонидан янада ўрганилиши лозим. Шунинг учун сифатнинг моҳиятини тўлиқ англаш ва талқин этиш эҳтиёжлари пайдо бўлди. Бунда жаҳон тажрибасини танқидий таҳлил этиш мақсадга мувофиқдир. Шу ўринда таъкидлаш жоизки, олий таълимда сифат ва сифатни баҳолаш масаласи XX асрнинг охирида дунё миқёсида энг долзарб масала сифатида майдонга чиққан. ЮНЕСКО томонидан 1998 йилда ўтказилган конференцияда бутун дунё декларацияси қабул қилинди ва унинг 11-моддаси “Сифатни баҳолаш” деб номланди ва унда сифат олий таълим соҳасида кўп ўлчамли концепция деб таърифланди. Унга кўра ўқув ва академик дастурлар, илмий тадқиқот ишлари, профессор-ўқитувчилар, талабалар, ўқув бинолари, моддий-техника базаси, жиҳозлар, жамият учун жон куйдириш, академик муҳит сифатни белгиловчи дастурлар сифатида келтирилади. Шунингдек сифатни баҳолайдиган ташкилотлар тўғрисида маълумот берилди<sup>15</sup>.

Ахборот манбаларидан олинган маълумотлар шуни кўрсатадики, жаҳон олий таълимидаги сифат тушунчасини ёритиб бериш ва унинг универсал изоҳи бўйича муайян ва якуний тўхтамга келинган эмас. Шундай бўлса-да, уни талқин ёки интерпретация қилиш орқали тушунтириб беришга дунёда жуда кўплаб олимлар ҳаракат қилганлар. Бу борада ғарб олимларининг турлича қарашлари юзага келди.

Олий таълимда сифат тушунчасини талқин қилишда Диана Гриннинг қарашлари ўзига хосдир<sup>16</sup>. У сифатнинг анъанавий маъноси (the traditional concept of quality) тўғрисида фикр юритади. Унга кўра, мижозларга талаблар даражасида маҳсулот етказиш, сервис кўрсатиш ва муваффақиятга эришиш, имиджга эга бўлиш сифат ҳисобланади. Масалан, Мерседес ёки Ролс Ройс (Rolls Royce) автомобил компанияларининг маҳсулотлари, олий таълимда эса Оксфорд ва Кембридж университетларининг талабалар ва тадқиқотчилар ўртасида имиджга эга бўлиши яққол мисол бўла олади. Масалан, Оксфорд университетида ҳозирги кунда 20 мингдан ортиқ ортиқ талаба таҳсил олади, уларнинг 11734 таси бакалавр ва 8101 таси бакалаврдан кейинги (магистратура, докторантура ва б.) босқич таълим олувчиларидир. Талабаларнинг 35 фоизи чет элликлардир. Шундан АҚШ (1421), Хитой (705), Германия (632), Канада (355), Ҳиндистон (308), Австралия (253), Франция (198), Ирландия (188) ва Италия(178)ликлардир<sup>17</sup>. 85 нафар нобел лауреатларини дунёга берган Кембридж университетида ҳам 19 минг талабанинг 38 фоизи хорижликлардир. Улар кўп йиллардан бери дунё рейтингларида юқори поғоналарни эгаллаб келмоқда. Масалан, охириги Кембридж университети 2005 йилги “Таймс олий таълим рейтинги(Times Higher Education-QS World

<sup>15</sup> Всемирная Декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры / Интернет янгиликлари // Ахборот технологиялари ва масофавий ўқитиш маркази ахборотномаси, 2002, Сентябрь, 6-сон, 22-бет.

<sup>16</sup>Green, Diana, ed. (1994). What is Quality in Higher Education?. Society for Research into Higher Education, Ltd., London (England). p1-21.

<sup>17</sup> [http://www.ox.ac.uk/about\\_the\\_university/facts\\_and\\_figures/index.html](http://www.ox.ac.uk/about_the_university/facts_and_figures/index.html)

University Rankings)»да 3 ўринни ва 2006 йилги Хитойнинг Жио Тонг университетидаги Олий таълим тадқиқот маркази(Higher Education Research institute of Jiao Tong University in Mainland China) жаҳон университетлари лигаси (The World's Leading Universities)да 2 ўринни эгаллаган<sup>18</sup>.

Диана Грин маҳсулот ёки сервисларнинг стандартлар ёки спецификацияларга мувофиқлиги (Conformance to specification or standards) тўғрисидаги фикри ҳам кенг тарқалган. Олий таълимда талабанинг ўзлаштиришидаги юқори натижа ва етарлича малакага эга бўлиши стандартлар орқали баҳоланади. Масалан Британия олий таълим муассасаларида «Академик стандарт»ларга мувофиқлик бўлиш ҳам сифатли деб қабул қилинади.

Д.Грин сифатнинг мақсадга мувофиқлиги (Quality as fitness for purpose) хақида ҳам фикр билдиради. Д.Грин бу ғояни бир неча саволлар қўйиш орқали тушунтириб беради: олий таълимнинг мақсади жамиятга етук кадрларни етказиб бериш бўлса, у ҳолда бу вазифани улар уддалай оляптими, таълим дастурлари етарлича билим ва кўникмаларни акс эттира олганми, муассаса ўзи белгилаган истиқбол (vision) ва миссиялар адо этилмоқдами? ва ҳ.к. Демак, ушбу қарашлар таълим стандартлари сифатининг асосини аниқлашда асос бўлади деб баҳоланди.

Олий таълимнинг мақсадини аниқлаш ва интерпретация қилишда турли қарама-қарши фикрлар ҳам мавжуд. Олий таълим мақсадини талабалар, ўқитувчилар, илмий ходимлар, раҳбарият ёки ҳукумат аниқлаб бериши мунозараси ҳам бор. Албатта, ушбу манфаатдор гуруҳларнинг олий таълимдан кўзлаган мақсадлари бир-бирларидан айни ўринда фарқли ва уларнинг уйғунлиги ҳам бор. Бу эса олий таълимнинг кўп мақсадли эканлигини ҳам кўрсатади.

Д.Грин сифат мижозларнинг талаб ва эҳтиёжларига қаратилганлигини (Quality as meeting customers' stated or implied needs) таъкидлайди. Бундай фикрни Л.Власеану, Л.Грунберг ва Д.Парлеулар ҳам тасдиқлайдилар<sup>19</sup>. Дунёда кейинги 20 йил мобайнида маҳсулот ишлаб чиқариш маълум бир андозаларга эмас, балки мижозларнинг талаб ва эҳтиёжларидан келиб чиқиб амалга оширилди. Лекин ишлаб чиқаришдан фарқли ўлароқ давлат секторларида «мижоз»нинг ким эканлиги ҳам мунозара қилинади. Айниқса, олий таълимда мижозни аниқлашда фикрлар қарама-қаршилиги мавжуд. Олий таълимдаги мижоз деганда, унинг хизматидан фойдаланувчилар (талабалар)ми ёки хизмат кўрсатувчилар (ўқитувчи ёки ҳукумат)ми? Талаба мижозми ёки «маҳсулот»ми ёки ҳар иккаласими? Албатта, талабанинг интеллектуал эҳтиёжидан келиб чиқадиган хизматлар(яхши кутубхона, шинам ётоқхона ёки бошқалар билан таъминланганлик)нинг сифат даражасини баҳолаш осон. Лекин олий таълимда у бошқа жараёнларда

<sup>18</sup> Simon Marginson, Marijk van der Wende. 2007. *To Rank or To Be Ranked: The Impact of Global Rankings in Higher Education*//Journal of Studies in International Education, Vol. 11 No. 3/4, Fall/Winter 2007 306-329, 5-бет.

<sup>19</sup> Lazăr Vlăsceanu, Laura Grünberg, and Dan Pârlea. (2004). *Quality Assurance and Accreditation: A Glossary of Basic Terms and Definitions*. Bucharest: UNESCO [ISBN 92-9069-178-6]. 45 бет.

кечади, чунки унда хизматнинг мазмуни деганда, ўқитиш ва ўрганиш жараёни ҳамда ўқитувчи ва талаба ўртасидаги муносабат ва мулоқот бўлиб қолмоқда. Ишлаб чиқаришдан фарқли ўлароқ, олий таълимда хизмат кўрсатиш ёки ишлаб чиқариш жараёни талаба ва ўқитувчи ўртасидаги уйғунликда акс этади. Шунингдек, олий таълимдаги сифат мезонларини фақат талабанинг талаб ва истаклари белгиламайди, балки олий таълимда раҳбариятни таълим жараёни сифати қизиқтирса, талаба, ота-она ва буюртмачиларни эса таълим натижалари сифати кўпроқ қизиқтириши мумкин. Олий таълим ва унинг миждози борасида Ўзбекистон Республикаси таълим тўғрисидаги манбаларда ишлаб чиқариш кадрлар тайёрлаш тизимида буюртмачи ва истеъмолчи функцияларини бажариб, тегишли соҳалар учун юқори малакали кадрлар тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш жараёнида фаол иштирок этиши таъкидланган<sup>20</sup>.

Сифатни белгилаш ва баҳолаш ҳам ҳар доим баҳс мунозалар ичида бўлиб келган. К.Кампбел ва К.Розниаларнинг: «Сифат баҳоланмайди ва ўлчанмайди, балки илм аҳли томонидан сифатнинг қаерда ва қачон таъминланиши тан олинади» деган талқини ҳам мавжуд ва у ҳам турли мунозараларнинг яна ҳам кучайишига сабаб бўлади<sup>21</sup>. Британиялик муаллифлар Н.Жаксон ва Х.Лунд олий таълимдаги сифатни баҳолаш масалаларига ёндашишда «концептуал тизим»га асосландилар (1.1-жадвал)<sup>22</sup>. Ушбу тизим олий таълимнинг асосий моҳияти ва функцияларидан ташкил топган бўлиб, улар «Кириш ва ресурс» (Input), «Жараён» (Process), «Натижа ва мақсад» (Output) каби кетма-кет таъсир қилувчи бўлимларга бўлинган. Сифатни белгиловчи «Кириш ва ресурс» бўлимида таълим жарёнини йўлга қўйиш учун зарур бўлган барча ресурс турлари ҳисобга олинган. «Жараён»нинг самарали олиб борилиши ва «натижа»га эришишда ресурслар сифатига ва андозага мос келишига алоҳида аҳамият берилади. Умуман олганда, «Кириш ва ресурс», «Жараён», «Натижа ва мақсад» элементлари таълим тадқиқотларининг асоси ҳисобланиб, аксарият адабиётларда кенг ёритилган. Норвегиялик муаллифлар Й.Ченг ва В.Там ҳам ушбу элементлар асосида олий таълим сифатини белгилаш керак деб билдилар<sup>23</sup>. Стандартлар ҳам шу бўлимлар бўйича белгиланиши таъкидланган. Улар Д.Грин фикрларига қўшилган ҳолда, сифатни белгилашда олий таълимдан манфаатдор гуруҳлар, яъни «миждоз»лар томонидан кутилажак талаб ва истаклар асосида амалга оширилишини қўллаб-қувватлайдилар. Ченг ва Там манфаатдорларни ички ва ташқи гуруҳларга бўлиб, ички гуруҳни олий таълим муассасаси

<sup>20</sup> Баркамол авлод орзуси. Т., 2000 йил. 201-бет.

<sup>21</sup> Carolyn Campbell and Christina Rozsnyai, 2002. Quality Assurance and the Development of Course Programmes. Bucharest. UNESCO-CEPES. p.14-15

<sup>22</sup> Jackson, N., Lund, H., (2000) *Benchmarking for Higher Education*. Buckingham: SRHE and Open University Press. p.33

<sup>23</sup> Cheng, Y.C. & Tam, W.M. (1997) Multi-models of Quality in Education. *Quality Assurance in Education*, University of Oslo. 5, pp. 22-31

талабалари, ўқитувчилари, ишчи-ходимлари ташкил этса, ташқи гуруҳни вазирликлар, давлат ва хусусий ташкилотлар, органлар ва талаба бўлишни истовчи ёшлардан иборат деб биладилар.

1.1-жадвал: Жаксон ва Лунднинг «концептуал тизим»и

<b>Кирим ва ресурс (Input)</b>	<b>Жараён (Process)</b>	<b>Натижа мақсад (Output)</b>
<p><b>Талаба:</b> унинг дастлабки билим савияси, қобилияти, соҳаси ва малакаси</p> <p><b>Ўқитувчи ходим:</b> илмий салоҳияти, малакаси, экспертлик даражаси, компетентлиги, ривожланувчи таълимга тайёрлиги</p> <p><b>Жисмоний ресурслар:</b> турар жой, шарт-шароитлар, техника ва жиҳозлар, кутубхона ва инфор­мацион технология имкониятлари</p> <p><b>Молиявий ресурслар:</b> талаба ва ўқитувчи ходимларга сарф­ланадиган сарф харажатлар</p> <p><b>Ташқи ресурслар:</b> но-академик мутахассислардан фойдаланиш, олий таълим муассасаси қарамоғида бўлмаган техника ва жиҳозлардан фойдаланиш</p>	<p>Таълим дастури ва ўқитиш шарт-шароитлари билан <b>таништириш</b></p> <p><b>Ўқув дастурлари дизайни ва баҳолаш</b></p> <p><b>Ўқитиш ва ўрганиш:</b> стратегиялари ва методлари, эффективлиги, инновацион ёндашувлар</p> <p><b>Талабаларга раҳбарлик ва қўллаб-қувватлаш:</b> академик ва индивидуал сабоқ бериш тизими, қўлланма ва бошқа турдаги маъруза матни ҳамда маълумотлар, лойиҳаларга раҳбарлик қилиш</p> <p><b>Талабалар фаолиятини қайд қилиш тизими:</b> талабанинг ўзлаштиришини баҳолаш ва ҳисобот тайёрлаш</p> <p><b>Менежмент ва админ­стратив бошқарув тизими</b></p> <p><b>Таҳлилий ишлар ва камчиликларни тузатиш.</b> Талабалардан ёки ходимлардан келиб тушадиган талаб ва таклифлар асосида</p>	<p><b>Талабанинг</b> рақобатбардош кадр бўлиб етишиши, юқори рейтингга эга бўлиши, таълим стандартларини бажариши, узлуксиз таълимнинг кейинги босқичига тайёр бўлиши</p> <p><b>Ўқитувчи ходимлар:</b> уларнинг ўқитиш, илмий тадқиқотларда, бошқарувда, супервайзорликда маҳсулдорликка ва креативликка эришиши</p>

Жаҳон банки нашрлари ҳам юқоридаги «концептуал тизим»ни янада тўлдиради<sup>24</sup>. Унда айтилишича, дунё тажрибасидан келиб чиқиб, олий таълим сифатига:

- абитуриентларнинг етарлича билим ва кўникмага эга бўлиши;
- ўқитувчи кадрларнинг компетентлиги ва ўқитиш мотивациясининг юқорилиги;
- етарли ахборот ресурслар билан таъминланганлиги;
- халқаро алоқаларнинг амалда бўлиши;
- ўз-ўзини баҳолаш механизмларининг ишлаб чиқилганлиги.
- бакалавриатдан кейинги таълимни ва илмий тадқиқотни кучайтириш;
- бакалавриат таълим дастурларининг амалиёт билан ўзаро боғлиқлиги;
- амалиёт ва олий таълим муассасаси ўртасида алоқаларнинг кучайиши каби бир неча омиллар фаол таъсир кўрсатади.

Олий таълимда сифат масалаларига қизиқиш, асосан, ғарб давлатларида ўтган асрнинг 80-йилларидан бошланган. Олий таълим соҳасидаги ислохотларнинг жадаллашуви, олий таълимнинг оммалашуви, олий таълимдан манфаатдор гуруҳларнинг талаб ва эҳтиёжлари ўсиб бориши сифатни тобора оширишга бўлган қизиқишни кучайтирган<sup>25</sup>. Албатта, олий таълим сифатига бу қадар қизиқишнинг ошиб боришига бир неча омиллар сабаб бўлди. Асосий омил бу олий таълим ва давлат ўртасидаги муносабатнинг ўзгаришидир, яъни уни университетларнинг давлат тасарруфидан чиқиши ва уларнинг автономияси таъминланишидир. Баувернинг фикрича, кўп давлатларда ҳукумат олий таълим устидан назорат қилишдан воз кечиб, олий таълим муассасаларининг автономиясига эрк бермоқда<sup>26</sup>. Аини замонда, олий таълим муассасаларидан таълим сифати ва самарадорлиги талаб қилинмоқда. Европа Иттифоқи мисолида олсак, олий таълимда сифатга бўлган қизиқиш қуйидагича омиллар туфайли ривожланиб келган:

- олий таълим муассасаси автономиясининг кучайиши;
- олий таълимга бўлган эҳтиёжнинг ортиши (massification of higher education);
- олий таълим муассасалари даромадларининг давлат ажратмаларига нисбатан кўпроқ халқ маблағи ҳисобига ошиб бориши;
- «Ақлий жамият (knowledge society)»нинг пайдо бўлиши<sup>27</sup> ва олий таълимнинг маҳаллий, регионал ва Европа иқтисодиётига таъсирининг кучайиши;
- «Европа таълим ва тадқиқот зонаси»нинг яратилиши (Европада Болонья жараёнининг пайдо бўлиши бунга мисол бўла олади),

<sup>24</sup> World Bank. (1994). Higher Education: The Lessons of Experience. Washington D.C. p66-76.

<sup>25</sup> Манфаатдор гуруҳлар деганда кимки шу тизимдан манфаатдор бўлса ёки фойдаланса, яъни талабалар, ўқитувчи ходимлар, талабаларнинг ота-оналари, битирувчиларга эҳтиёжи бор ишлаб чиқариш ёки бошқа ташкилотлар, давлат ва ижро этувчи органлар, ҳукумат ва бошқалар тушунилади.

<sup>26</sup> Bauer, M. (1994). Changing Quality Assessment in Sweden. (Westerheijden et al. *Changing Context of Quality Assessment*. Utrecht.)

<sup>27</sup> «Ақлий жамият» ёки «Ақлий иқтисод» жисмоний меҳнатга асосланган ишлаб чиқаришдан ақлий интенсив ишлаб чиқариш ва хизмат кўрсатишга ўтиш, илғор технологиялар асосида оғир қўл меҳнатига барҳам бериш орқали сермахсул ва самарадорликка асосланган иқтисод ва жамият деб тушунилади.

- олий таълимнинг глобаллашуви ва европалашуви,
- олий таълимда рақобат ва маркетингнинг цивилизацияси<sup>28</sup>.

Ушбу омилларнинг умумийлигига қарамай, Европа давлатларининг олий таълим ва давлат муносабатлари борасида тутган ўрни турли хил бўлиб қолмоқда. Чунки, ғарбий Европа давлатлари олий таълим тизими бир-биридан фарқ қилади. Масалан, олий таълим муассасалари даромадларининг давлат ажратмаларига нисбатан кўпроқ халқ маблағи ҳисобига ошиб бориши борасида Англияда 50%дан кўпроқ бўлса, Скандинавия давлатларида 5%дан ошмайди<sup>29</sup>. Европадан фарқли ўлароқ АҚШ, Канада, Япония каби давлатларда эса деярли 60% атрофида маблағ хусусий сектордан келади<sup>30</sup>. Шунга қарамай, сифат масаласи барча учун тенг талабларга эга.

Т.Гисмадиянинг эътироф этишича, ўтган асрнинг 70-йилларидаги глобал иқтисодий юксалиш ва давлат секторларида сифатли хизмат кўрсатишга бўлган талабнинг ортиб бориши муносабати билан олий таълимда ҳам сифатга бўлган қизиқиш кучайган<sup>31</sup>. Унинг таъкидлашича олий таълим сифатини ошириш эҳтиёжлари қуйидаги омиллар туфайли юзага келган:

- давлатдан берилажак маблағни унумли сарфлаш,
- давлатнинг олий таълимга ажратадиган маблағининг камайиб бориши,
- олий таълим муассасасининг автономиясини кучайиши,
- сифатли олий таълимга талабнинг ортиб бориши,
- талабалар сафарбарлигига молиявий кўмакнинг кўпайиши,
- олий таълим ва иқтисодий ўсиш ўртасидаги боғлиқликнинг кучайиши,
- олий таълим муассасаларининг халқаро доирадаги ўзаро рақобатнинг кучайиши.

Британияда ўтган асрнинг 80-йилларда олий таълим ислоҳ қилинди ва таълим давлат томонидан стандартлаштирилди. Бу эса олий таълимда сифат масалаларига жиддий эътибор қаратилишига олиб келди<sup>32</sup>. М.Брукес ва Н.Бекет дунёдаги барча олий таълим тизимларидаги сифат ва рақобатбардошликка эътиборнинг ошиб кетишини ўрганиш натижасида умумий хулосага келиб, уларни сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий маданий таъсир кучлардан иборат эканлигига амин бўлганлар.

Сиёсий таъсир кучлари (political forces) қуйидаги мазмунга эга:

- давлатларнинг олий таълим олувчилар сафини кенгайтириш ташаббуси;
- давлатларнинг олий таълим муассасаларини кўпайтириши ва ривожлантириши;

<sup>28</sup> Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area <http://www.enqa.eu/pubs.lasso>. Helsinki, Finland, 2007. 12-бет.

<sup>29</sup> Maureen Brookes, Nina Becket (2007). Quality Management in Higher Education: A Review of International Issues and Practice / The International Journal for Quality and Standards. 614 [www.bsieducation.org/ijqs](http://www.bsieducation.org/ijqs)

<sup>30</sup> Ўша манба, 14-бет.

<sup>31</sup> Tibor Csizmadia (2006). Quality management in Hungarian higher education. Enschede, Netherlands. P.17-19.

<sup>32</sup> Andreas Hoecht (2006). Quality assurance in UK higher education: Issues of trust, control, professional autonomy and accountability. Springer, Higher Education (2006) 51: 541–563

- олий таълимдаги ўқув дастурларини давлатлар томонидан назорат қилишнинг кучайиши;

- олий таълимнинг давлат томонидан назорат қилинишининг дунё бўйлаб марказлашган ёки бирлашган тизимининг йўқлиги.

Иқтисодий таъсир кучлар (economic forces):

- талаба бошига ажратиладиган маблағнинг камайиши ва чегараланиши;

- хусусий сектордан келадиган маблағларга таяниб қолиш;

- талабанинг тўлов-контракт пули ёки хорижий талабалар тўлов ҳақига таяниб қолиши;

- ҳар бир талаба бошига сарфланадиган харажатларнинг ошиши;

- хусусий олий таълим муассасаларнинг кўпайиши;

- халқаролашувга кўпроқ эътибор берилиши.

Ижтимоий-маданий таъсир кучлари (socio-cultural forces):

- абутуриентларнинг кўпайиши;

- талабаларнинг турли ижтимоий гуруҳлардан иборат бўлиши;

- таълим бериш шакллариининг кўпайиши;

- миждозлар талабларининг ошиб боришини кўзда тутди.<sup>33</sup>

Маласан, Тинч океани ҳавзаси давлатлари (Австралия, Хитой, Гонг Конг, Ҳиндистон, Япония, Корея, Малайзия, Тайван ва Янги Зелландия)да сиёсий ва иқтисодий таъсир кучларнинг умумийлиги мавжуд. Марказлашган бошқарув ва давлат маблағи ҳисобига таянадиган Европа мамлакатлари(Чехия, Дания, Финляндия, Швеция, Норвегия, Греция, Голландия, Польша ва Туркия каби) олий таълим муассасаларида эса иқтисодий таъсир кучлари умумийлиги мавжуд.<sup>34</sup> Шунинг учун бу давлатларда хусусий университетларнинг кўпайиши ва молиялашнинг диверсификацияси кўп учрайди.

Жанубий Америка мамлакатларидаги аҳоли сонининг кескин кўпайиб бориши ва иқтисодий ўсиш суръатларининг ошиши туфайли бу давлатлардаги олий таълим тизимидаги сифат ва рақобатбардошликка ижтимоий-маданий кучлар кўпроқ таъсир этмоқда.

Турли минтақа ва мамлакатларда таълим сифатига қизиқишнинг ўсиб бориши ўзига хос тарзда кечди. Бунга жамиятда, фанда, иқтисодиётда глобализация жараёнларининг бошланиши ва мисли кўрилмаган даражада тез авж олиши асосий омил бўлди. Бенчмаркинг ёки бошқа метод ва услублар барчаси бир мақсад учун, яъни муассасада сифатга эришиш ва уни кўтариш учун хизмат қилади.

Хулоса ўрнида қуйидагиларни келтириш мумкин:

1. Олий таълимда сифатга эришиш унинг салоҳиятини, иқтисодий барқарорлигини таъминловчи кафолатдир.

2. Хорижий ахборот манбалари бўйича олий таълим сифати ўрнатилган меъёрларга, талаблар бўйича тайёрланган кадрларнинг мослигидир.

<sup>33</sup> Maureen Brookes, Nina Becket (2007). Quality Management in Higher Education: A Review of International Issues and Practice / The International Journal for Quality and Standards. P1-10.

<sup>34</sup> Ўша манба, 11-бет.

3. Олий таълим муассасаларида сифатни таъминловчи тузилмалар – бу таълим субъектлари, таълимнинг меъёрий асослари ва таълим муҳитидир.

4. Хорижий мамлакатларда сифатнинг анъанавий тушунчаси мижоз (талаба, буюртмачи)га юқори даражада маҳсулот (кадр) етказиб бериш, сервис кўрсатиш ва имиджга эга бўлишдир.

5. Хорижий мамлакатларда маҳсулот (кадр) ва сервис (талабаларни ўқитиш) бўйича бир неча қарашлар юзага келганки, улар иқтисодда бўлсин, таълимда бўлсин, муваффақият билан қўлланмоқда.

6. Хорижий мамлакатларда олий таълим муассасалари автономиясининг ошиб бориши уларда сифатли кадр тайёрлаш вазифасини келтириб чиқарар эди. Акс ҳолда бундай олий таълим муассасалари рейтинги тушиб кетади ва рақобатда ўз ўрнини йўқотишига тўғри келади.

## **СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В АВСТРИИ - ОТ КОНТРОЛЯ К АВТОНОМИИ.**

**Шарифходжаев У.У.**

*В статье рассматривается система высшего образования Австрии. Особое внимание уделяется анализу системы управления, в частности автономии университетов.*

### **AVSTRIYA TA'LIM TIZIMI – NAZORATDAN AVTONIMIYAGACHAN. Sharifxojaev U.U.**

*Maqolada Avstriya oliy ta'lim tizimi haqidagi ma'lumotlar keltirilgan. Universitetlarning boshqarilish tizimi, xususan, avtonomiya to'g'risida keng to'xtalib o'tilgan.*

### **HIGHER EDUCATION SYSTEM OF AUSTRIA – FROM CONTROL TO AUTONOMY**

**Sharifkhodjaev U.U.**

*In the frame of the article the features of the higher education system of Austria are discussed. Particular attention is paid to aspects of university autonomy.*

Как известно, Австрия является активным участником образовательного пространства Европы, ежегодно огромное количество студентов из разных стран обучаются в этой стране. При этом образовательная система страны по своему уникальна, система образования при полном соответствии Болонской декларации, также имеет и свои уникальные моменты, одно из них - это автономия университетов.

Оглядываясь назад можно отметить, что на протяжении почти трех веков, а именно в XVI-XVIII веках, учебные заведения были под контролем церкви. Однако долго это продолжаться не могло, и к середине XIX века преподаватели и студенты постепенно начинают желать свободы в методах обучения, а самое главное, в качестве и выборе предметов. В результате, в 1867 году в Конституции появляется 17 статья, которая гласит – «исследование и образование должны быть независимы». Первый шаг на пути автономии университетов сделал министр образования Лео Граф Тун-Хохенштейн (Leo Graf Thun-Hohenstein). На протяжении всего XX века правительство Австрии старалось дать свободу университетам, однако многие идеи не доводились до своего логического завершения, основным камнем преткновения становилось финансирование, которое производилось из бюджетов муниципалитетов<sup>35</sup>.

---

<sup>35</sup> Доклад на тему «Автономия и государство». Хайнц Фасманн, проректор Венского университета. 22.04.2011г.

<p style="text-align: center;"><b>Стратегическая автономия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение сегодняшних приоритетов и задач на будущее;</li> <li>- определение тематики исследований;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Организационная автономия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение структуры университета;</li> <li>- расширение и сокращение структуры;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Автономия в подборе персонала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение количества и специализации преподавателей и персонала;</li> <li>- подписание контрактов с персоналом;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Финансовая автономия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение объектов и инструментов инвестирования;</li> <li>- возможность определять университетом стоимость обучения (в ходе дискуссии);</li> </ul>

Принятый в 2002 году (вступившей в силу в 2004 году) документ об университетах коренным образом многое изменил. Так у университетов появилась возможность самостоятельно реагировать на социальные и финансовые изменения и решать такие вопросы, как количество студентов, основные направления исследований. Также высшие учебные заведения страны получили возможность свободно решать ряд ключевых вопросов. Так полученную свободу (автономию) можно разделить на 4 основных направления. Это **стратегическая автономия**, то есть право решать стратегические вопросы, среди которых определение целей и задач. Свобода в выборе внутренней структуры определяется **организационной автономией**. Также университеты в праве самостоятельно выбирать научный и управленческий персонал, что является **автономией в подборе персонала**, а также **финансовая автономия**<sup>36</sup>.

Университеты Австрии являются многопрофильными и дают, в основном, теоретическую подготовку. Главный принцип образования: «свобода обучения». Студент может выбирать не только изучаемые дисциплины, темы курсовых и дипломных работ, но и устанавливать срок сдачи экзамена. Все зависит от самоорганизации каждого из студентов. Потому реальная продолжительность обучения часто превышает установленные сроки в полтора раза.

Многие университеты Австрии самостоятельно определяют структурно-организационную систему, при этом в основном управленческая структура выглядит следующим образом (схема-1).

Схема-1

<sup>36</sup> Доклад на тему «Автономия и государство». Хайнц Фасманн, проректор Венского университета. 22.04.2011г.



Если рассмотреть структуру на примере Венского университета, то можно сказать следующее. Основными органами университета выступают три органа: это совет университета, ректорат и сенат<sup>37</sup>.

Так Сенат, являясь самым главным органом, состоит из 18 человек, пропорционально они делятся следующим образом: 10 профессоров, 2 доцента, 5 студентов и один представитель общего руководства университета. Основными полномочиями сената можно назвать:

- выбор половины участников университетского совета;
- утверждение учебных программ и степеней;
- внесение поправок в план развития университета;

Вторым в иерархической системе вуза является – ректорат. Ректор избирается советом университета из 3 кандидатур представленных сенатом.

Основные функции ректората:

- общение с министерством;
- управление университетом;
- управление финансами университета;

Также важную роль в жизни университетов играет Совет университета. В него входят только внешние представители, формируется он из 4 представителей, выбранных Сенатом, 4 представителей министерства, ещё один участник избирается совместным голосованием 8 уже действующих участников.

При всей автономности университеты Австрии не могут назначать стоимость обучения, это прерогатива федеральной власти<sup>38</sup>.

<sup>37</sup> Доклад на тему «Организационная система Венского университета». Флориан Фелдбауэр. 22.04.2011г.

<sup>38</sup> Доклад на тему «Финансовое планирование и распределения средств». Александр Хаммер. 22.04.2011г.

В заключении хочется отметить, что австрийские вузы занимают устойчивое положение среди европейских университетов. По итогам опроса, проведенного журналом Spiegel, в рейтинг лучших университетов континента попали четыре факультета трёх австрийских университетов: в Вене, Зальцбурге и Граце<sup>39</sup>.

## **К ВОПРОСУ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СОЗДАНИЯ И ТРАНСФЕРА ИННОВАЦИЙ В ВУЗАХ**

**Исакова З.М.**

*Создание инновационного сотрудничества требует наличия развернутых систем образования, охватывающих все более широкие слои населения. В статье отражено использование интеллектуального капитала, обладающего рядом специфических черт, отличающих его от традиционного капитала.*

## **TO CREATE INNOVATION IN HEIs AND ORGANIZE TRANSFERING PROCESS EFFECTIVLY**

**Isakova Z. M.**

*Creation of innovative cooperation demands presence of the developed education systems covering most strata of society. In article there is reflected usage of the intellectual capital which possesses a number of peculiar features distinguishing it from the traditional capital.*

## **ОТМЛАРДА ИННОВАЦИЯЛАР ЯРАТИШ ВА ЙЎНАЛТИРИШ ЖАРАЁНИНИ САМАРАЛИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИ**

**Исақова З.М.**

*Инновацион ҳамкорлик аҳолининг катта қисмини қамраб олган кенг кўламли таълим тизимига асосланади. Мақолада анъанавий капиталдан ўзига хос жиҳатлари билан фарқ қилувчи интеллектуал капиталдан фойдаланиш масалалари ўз аксини топган.*

---

<sup>39</sup> <http://edu.glavsprav.ru/abroad/aut/spravki/education/4/>

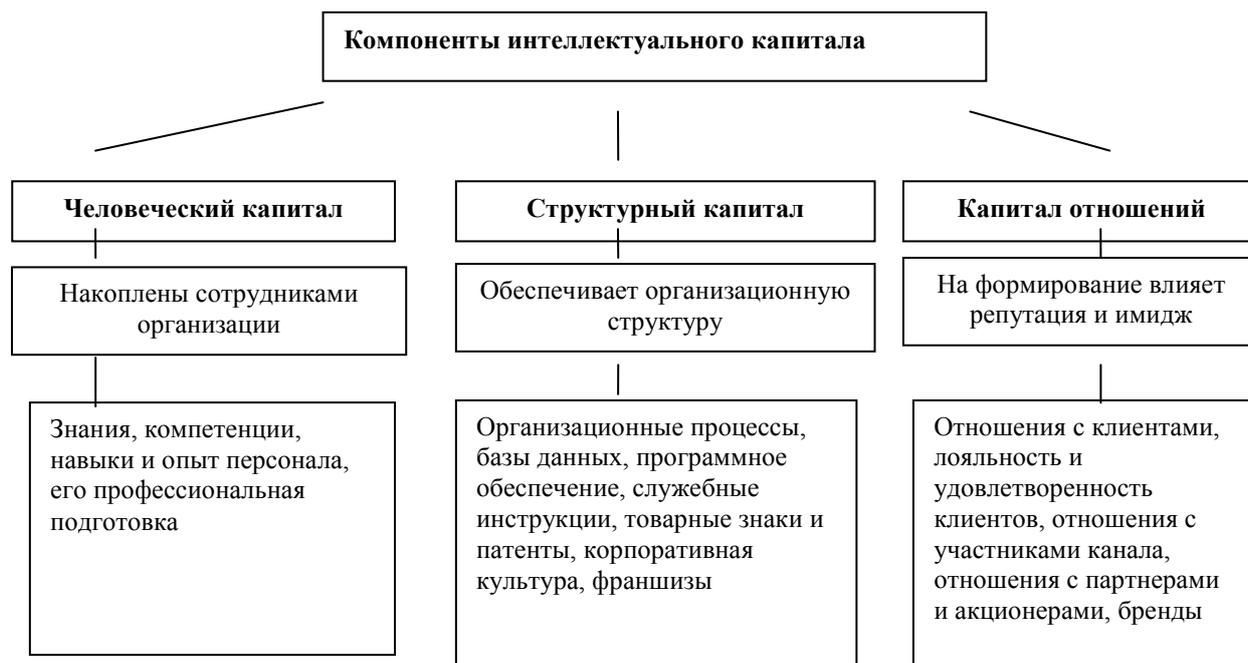
Знание является залогом устойчивого развития государства, а способность приобретать и использовать знания становится главным фактором конкурентоспособности страны. Приведение принципов организации и технологий образования в соответствие с экономическими, социальными, технологическими и экологическими вызовами XXI века являются основными приоритетами современной системы образования. Искусство успешной политики в области профессиональной подготовки кадров заключается в налаживании крепких связей между сферой образования и сферой труда. Одним из важнейших показателей тесной взаимосвязи сферы обучения и сферы труда являются сильные партнерские связи, так называемое социальное партнерство между государством, работодателями и работниками. Экономика, основанная на знаниях, представляет собой неразделимое, тесно взаимодействующее друг с другом сочетание трех рынков: рынка знаний, рынка услуг и рынка труда. Рынок труда большей частью является стихийным (не спланированным) и несбалансированным. Ввиду того, что на подготовку специалиста требуется не менее шести лет (4 года бакалавриата+2 года магистратуры), вузы нуждаются в долгосрочном прогнозировании потребностей рынка труда. В результате возникает новая система, в которой потребитель знания участвует в его создании.

Создавая условия для принятия долгосрочных стратегических решений и развивая бизнес-связи в рамках своей миссии, вузы имеют возможность получить больше выгоды в долгосрочной перспективе. Связь с бизнесом будет легче построить, если университет воспринимается релевантным корпоративному бизнесу. Это подразумевает четкое понимание того, что является релевантным, а также перераспределение ресурсов в той степени, в которой, на ваш взгляд, это будет соответствовать миссии. Только тогда может идти речь о доверии таким видам деятельности, как маркетинг, продвижение услуг и связи с общественностью.

Когда знание является продуктом при продаже, от которого компания получает прибыль, используется понятие интеллектуального капитала. Обычно выделяют следующие три компонента интеллектуального капитала<sup>40</sup>:

---

<sup>40</sup> <http://www.industry.gov.au.pdf>



Учитывая это, можно сказать, что рынок труда будет испытывать возрастающий спрос на интеллектуальных работников. Менее важным для интеллектуальных работников является знание фактов и информации, все большее значение приобретает анализ информации. Чтобы обладать необходимой информацией, в целях сотрудничества необходимо установить связь с бизнесом.

Создание сотрудничества требует наличия развернутых систем образования, охватывающих все более широкие слои населения. В значительной мере используются информационные ресурсы, которые обладают рядом специфических черт, отличающих их от традиционных ресурсов. Такое сотрудничество помогает повышению качества и конкурентоспособности выпускников на рынке труда, ставит обучаемого в центр приобретения знаний.

Новое образование ориентируется на будущее, исходя из долговременных перспектив. Нельзя забывать, что главной задачей высшего образования является обеспечение подготовки и образования с учётом длительной перспективы, а не только удовлетворение ближайших потребностей рынка труда; оно должно обеспечить развитие личности и вклад каждого человека в социально-экономическое развитие путём воспитания гражданской ответственности и подготовки на «протяжении всей жизни».

#### Список литературы

1. [www.sciencebusiness.net](http://www.sciencebusiness.net)
2. [www.vub.ac.be](http://www.vub.ac.be)
3. [www.researchparzellik.be](http://www.researchparzellik.be)

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВАННОГО НА ИССЛЕДОВАНИЯХ**

**Вихров И.П.**

*Целью данной научной статьи является исследование и представление тенденций развития образования, основанного на научных исследованиях (ООИ). Обсуждается опыт некоторых европейских стран и вузов в этом направлении. Анализируются стратегии разработки и внедрения образования, основанного на исследованиях, а также различия между образованием, основанным на решении проблем, и образованием, основанным на исследованиях. Дискутируется возможность внедрения данных стратегий в высшее образование Республики Узбекистан.*

## **DEVELOPMENT TRENDS OF THE RESEARCH BASED EDUCATION**

**Vikhrov I.P.**

*The purpose of this scientific article is research and representation of Research Based Education (RBE) development tendencies. It discusses the experience of some European countries and higher education institutions in this area. Development strategy and implementation of research based education and also distinctions between the problem based and research based education are analyzed. Also, the article disputes the possibility of introduction of these strategy in the higher education of the Republic of Uzbekistan.*

## **ТАДҚИҚОТЛАРГА АСОСЛАНГАН ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ**

**Вихров И.П.**

*Бу илмий мақоланинг мақсади илмий тадқиқотларга асосланган таълимни ривожлантириш тенденцияларини ўрганиш ва тақдим қилишдан иборатдир. Мақолада Европанинг бир нечта мамлакатлари ва олий таълим муассасаларининг бу йўналиш доирасидаги тажрибалари муҳокама қилинади. Илмий тадқиқотларга асосланган таълимни ишлаб чиқиш ва уни амалиётга татбиқ қилиш ишлари таҳлил қилинади ҳамда муаммони ҳал қилишга асосланган таълим билан тадқиқотларга асосланган таълим ўртасидаги фарқ ҳам ўрганилади. Мазкур стратегияни Ўзбекистон Республикаси олий таълимига жорий қилиш имкониятлари масалалари кўриб чиқилади.*

**Введение:** Образование, основанное на научных исследованиях (ООИ), является основным трендом реформирования системы высшего образования не только в вузах ЕС, но и всего мира. Данная тенденция основывается на

том, что в современном глобальном мире требуются новые знания, умения и навыки, особенно в области научных исследований, поскольку в современном мире мы все являемся в какой-то мере «исследователями». В этой связи внедрение ООИ на самых ранних этапах высшего образования, а в некоторых странах даже в последних классах средней школы, является одной из главных целей реформирования высшего образования.

Не только в вузах ЕС, но и во всем мире научные исследования являются важной составляющей высшего образования, тем не менее, исследователи вопросов и проблем высшего образования отмечают факт превалирования научной компоненты над образовательной [1]. В этой связи, передовые вузы начали интенсивно решать проблему возвращения образовательной компоненты в вузы. Таким образом, взаимосвязь научных исследований и образования приобретает ведущее значение в реформировании вузовского образования во всем мире.

Существует достаточно много определений ООИ. В разных странах эксперты и научное сообщество по-разному называют процесс активного вовлечения студентов в проведение научных исследований во время обучения.

Для примера рассмотрим ряд определений:

- Обучение, основанное на исследованиях – Тилбург, Нидерланды
- Образование с интенсивными исследованиями – Амстердам, Нидерланды
- Студент как ученый – Майами, США
- Изучение и обучение с исследованиями – Сидней, Австралия
- Студент как производитель – Линкольн, Великобритания
- Связь обучения и исследования – Макгилл, Канада
- Обучение, основанное на открытиях – Макмэстер, Канада
- Активное обучение – Глостершир, Великобритания
- Образование, основанное на исследованиях – Семинар по Болонскому Процессу

В своей работе мы будем отталкиваться от определения, предложенного участниками семинаров по Болонскому Процессу для Экспертов по Болонскому Процессу и Экспертов по Реформированию Высшего Образования (ЭРВО).

### **Концепция образования, основанного на исследованиях**

Рассмотрим концепцию, предложенную М. Хелли в 2005 году [2]. В своей работе авторы предложили для систематизации подходов в образовании, основанном на исследованиях, следующую матрицу (Рис. 1.).

В этой матрице авторы предлагают 4 подхода для внедрения концепции в вузы:

- ООИ с использованием последних научных данных;
- ООИ с использованием наставничества;
- ООИ, ориентированное на исследования;

- ООИ, основанное на исследованиях.

В каждом случае есть свои сильные и слабые стороны, причем здесь учитывается и роль студентов, которые могут быть пассивно воспринимающей аудиторией, так и активно принимать участие в процессе исследований. Как видно из матрицы, при внедрении ООИ, основанного на использовании в процессе образования последних научных исследований, и ООИ, ориентированного на исследования, студенты являются не активными и, соответственно, пассивно получают знания. С другой стороны, студенты являются активной частью процесса, как и ППС в случае использования ООИ с элементами наставничества и ООИ, основанного на самостоятельных исследованиях. В то же время в матрице предусмотрен различный ракурс на ООИ, так в случае ООИ с использованием последних научных данных и с элементами наставничества предполагает упор на содержание исследований. В то же время в ООИ, ориентированном на исследование и основанном на самостоятельном исследовании, упор делается на процесс и проблематику исследований.



Рис. 1. Матрица ООИ (Хелли, 2005)

Авторы считают, что все 4 вида ООИ являются важными и ценными, соответственно учебная программа в вузах должна содержать элементы всех 4 видов ООИ. Общее видение в этом случае состоит в следующем: чем больше ППС будет уделять внимание процессам исследования в нижней части матрицы, тем больше студенты будут добиваться успеха в верхней части матрицы. Соответственно все 4 вида ООИ связаны между собой и влияют на успех учебной программы в плане получения соответствующих навыков проведения научных исследований.

В свою очередь группа исследователей из университета им. Гумбольдта (Берлин, Германия) предложила расширенный вариант матрицы Хелли, так

как считают, что для внедрения концепции есть ряд промежуточных стадий [3].

**Рис. 1. Расширенная Матрица ООИ (Университет Гумбольдта, 2011)**

	<b>Упор на результаты исследований</b>	<b>Упор на методы исследований</b>	<b>Упор на исследовательский цикл</b>
<b>Студенты исследуют</b>	<b>Наставничество в исследованиях</b> Программа построена на анализе научных работ и дискуссий	Студенты используют методы исследования для поиска ответа на научные вопросы	<b>Основанное на исследованиях</b> Программа предусматривает проведение научных исследований
<b>Студенты усваивают</b>	Студенты обсуждают результаты научных исследований	Студенты практикуют методы исследования	Студенты обсуждают цикл научных исследований
<b>Студенты пассивны</b>	<b>Последние научные данные</b> Программа структурирована на содержании предмета	Студентов обучают методам исследования	<b>Ориентированное на исследования</b> Упор программы на способы построения знаний вокруг предмета

Так, авторы предлагают промежуточную фазу при внедрении образования, основанного на научных исследованиях – фаза усвоения знаний, умений и навыков по проведению исследований. Причем фокус исследований также предусматривает фазу упора на методы проведения научных исследований. В целях дальнейшего усиления взаимосвязи образования и научных исследований, руководство Гумбольдского университета создало новую структура – Болонскую Лабораторию, которая и отвечает за внедрение ООИ в университете [4].

В целях более точного понимания концепции ООИ, рассмотрим ряд отличий образования, основанного на постановке проблем (ООП), и ООИ. Поскольку ООП также имеет общемировую тенденцию внедрения как оптимальный выбор при реформировании высшего образования.



Рис. 3. Отличие ООП от ООИ

Есть четкая взаимосвязь между ООП и ООИ, обе концепции дополняют друг друга и усиливают образовательную и исследовательскую составляющую учебного процесса в вузах. Понимание последовательности и взаимосвязи разных стратегий способствует успешному внедрению концепции ООИ в систему высшего образования страны.

Одним из самых важных моментов при внедрении стратегии образования, основанного на исследованиях, является привлечение к этому процессу всех заинтересованных сторон и партнеров [5], ключевые партнеры которых представлены на рис.№3.



Рис. 4. Ключевые партнеры для успешного внедрения образования, основанного на исследованиях

На этой схеме вузы являются инициаторами перехода на концепцию образования, основанного на инновациях, при этом они же разрабатывают стратегию и формулируют повестку, а также используют некоторые свои собственные ресурсы для начала запуска процесса перехода. Профессорско-преподавательский состав определен в данном случае как ключевой игрок, так как они непосредственно разрабатывают учебный план и программы, их приверженность и уверенность в необходимости перехода к данной концепции, в конце концов, определяют успех внедрения образования, основанного на исследованиях. К тому же им же и предстоит непосредственно внедрять данную концепцию в учебный процесс и осуществлять преподавание и наставничество студентов, соответственно их энтузиазм и увлеченность сделает это реальностью. Студенты являются так называемыми «агентами изменений», поскольку их стремление, любознательность и преданность помогут осуществить не только внедрение, но и устойчивость концепции в будущем (все три указанных атрибута у студентов необходимы для проведения самостоятельного научного исследования). Конечно, вовлечение в данный процесс НИИ содействует лучшему и актуальному процессу научных исследований, к тому же они могут осуществлять консультации, руководство и экспертизу проводимых исследований. Представители индустрии и бизнеса могут предоставить идеи и высказать необходимость в проведении ряда исследований, они могут быть и платформой для их внедрения, а также предоставлять необходимые ресурсы, в том числе и финансовые, к тому же облегчается процесс трудоустройства. Даже если правительство непосредственно не будет являться разработчиком и исполнителем концепции, оно может предоставить необходимую законодательную и финансовую поддержку, что в некоторых случаях является определяющим для успеха.

В этой связи, исходя из последних реформ высшего образования в Узбекистане, нам представляется возможным представить на рассмотрение концепцию ООИ для включения в повестку дня вопросов ООИ. Если в Европе главной задачей является возвращение профессоров и ученых в аудитории для преподавания студентам, то в случае Узбекистана нам представляется целесообразным создать систему мотивации и стимулирования осуществления ППС научных исследований с привлечением студентов самых ранних курсов бакалавриата. Существующая система студенческих научных обществ и конференций молодых ученых и магистрантов в целом справляется с задачей передачи знаний, умений и навыков проведения научных исследований. Но, тем не менее, есть еще возможности для усиления научной составляющей высшего образования и для усиления связей науки и образования.

## Литература

1. European Commission Report to the European Commission on Improving the quality of teaching and learning in Europe's higher education institutions June 2013, Luxembourg: Publications Office of the European Union.
2. Healey, M. (2005) Linking research and teaching exploring disciplinary spaces and the role of inquiry-based learning. In: Barnett, R. (ed.) *Reshaping the university: new relationships between research, scholarship and teaching*. Maidenhead: McGraw-Hill/Open University Press, 30–42.
3. <http://budapest2012.bolognaexperts.net/activity/training-groups-continued-1>.  
Implementing Research Based Education: Challenges and Opportunities - A case study and hands-on exercise, with the contribution of Wolfgang Deicke, Christopher Gess and Julia Ruess, Humboldt-Universität zu Berlin.
4. [www.bolognalab.hu-berlin.de](http://www.bolognalab.hu-berlin.de).
5. [http://budapest2012.bolognaexperts.net/sites/default/files/report\\_budapest\\_final.pdf](http://budapest2012.bolognaexperts.net/sites/default/files/report_budapest_final.pdf)

### **«ФАН-ТАЪЛИМ-ИШЛАБ ЧИҚАРИШ» БОҒЛАНИШИНИНГ ЯНГИ БОСҚИЧИ: UnIvEnt ЛОЙИҲАСИ МИСОЛИДА**

**Исакова З.М.**

*Мақола ишлаб чиқариш ва тадбиркорлик фаолиятига инновацияларни жорий этишда отмларнинг ролини ошириш масалаларига бағишланган. Унда, шунингдек, таълим жараёнини корхоналар ва тадбиркорлар буюртмаси асосида ташкил этилишини йўлга қўйиш, илмий ҳамкорликни яхшилаш ҳамда илмий жамоатчиликда тадбиркорликни фаоллаштириш каби масалалар ёритилган.*

### **НОВЫЙ ЭТАП В СВЯЗИ «ОБРАЗОВАНИЕ-ИННОВАЦИИ-ИССЛЕДОВАНИЯ»: НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА UnIvEnt**

**Исакова З.М.**

*Статья посвящена вопросам повышения роли вузов в создании и трансфере инноваций в предпринимательскую деятельность. Также в ней рассмотрены вопросы организации учебного процесса, учитывая потребности работодателей, улучшение научного сотрудничества и активизация предпринимательства в научном сообществе.*

## A NEW STAGE IN «EDUCATION-INNOVATION-RESEARCH» COMMUNICATION: ON THE EXAMPLE OF THE UnIvEnt PROJECT

Isakova Z. M.

*The article is devoted to the questions of increasing the role of higher education institutions in creation and transformation of innovations to business activity. Also, the paper includes useful information about organization of educational process considering needs of employers, improvement of scientific cooperation and business activization in scientific community.*

Олий таълим мазмунини бозор иқтисодиёти, меҳнат бозори талабларидан келиб чиққан ҳолда ташкил этиш – ривожланаётган жамиятнинг бугунги кундаги энг долзарб талаби саналади. Мазкур ҳолат глобал молиявий-иқтисодий инқирознинг салбий оқибатларини бартараф этишга кўмак берибгина қолмай, олий таълимнинг мутахассислар тайёрлаш ва илмий-тадқиқот олиб бориш салоҳиятини амалиётнинг реал эҳтиёжларига бўйсундиришга хизмат қилади. Бироқ жаҳон иқтисодиётида глобаллашув жараёнлари чуқурлашиб бораётган бугунги кунда Ўзбекистон Республикаси инновация, илм-техника ютуқлари соҳасида юқори даражали қўшимча қийматни яратиш қобилиятига эга мамлакат сифатида ривожланиши учун шунинг ўзи етарли эмас. Таълим тизими мамлакатни замонавий талабларни ҳисобга олган ҳолда ишлаб чиқаришни ривожлантиришга қодир малакали кадрлар билан таъминлаши зарур. Мазкур фаолиятни амалга оширишда халқаро ҳамкорлик, хусусан олий таълим тизимидаги ҳамкорлик самарали натижаларга эришиш омилidir. Жорий йилда ўз ниҳоясига етган TEMPUS дастури томонидан лойиҳалаштирилган **UnIvEnt** (Enhancement of role of universities in transfer of innovations into enterprise) лойиҳаси мисолида айтиш мумкинки, билимга асосланган иқтисодиётда бизнинг рақобатбардошлигимиз ва ҳаёт сифатининг яхшиланиши бизнес ва олий таълим ўртасидаги билимлар алмашинуви жараёнининг самарадорлигига боғлиқ.

Мазкур лойиҳа инновацияларни ишлаб чиқариш ва тадбиркорлик фаолиятига ўтказишда университетлар ролини оширишга қаратилган бўлиб, 2010 йилда ўз фаолиятини бошлаган эди. Лойиҳа орқали ишлаб чиқаришга ва тадбиркорлик фаолиятига инновациялар трансферида университетларнинг ролини ошириш, университетларда Инновациялар Трансфери Марказлари фаолиятини ташкил этиш орқали “фан-таълим-ишлаб чиқариш” боғланишини янги босқичга олиб чиқиш каби муҳим масалалар вазифа этиб белгиланган эди. Германиянинг Лейпциг амалий фанлар университети (HTWK) бошқарган **UnIvEnt** лойиҳасида Испания, Португалия, Озарбайжон ОТМлари билан бир қаторда Фарғона давлат университети, Фарғона политехника институти, Фарғона вилояти Савдо-саноат Палатаси, ОАЖ «Фарғона-АЗОТ», ОАЖ «Фарғона ЁҒ-МОЙ», Фарғона вилояти тадбиркор аёллар уюшмаси, Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги илмий-ишлаб чиқариш

Маркази Фарғона вилоят бўлимининг иштирок этиши Фарғона вилоятининг иқтисодий жиҳатдан юксалишига салмоқли улуш қўшди, дея оламиз. Мазкур лойиҳада "Келажак Овози» ташаббускор ёшлар Маркази Фарғона бўлимининг иштироки ёшларнинг тадбиркорлик ва илмий изланишга бўлган қизиқишларини қўллаб-қувватлаш билан бир каторда узоқ муддатли стратегик қарорлар қабул қилиш учун шароит яратиш ва бизнес алоқаларни тараққий эттириб борган ҳолда олий таълим муассасалари учун узоқ муддатли ривожланиш истиқболида кўпроқ фойда олиш имконини яратди.

Илмий-техникавий салоҳиятни ривожлантириш ва ундан самарали фойдаланиш Ўзбекистон Республикаси иқтисодиётини янада ривожлантиришнинг энг муҳим стратегик масалаларидан бири деб тан олинган, чунки XXI асрда мамлакатнинг иқтисодий жиҳатдан ўсиши илмий-техника тараққиётининг етакчи роли ва иқтисодиётнинг барча соҳаларида ва асосан ишлаб чиқаришнинг таркибий қисмларида интеллектуал фаолият натижалари қўллаш асосида таъминланади. Бу йўлни амалга оширишнинг асосий мақсади ишлаб чиқаришнинг технологик даражаси ва рақобатбардошлигини ошириш, инновацион маҳсулотнинг ички ҳамда ташқи бозорларга чиқишини таъминлаш, ички бозорда импорт қилинадиган маҳсулотларни ўзимизда ишлаб чиқариладиган маҳсулотлар билан алмаштириш, экспортга йўналтирилган иқтисодиёт тузилмасини шакллантириш ҳисобланади. Лойиҳа доирасида олий ўқув юртларда ташкил қилинган ИТМ (Инновациялар трансфер Маркази) лар ҳам айнан мана шундай долзарб вазифани амалга оширди. Лойиҳада кўрсатилган жиҳозларнинг спецификацияси аниқланди ва тендер асосида ИТМ лар учун 84 000 евро қийматга эга жиҳозлар УзБюроКЕС орқали олиб келинди. ИТМларнинг бош мақсади илмий ҳажмдор, юқори технологик ишлаб чиқаришнинг ўсиши, шу жумладан кичик инновацион тадбиркорликнинг барқарор ривожланиши учун шарт-шароит яратиш; республиканинг илмий салоҳиятидан мамлакатнинг иқтисодиёти ва ижтимоий соҳасини ривожлантиришнинг долзарб муаммоларини ҳал қилишда самарали фойдаланиш; корхоналарнинг инвестиция ва инновация фаоллигини рағбатлантириш, инновация фаолиятини кенгайтириш учун инвестицияларни жалб қилишга кўмаклашишдан иборат. ИТМ лар учун барча олий ўқув юртларда махсус хоналар тайёрланди. Мазкур марказлар янги, энди ташкил этилган компаниялар, шунингдек ўз фаолиятини бошлаётган бошқа тадбиркорларга ўзининг имий-тадқиқоти билан ёрдам бериш учун «бизнес-инкубатор»лар хизмати ташкил этилган. ИТМларда илмий тадқиқотларнинг қуйидаги турлари йўлга қўйилди:

- **фундаментал тадқиқот** – илмий ихтиро ва янги билимларга имкон яратувчи тадқиқот; аниқ амалий масала ечимига эмас, балки инсоний билимларни кенгайтириш мақсадидаги изланиш;
- **стратегик тадқиқот** – халқаро муносабатларнинг замонавий муаммолар тадқиқи билан шуғулланувчи ва умумий натижалар ҳамда юқори имкониятларга эга ихтироларга олиб келувчи йўналиши;

- **амалий тадқиқот** – натижалардан амалий фойдаланиш мақсадидаги изланиш, масалан: янги маҳсулот ишлаб чиқариш. Шу жиҳати билан аниқ бир амалий мақсадни кўзламайдиган соф илмий тадқиқотлардан фарқ қилади;

- **ижтимоий ташкилотлар билан алоқа ўрнатиш** – илмий-тадқиқот ташкилотлари, халқаро ва ҳудудий реал иқтисодиёт тармоқлари корхоналари, нодавлат ноижорат ташкилотлар ўртасида узвий ҳамкорлик алоқаларини ўрнатиш.

Шунингдек, ИТМ катта бизнесни (инфратузилма ва мақсадли молиявий таъминотни ҳимобша олган ҳолда) ҳам қўллаб-қувватлаш учун бошқа имкониятларга ҳам эга. Мазкур ҳолат ишчи ва талабаларга «янгитдан ташкил этилган» бизнес ҳамжамиятга йўл очди. Натижада биргина Фарғона давлат университети билан корпоратив ҳамкорлик асосида фаолият олиб боровчи корхоналар сони 10 тадан ошди. 2011-2013 йиллар давомида ўтказилган “Инновацион Ярмарка”да олимлар ва иқтидорли талабалар ҳамкорлигида яратилган 10 дан ортиқ инновацион лойиҳа тақдим этилди. Уларнинг натижасида асосан университет ва корхоналар ўртасида 8 млн. сўмлик шартномалар тузилди.

**UnIvEnt** лойиҳаси доирасида амалга оширилган эътиборга молик тадбирлардан яна бири, жойларда тадбиркорларга инновациялар моҳияти, уларни қидириб топиш ва фойдаланиш бўйича тренинглар ўтказиш ҳисобланади. Шунингдек, инновацияларни қидиришда ахборот технологиялари ва INTERNET тизимидан фойдаланиш, инновацияларни амалиётга жорий этишда бизнес-лойиҳалар тайёрлаш, тадбиркорликда маркетинг ва бошқарув фаолияти, кичик корхона ва микрофирмаларда бухгалтерия ҳисоби ва солиққа тортиш каби мавзуларда тайёрланган 6 та ўқув дастури бўйича 4 та шаҳар ва 15 та қишлоқ туманларида тадбиркорларга мўлжалланган ўқув курслари тадбиркорлик фаолиятини янада самарали ташкил этишда катта кўмак беради.

Бизнес билан алоқани ривожлантираётган олий таълим муассасалари кўп ҳолларда шундай муаммога дуч келади: бизнес учун зарурий малакаларни тўлалигича етқиздира олмайди ёки алоҳида ташкилотлар билан бўлган фаолият иқтисодий ҳижатдан мақсадга мувофиқ ва маҳсулдор бўлмайди. Лойиҳа давомида зарурий натижага эришиш учун «ўқув ва илмий кластерлаш» стратегиясини ривожлантирмоқда ва, шунингдек, келгуси ҳамкорлик учун «саноат гуруҳлари»нинг ривожини рағбатлантириб келмоқда. Билим ва илмий тадқиқотлар трансфери жараёни анъанавий академик фанлар доирасидан чиқиш керак бўлган жойда, бизнес хусусий бўлмаган ёндашувни талаб қилган пайтда бундай «тармоқли» ҳамкорлик энг яхши, узоқ муддатли ривожаниш истиқболида эса – энг маҳсулдор бўлиб қолади.

Таъкидлаш жоизки, ҳали кичик ва ўрта бизнес корхоналарининг унча катта бўлмаган фоизи билим бериш соҳасида университетлар томонидан тақдим этилаётган хизматлардан фойдаланаётган бўлса ҳам, ОТМарнинг кўпчилиги

мазкур жараённи изга солиш мақсадида ишлаб чиқилган турли схемалардан фойдаланади. Лойиҳа томонидан молиялаштириладиган бундай тизимлардан бири — «билимни етказишда ҳамкорлик» ва унинг мақсади — ОТМдан белгиланган илмий раҳбар қўл остида тижорат лойиҳаларида ишлаш учун кичик ва ўрта бизнес корхоналарига битирувчиларни ишга жойлаш.

**UnIvEnt** лойиҳаси тажрибасидан келиб чиққан ҳолда айтиш мумкинки, олий таълимда амалга оширилаётган тадқиқотларининг ижтимоий-иқтисодий таъсири ҳақида турли мулоҳазалар мавжуд. Булардан энг асосийси, ижтимоий манфаат, тижорат мақсадларига йўналтирилмаган ташаббускорлик, иқтисодиётнинг ҳукумат томонидан белгилаб берилган янги йўналишлари ҳисобланади. Шунингдек, мавжуд алоқаларни мустаҳкамлаган ҳолда ОТМларнинг янги – қўшимча даромад ташкил этишга йўналтирилган фаолияти жараёнида билимнинг янги қирраларини қўллаш ҳам самарали усуллардан саналади. Ушбу мақсадларни амалга оширишда фундаментал тадқиқотларнинг аҳамияти катта. Бундай тадқиқотларнинг амалий-ижтимоий таъсирини янада оширувчи ғояларнинг тараққий этиши учун қуйидаги омиллар зарур:

- 1) дастлабки омил – кўп имкониятлари ҳануз очиқлигича қолаётган стратегик тадқиқотлар;
- 2) жамиятнинг эҳтиёжи ва кутувларига мос келиш учун қўйилган иккинчи муҳим омил - тадқиқот мақсади аниқ белгиланган ва бирон бир муаммо ечимига йўналтирилган амалий тадқиқотлар. Улар фундаментал тадқиқотларни жамият билан боғловчи бир бўлак саналади.
- 3) энг муҳим ва самарали бўлиши кутилаётган омил – талабалар билан йўлга қўйиладиган ҳамкорлик. Мазкур ҳамкорлик тўғри ташкил этилганда илмий тадқиқотларни такомиллаштириш учун интеллектуал ресурслар мақсадли сафарбар этилади. Бундай ҳамкорлик натижасида талабалар янгилик излаб топиш ва уни амалда қўллай олиш малакасига, тадбиркорлик хислатларига эга бўлганда мақсади олдиндан маълум бўлган натижаларга эришишга йўналтирилади.

Хулоса қилиб айтганда, олий таълим ва ишлаб чиқариш ўртасидаги ҳамкорлик – фундаментал тадқиқотлар туфайли вужудга келган билимлар жамланмаси ҳамда жамият ўртасидаги алоқани юзага келтирувчи мураккаб жараённинг бир бўлагидир. Чунки фундаментал тадқиқотлар – ихтиро учун асосий ҳаракатдаги куч ҳисобланади. Ихтиро – қизиқувчанлик туфайли вужудга келган, эркин ижодий муҳитда тараққий этувчи ва янгидан янги кашфиётларга етакловчи ўй-хаёл маҳсули. Шу туфайли ҳам алоҳида эътибор ва ғамхўрликни мана шу ижодий муҳитни ҳимоялаш ҳамда рағбатлантиришга қаратиш лозим. Зеро, таълим бойлик, уни амалда қўллаш эса мукаммаликдир. ОТМларнинг мамлакат иқтисодиётига эътиборга молик таъсири эса тадбиркорлик, яратувчанлик қобилиятига, руҳига эга бўлган янги иқтидорни вужудга келтиришда намоён бўлади.

## **БОЛОНИЯ ЖАРАЁНИНИНГ ДИПЛОМ ИЛОВАСИДАН Фойдаланиш Афзалликлари**

**Акбаров О., Шокиров Ш.**

*Европа комиссияси, Европа Иттифоқи ва ЮНЕСКО томонидан ишлаб чиқилган диплом иловаси моделини ягона диплом илова стандартига тадбиқ этиши Болония жараёнига эришишининг асосий вазифаси ҳисобланади. Болония диплом иловаси олий маълумот ҳақидаги дипломга қўшиб бериладиган расмий ҳужжатдир, ундан мақсад халқаро академик ва профессионал малакани тан олишга аниқлик киритиши ва соддалаштиришидан иборат. Болония диплом иловаси маълумотлар билан тўлдирилиши шарт бўлган саккизта аниқ бўлимлардан ташкил топган. Ҳозирги кунда Европа Олий таълим муассасалари тасдиқланган диплом иловаси форматини босқичма-босқич татбиқ этмоқда, бу эса турли масалаларни ҳал этишида ва таълим муассасалари, битирувчилар, шунингдек иш берувчиларга ҳам ҳар томонлама қўл келмоқда. Ўзбекистонда диплом иловасининг миллий формати ишлатилади. Афсуски, диплом иловасининг миллий формати Болония намунасига мувофиқ эмас, шу сабабли Болония форматини қабул қилган давлатлар фойдаланадиган қулайликлардан фойдаланиш имкониятига эга эмасмиз.*

## **ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЛОЖЕНИЯ К ДИПЛОМУ ОБРАЗЦА БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

**Акбаров О., Шокиров Ш.**

*Внедрение единого стандарта приложения к диплому образца Болонского приложения к диплому, разработанного Европейской комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО, является одной из задач достижения цели Болонского процесса. Болонское приложение к диплому - это официальный документ, который прилагается к диплому о высшем образовании, целью которого является увеличение международной прозрачности и упрощение академического и профессионального признания квалификаций. Болонское приложение к диплому состоит из определенных восьми разделов с условием обязательного заполнения/предоставления информации. На сегодняшний день Европейские ВУЗы поэтапно внедряют утвержденный формат приложения к диплому, что в свою очередь решает различные задачи и дает пользу образовательным учреждениям, выпускникам, а также работодателям. В Узбекистане используется национальный формат приложения к диплому. К сожалению, национальный формат приложения к диплому не соответствует Болонскому образцу, при этом пропадает возможность получения таких же выгод, которые получают принявшие Болонский формат.*

## ADVANTAGES OF USE OF BOLOGNA FORMAT DIPLOMA SUPPLEMENT

Akbarov O., Shokirov Sh.

*Introduction of diploma supplement model developed by European Commission, Council of Europe and UNESCO/CEPES is one of objectives to achieve aim of Bologna process. Diploma supplement is official document which is issued together with Diploma of higher education. The purpose of the supplement is to provide sufficient data to improve the international transparency and fair academic and professional recognition of qualifications. Diploma supplement consists of defined eight sections with condition of compulsory filling/submission of information. Today EU universities are introducing step by step approved model of diploma supplement, which in turnsolves certain objectives and is beneficial for universities, graduates as well as employees. Uzbekistan has own national format of diploma supplement. Unfortunately, national format does not correspond to Bologna format, that's why we do not get all benefits which have countries that have already introduced Bologna model.*

### **Болония жараёни ва Лиссабон стратегияси**

Европада олий таълим ва фанни ислоҳ қилинишининг мақсад ва вазифалари тўғридан тўғри иккита асосий ҳужжатни амалга ошириш билан боғлиқ – **Болония жараёни ва Лиссабон стратегияси**. Ислохотнинг ушбу икки концепциясининг мақсади олий таълим сифатини доимий яхшилашга, меҳнат бозорида битирувчиларнинг рақобатбардошлигини оширишга, таълим сифати ва амалий таълим хизматини самарали бириктиришга қаратилган умумий фундаментал тамойилларга асосланган бирлашган Европа олий таълим ҳамжамиятини яратишдан иборат.

Болония декларациясида Европани бирлаштиришга ёрдам бериш ҳамда таълим ва фанга оид рақобатбардошликни ошириш мақсадида куйидаги вазифалар қайд этилган:

- икки босқичли таълимни жорий этиш;
- кредит тизимини жорий этиш;
- сафарбарликни кенгайтириш;
- битирувчиларни иш билан таъминлаш;
- Европа таълим тизими сифатини таъминлаш;
- аспирантурани олий таълимнинг умумий тизимига киритиш;
- олий таълимда “Европа улчовлари” ни шакллантириш, Европа олий таълимини рақобатбардошлигини ва сифатини ошириш;
- олий таълимнинг ижтимоий ролини ошириш, унинг оммабоплиги, кўшимча таълим тизимини ривожлантириш (Lifelong Learning);
- Европада билимларга асосланган жамиятни шакллантиришда Европа олий таълим ва Европа илмий тадқиқот ҳамжамиятларини бирлаштириш.

Юқорида келтирилган вазифаларга эришиш мақсадида қуйидаги воситалар ишлаб чиқилган:

- тушуниш ва солиштиришга осон илмий даражалар тизимини жорий этиш;
- олий таълимга уч босқичли илмий даража тизимини киритиш;
- диплом иловасини тадбиқ этиш;
- ECTS тизимига асосланган таълим кредитларининг ягона тизимини жорий этиш;
- умумий сифат меъзонларини ишлаб чиқиш.

Темпус дастури қамраб олган давлатларнинг ярмига яқини Болония Декларациясига имзо қўйган бўлишларига қарамасдан, хатто декларацияни қабул қилмаган давлатлар ҳам Болония жараёнинингтаъсирларини ўз тажрибаларидан ўтказмоқда ва яқин келажакда улар ҳам бу келишувга асосан шакллантирилган воситалар ва ёндашувлардан фойдалана бошлайдилар.

### **Диплом ва малакани тан олишнинг воситалари**

Чет эл дипломини тан олиш – бу дунёдаги ҳар қандай давлатнинг таълим тизимини амалга оширишда энг кўп учрайдиган муаммолардан биридир.

Дипломни тан олишнинг мураккаблиги ҳар бир давлатнинг ўз таълим ва аттестация стандартларига боғлиқ эканлигидан келиб чиқади. Масалан, Австриянинг илмий даражаси *Doktorat*, Испанияда – *Doctor*, Францияда (2005 йилдан бошлаб) – *L.M.D.*, инглиз тилида сўзлашувчи давлатларда – *Ph.D.*, МДХ давлатларида эса – фан номзоди деб номланади.

Дипломни тан олиш меҳнат бозорига тўғридан тўғри боғлиқ эмас ва чет эл дипломига эга бўлган шахс таълимнинг кейинги босқич ёки даражаларини эгаллаш шунингдек, тугалланмаган таълим даражаси ҳолатида ўша даражани давом эттириш имкониятига эга бўлади. Тан олиш малакани баҳолашга (диплом баҳоси, титул, даража, унвон ва бошқалар) ва ушбу малаканинг (диплом, титул, даража ва бошқалар) миллий таълим тизимининг малака талабларига мувофиқлиги, мувофиқ сертификат, гувоҳнома ёки бошқа мувофиқлик ҳужжатини беришга асосланади.

Академик тан олиш, миллий илмий даража ва унвоннинг дунё ҳамжамиятига тушунарсиз бўлган ҳолатида олимнинг мавқеини чет элда тиклаш ва тан олиши учун ҳам хизмат қилиши мумкин. Академик тан олишнинг воситаларидан бири Болония диплом иловаси билан боғлиқ (*Diploma Supplement*).

### **Болония диплом иловаси**

**Болония диплом иловаси** – олий маълумот ҳақидаги дипломга қўшиб бериладиган расмий ҳужжатдир, ундан мақсад халқаро академик ва профессионал малакани тан олишга аниқлик киритиш ва соддалаштиришдан иборат.

Бу ҳужжатни таълим тўғрисидаги халқаро ҳужжат деб қабул қилишимиз ҳам мумкин, чунки бутун дунёда олий таълим ва олий таълимдан кейинги таълим малакаларини тан олишда халқаро воситаси сифатида ишлатилади. Ушбу илова миллий таълим ва малакани чет элда тан олинишини таъминлайди, иш берувчилар ва чет эл таълим муассасаларига малака ёки илмий даража мавқеъини тушуниш имконини беради.

Болония диплом иловаси Европа комиссияси, Европа Иттифоқи, ЮНЕСКО томонидан ишлаб чиқилган. Илова муваффақиятли тугалланган таълимнинг даражаси, контексти, таркиби ва мавқеи тавсифланган саккизта бўлимдан иборат. Шунингдек иловада миллий олий таълим тизими ҳақидаги маълумот ҳам келтирилади.

<b>БЎЛИМ</b>	<b>БЎЛИМ НОМИ ВА МАЗМУНИ</b>
Биринчи	Малака эгаси ҳақида маълумот
	фамилияси, исми ва отасининг исми, туғилган жойи ва санаси, шунингдек, мутахассислик ва таълим йўналишининг қабул қилинган давлат идентификация тизимига мос келадиган идентификация рақами.
Иккинчи	Эгалланган малака ҳақида маълумот
	Малаканинг тўлиқ ва қисқартма номи, эгалланган даражанинг тўлиқ ва қисқартма номи, мутахассислик, таълим муассасасининг номи ва мавқеи, эгалланган малака, олий таълим муассасасининг номи, талаба таълим олган манзил (масалан, чет эл олий таълим муассаси, талабанинг сафарбарлик дастурларига қатнашганлиги), ўқиш тили (тиллари) ва билим назорати.
Учинчи	Малака даражаси ҳақида маълумот
	Малака даражаси ва миллий олий таълим тизимида унинг ўрни, йиллар бўйича ўқишнинг давомийлиги, ўқув юктамалари, аудитория соатлари, мустақил ишлар, имтиҳонлар.
Тўртинчи	Ўқув таркиби ва олинган натижалар
	Ўқув шакли – кундузги, кечки, сиртқи, масофадан, ўқув дастури ва ўзлаштириш талаблари, ўқув таркиби (мажбурий ва танлов фанлар, факультатив курслар, курс ишлари, амалиётлар, ҳимоя қилинган диплом иши ёки магистратура диссертацияси), фаннинг юктамаларини кўрсатган ҳолда, амалиёт, курс ишлари, диплом ишлари, имтиҳонлар (курс бўйича ва умумий), академик кредитлар бўйича, баҳо шкалалари ва баҳоларнинг фанлар бўйича ўртача статистик фоизларга тақсимланиши.
Бешинчи	Малаканинг касбий тавсифи
	битирувчининг юқорироқ даражадаги таълим тизимида ўқишни давом эттира олишга тайёрлиги ҳақида маълумот, унинг касбий мавқеи, малака

эгаси ишга қабул қилинишида қандай мансабни эгаллаши мумкинлиги, унинг ваколат даражаси ва мумкин бўлган ваколатлари.	
Олтинчи	Қўшимча маълумот
Олий таълим муассасаси дипломга илова беришида битирувчи тўғрисида қўшимча маълумотлар бериши мумкин, масалан, тадқиқотларда қатнашганлиги, мутахассислик бўйича иш тажрибаси. Шунингдек бўлимда диплом эгасининг малакаси ҳақида қўшимча маълумотлар манбалари яъни университетнинг вебсайти, таълим вазирлигининг электрон манзили ва бошқалар кўрсатилади.	
Еттинчи	Дипломни сертификация қилиш ҳақида маълумот
Диплом иловасини тасдиқлаган расмий шахснинг фамилияси, исми, отасининг исми, мансаби, дипломдаги имзоси; бу маълумотларни барчаси муҳр билан тасдиқланади. Илова берилган сана билан малака берилган сана бир бирига мос келмаслиги мумкин.	
Саккизинчи	Миллий таълим тизими тўғрисида умумий маълумот
Давлатнинг олий таълим тизими тўғрисида маълумотлар ва ўқишга қираётган абитуриентларга бўлган асосий талаблар келтирилади. Кўпчилик давлатлар учун ҳақиқий тавсифлар билан бирга шу каби тавсифларнинг стандарт тизими мавжуд.	

Болония тамойилларига мувофиқ диплом иловаси битирувчиларга ўқиш тугагандан сўнг автоматик тарзда ва бепул берилиши шарт. Кўпчилик давлатлар иловани таълим тили ёки инглиз тилида расмийлаштирадилар.

Ўзбекистонда диплом иловасининг миллий формати қўлланилади. Диплом иловаси барча ўтилган фанлар, эгалланган даража ва диплом иши ҳақида маълумотларни ўз ичига олган расмий ҳужжат саналади. Илова ўқиш тугагандан сўнг автоматик тарзда, бепул ва таълим тилида берилади. Афсуски, диплом иловасининг миллий формати Болония намунасига мос келмайди ва бу эса академик алмашинув ёки талабалар ва аспирантларнинг Европа Иттифоқи ёки Болония жараёнини қабул қилган бошқа давлатларда ўқишини ва ишини давом эттиришида қийинчилик туғдиради.

**Болония диплом иловаси қуйидаги вазифаларни ҳал этиш имконини беради:**

- Олий таълим соҳасида аниқликни таъминлайди;
- Малакалардаги ўзгаришларни акс эттиради;
- Узоқ муддатли таълим олиш учун сафарбарликни, олий таълим оммабоплигини қўллаб туради;
- Малакани ҳаққоний баҳолаш имкониятини беради;

**Болония диплом иловасининг талабаларга фойдали томонлари:**

- Диплом тушунарли ва осон таққосланади;
- Таълим олиш жараёнидаги академик мавқе ва олинган билимлар ҳақида аниқ тавсифлар келтирилади;
- Эришилган ютуқлар ва билимлар ҳолисона тавсифланади;
- Ишга қабул қилиниш ёки келгусида чет элда ўқиш имконияти кенгайди;
- Ишлаш лаёқатини рағбатлантиради;

### **Болония диплом иловасининг университетларга фойдали томонлари:**

- Малаканинг аниқлигини ошириш йўли билан академик ва профессионал тан олиш имкониятини беради;
- Бутун Европада қабул қилинган умумий тизимни тақлиф этиш билан биргаликда университетларнинг миллий ёки институтционал мустақил бошқарув тизимини қўллашнинг ҳимоя қилади;
- Малака тўғрисида умумий маълумотларга асосланган, бошқа таълим контекстида тушунарли бўлган хулосалар қабул қилиш имкониятини беради; бошқа таълим тизимида ҳам тушунарли бўладиган маълумотларга асосланган малака тўғрисидаги, қарорлар қабул қилиш имкониятини беради;
- Муассасанинг хориждаги мавқеини оширади;
- Битирувчиларга миллий ва халқаро даражада иш топиш имкониятини беради;
- Вақтни тежашда ёрдам беради, чунки вақти-вақти билан таълим муассасалари маъмурияти томонидан такрор сўраладиган диплом таркиби ва сафарбарлиги ҳақидаги саволларга жавоб тақдим этилади.

### **Қўлланилган манбалар**

1. TEMPUS: Исследование // Реализация Болонского процесса в странах Tempus (2009/2010), Филипп Руффио ва бошқалар, 2010, Бруссель.
2. Diploma supplement (DS) Label Application Form, Period 2010-2013. EACEA
3. Система академических кредитов и европейское приложение к диплому как инструменты качества высшего образования в Европе, Проблемы качества образования, Горбатова М.К., 2006, Россия.

**DOCTORAL STUDY PROGRAMS AT ITALIAN POLYTECHNIC  
INSTITUTES  
Eshkabilov S. L.**

*This paper presents brief overviews, summary points and recommendations from the seminar-discussion facilitated by professor Genta from Politecnico di Torino, Italy in the example of Italian Technical Universities.*

**ITALYA TEXNIKA OLIYGOHLARIDA DOKTORANTURA  
DASTURLARI  
Eshkabilov S. L.**

*Ushbu maqolada Italiya texnika oliy gohlarida doktorantura dasturlariga bag'ishlangan seminar hulosalari va bir qator tavsiyalari yoritilgan. Bu seminar Turin Politehnika Instituti professori Genta tomonidan olib borildi.*

**УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОКТОРАНТУРЫ В ИТАЛЬЯНСКОМ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ  
Эшкабилов С.Л.**

*В статье освещаются вопросы подготовки докторантов в итальянском политехническом институте и соответствующие учебные программы по материалам совместного семинара с Туринским политехническим институтом.*

A seminar-round table discussion on Doctoral study programs in Italian Polytechnic Universities was hosted at Tashkent Automobile Road Institute, on August 27, 28 and 29. Seminar was facilitated by professor Giancarlo Genta from Turin Polytechnic Institute. In the seminar, over 50 researchers, professors and administrative staffs from 21 Uzbek higher educational institutions and research institutes of Academy Science of Uzbekistan have actively participated. The seminar is carried out within the framework of the Tempus programme of the European Commission and is arranged with the support of UNICA association, EU Delegation to Uzbekistan, National Tempus Office, and Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of Uzbekistan. The seminar will be facilitated by Professor Giancarlo Genta, Department of Mechanical and Aerospace Engineering, Politecnico di Torino, Torino, Italy. Professor Giancarlo Genta is a full member of International Academy of Astronautics and Academy Science of Torino, president of Ce.I.D.A- Automotive Engineering university Center, coordinator of PhD program in Mechatronics at Politecnico di Torino, a reviewer of over two dozens of internationally renowned scientific journals including IEEE/ASME, automobile engineering and robotics.

The seminar topics have covered key issues such as: General Admission Requirements of Doctoral School at Italian Polytechnic Institutes, Doctoral School and study programs at Politecnico di Torino, Doctoral Study Courses and

Research Projects of Doctoral Students at Politecnico di Torino, Publications: What to Publish, How to Publish, Doctoral Defense Procedures at Italian Polytechnic Institutes. Besides, during the seminar there have been questions and hot discussions regarding undergraduate and graduate studies, university rating systems and university – industry links.

Briefly, the following points can be summarized from the seminar discussions. First, the seminar participants have gained substantial amount of decent information on three-cycle system at Italian universities in general and legal issues in awarding Bachelor (BSc), Master (MSc) and PhD degrees starting from 1999 according to the Bologna Agreement. In Italian universities, there are post-graduate study programs which include Master courses but nothing to do with Master's programs and are taught in parallel with Master or PhD studies.

PhD studies last exactly for three years and all technical details of PhD studies are defined by a law and structure of PhD studies are the same for all universities of Italy. At mean time, first two cycle study degrees have a legal value in Italian university system, but a PhD degree does not have a legal value. The reason for not that is it is very difficult to obtain a researcher position in Italian universities at mean time. Thus, now more and more focus in PhD study programs is directed towards jobs in industry and public administration not in university-academia. In this case, some general statistics is given that less than 8% of PhD graduates after acquiring Doctorate degree will remain at universities in Italy. This issue is explained with a trend of aging population and decreasing number of students at Italian universities. Even though PhD study programs and degree requirements are well defined and respected for certain extent, Italian industries are not yet fully used to the three-cycle degree system and require and tend to hire mostly engineers with Master's degree that is equivalent of the old 5 years of education. Similarly, BSc degree holders also can't find jobs easily and thus, they pursue MSc degree in most of the cases that is about 90% of BSc holders.

PhD admission requirements at Italian universities are relatively simple. All applications are processed via on-line application platform; for instance, at Politecnico di Torino applications are submitted via a website: [www.polito.it](http://www.polito.it). PhD courses start in October (In Torino recently they started in January, but starting from 2014 they will start in October). The deadline for applications is fixed by the University (usually this is around the end of September). Students ending Master studies within December can apply, but the application is invalid if they do not comply.

The general requirements are students must have a MSc degree (or equivalent). Even if they have a MSc degree, candidates who have not a full 18 years of school (primary, secondary and University) are not eligible. The selection criteria are defined by each University. In Politecnico di Torino there is a board that pre-examines the applications to check that they are eligible following the general criteria. Each course has a selection commission that evaluates the curricula and publications of candidates, their specific background, their knowledge of English language. A colloquium or an interview with the candidates

is usually required. If there is a candidate from abroad, then interviews are arranged via skype. The above selection criteria cannot be applied too strictly: for instance an old candidate with many publications is not necessarily preferred to a younger candidate with fewer publications. The commission makes a priority list. The candidates chose the scholarship following the position in the list. The last ones get places without scholarship.

Scholarships for PhD students. Students enrolled in PhD courses may or may not have scholarship. There are a few scholarships available for PhD students at Italian universities. Scholarships may come from

- university (paid by the Ministry of education)
- directly Ministry of education
- public administration
- private companies

The amount of the Scholarship is 1032 €. In some cases the scholarship may be increased if the student works on a contract. A company that offers a scholarship must guarantee that the scholarship covers all 3 years. University scholarships are 'generic' while scholarships from the ministry, companies etc. are linked to a specific research theme. In case a company does not guarantee the 3 years (and cannot supply a scholarship) it can make a research contract with a Department, that can pay a 'student without a scholarship' on a monthly base. The total number of places available for each PhD program cannot be more than twice the number of scholarships and is limited due to available facilities (lab space, equipment, etc).

## **2. Doctoral School and study programs at Politecnico di Torino**

**PhD School:** Politecnico di Torino has a PhD school to coordinate all PhD courses (SCUDO). There are PhD courses focused on 4 different areas: 1) Civil Engineering and Architecture, 2) Information and Communication Engineering, 3) Industrial Engineering, 4) Physical, Chemical and Mathematical Sciences for Engineering.

Subsequently, **PhD program in Civil Engineering and Architecture** are subdivided into: 1) Architecture and Building Design, 2) Cultural Heritage, 3) Engineering for Natural and Built Environment, 4) Environment and Territory, 5) History of Architecture and Town Planning, 6) Structural Engineering, 7) Technological Innovation for Built Environment, 8) Water and Territory Management Engineering.

**PhD program in Information and Communication Engineering** are subdivided into: 1) Computer and Control Engineering, 2) Electronic Devices, 3) Electronics and Communications Engineering.

**PhD program in Industrial Engineering** are composed of: 1) Aerospace Engineering, 2) Biomedical Engineering, 3) Chemical Engineering, 4) Electrical Engineering, 5) Energetics, 6) Mechanics, 7) Mechatronics, 8) Production Systems

& Industrial Design.

**PhD program in Physical, Chemical and Mathematical Sciences for**

**Engineering** are subdivided into: 1) Fluid dynamics, 2) Materials Science and Technology, 3) Mathematics for Engineering Sciences, 4) Metrology: Measuring Science and Technique, 5) Physics.

Each PhD program has a council made of at least 10 professors (now increased up to 16 by the new regulations. At least 12 must be full or associate professors, 4 may be researchers). The council elects one of its members to be the coordinator. The coordinator is in office for 4 years, and can be re-elected once. A professor cannot belong to two councils at the same time. Many programs offer several curricula. The 24 PhD programs are going to be reduced to 12 -14 courses owing to a change in the law (note that there is no PhD program in Automotive Engineering: most courses in Industrial and Information Engineering offer research in Automotive Engineering). These changes will be implemented starting from this year.

**Research and study.** The basic idea under the PhD courses is learning to do research by doing research: the stress is thus laid on the research activity of the student. However, it is compulsory that the student follows a number of subjects in the 3 years. The amount of credits depends on the course, and is usually between 45 and 50 (PhD program in mechatronics requires 45 credits).

**Subjects**

Each year the PhD School of Politecnico publishes a catalog of subjects (Third-level courses). Each student has a tutor, who also acts as supervisor of his thesis. Students chose a professor to be their tutor when they enrolled at the first year. The tutor may also be also from outside of the Council of the PhD program.

Each student can choose freely (in agreement with his tutor) among the courses of the catalog suggested for his PhD program. Other third-level courses can be chosen, but must be approved by the council. Students can chose, usually under suggestion of their tutors, First- (BA) or Second- (MA) level subjects, usually for no more than 1/3 of the total number of credits. This choice must be approved by the council. Other activities, for instance, participation in courses at other Universities, participation in conferences or seminars etc., can be used by students to obtain credits, but this must be approved by the tutor and then by the Council of the program and finally must be ratified by the coordinator. At the beginning of each year the council approves the plan for the year of each student. At the end of the year any change must be approved.

**Importance of the Thesis.** The thesis is an important part of the work of a PhD student, but his/her research work may be not entirely focused on it. As already stated, the main activity of a PhD student is doing research, but it is not said that all this work is on a single subject and contributes as a whole to the thesis

A first possibility is working for 3 years on a single subject and then summarizing the whole thing in the thesis. A student may work on different areas, even on different projects, and then focus his/her activity of the third year on the thesis.

*A personal suggestion from professor Genta:*

*Even PhD studies should not be too specialized and working on different projects is encouraged.*

*The activity of a student should involve analytical, numerical and experimental aspects.*

**Experience abroad.** Students are encouraged to spend some time in a foreign university or research center.

In some PhD courses a minimum period abroad is compulsory. When the students are abroad, the scholarship is increased by a fixed amount. If the activity abroad involves also the thesis, a foreign professor may be a co-tutor. Some difficulties can be encountered when the scholarship is paid by a company. In case of multinational companies the period abroad may be spent in a foreign research center of the company, or in a University with which the Company has cooperation agreements.

**PhD Council of the School.** The council of the school is made by the coordinators of all courses, plus a number of Professors designed by the Rector. The Council of the school elects the director of the School. The coordinators of the courses of each area elect the one of them to be the representative of the area.

The four Representatives of the areas plus the Director constitute the board of the School. The Council of the school discusses all matters related to the school, but important decisions must be approved by the Rector, the Senate or the Administration board, following their competences. The Board of the school decides on many practical matters, like the catalog of the third-level courses, the invitation of external, mainly foreign, professors to give courses, etc.

### **3. Doctoral Study Courses and Research Projects of Doctoral Students at Politecnico di Torino**

**Example: PhD program in Mechatronics.** The goal is training professionals in possession of specialist knowledge and having appreciable interdisciplinary capabilities, who are able to interact with specialists from the various areas in order to make significant contributions at system level. The students work on research projects in teams including students (also MA students working on their Master thesis) with different background. The first year is basically devoted to supplying a common background (e.g., Electronics and Computer Science for students coming from a MA in Mechanics). The following years are devoted to research in multidisciplinary teams. Specific labs: Mechatronics Lab (LIM), now belonging to the Department of Mechanical and Aerospace Engineering in Torino main Campus and in Verrès Campus (total 30 places).

#### **Involved professors:**

Coordinator Giancarlo Genta (specialization area: aeronautics and mechanics). Nicola Amati (specialization: mechanics); Basilio Bona (specialization: computer science & Control); Aldo Canova (specialization: Electronics & Electrical Eng.); Stefano Carabelli (specialization: computer science & Control); Marcello Chiaberge (specialization: Electronics & Electrical Eng.); Dante Del Corso;

Giovanni Griva; Franco Maddaleno; Maurizio Rebaudengo; Andrea Tonoli (specialization area: Mechanics). Specialization areas of professors in PhD program of Mechatronics are interdisciplinary.

**Research areas and topics in PhD program of Mechatronics.**

Design and construction of complex electromechanical systems: Mechatronic automotive systems; Mobile and service robotics; Digital platforms for the control of mechatronic systems. Design and construction of complex electromechanical systems areas: Magnetic suspension systems; Piezoelectric transducers; Electromagnetic dampers; Dynamics of controlled rotors; Electrohydrostatic transmissions. Mechatronic automotive systems: Combustion and vibration control in internal combustion engines; Light hybrid vehicles. Mobile and service robotics: Locomotion and transmission systems; Navigation systems and sensors; Electronic on-board systems; Digital platforms for the control of mechatronic systems. Magnetic suspension systems: Magnetic suspensions for rotating machines: active and passive (mostly electrodynamic) magnetic bearings; Magnetic levitation (MAGLEV) vehicles; Vibration insulation systems based on Maxwell and Lorentz actuators. These studies include also the dynamics of the mechanical subsystem, the power and control electronics, sensors and control algorithms.

Piezoelectric transducers. The research is focused on piezoelectric sensors and actuators working in self-sensing mode and topics cover: Mathematical modeling; Experimental validation; Development of test benches, provided with power and signal electronics completely developed in the Mechatronics lab; Development of piezoelectric devices for industrial applications.

Electromagnetic dampers. The research is focused on the development of electromechanic vibration dampers, of the active and passive (motional and reluctance) type. The integrated design approach allows these systems to be competitive with respect to the conventional systems. The following topics are in this domain: Torsional vibration dampers; Automotive shock absorbers; Damped landing legs for space probes.

Dynamics of controlled rotors. The research is focused on active and semiactive systems for vibration control in rotating machines, in particular aircraft engines. Various types of electromagnetic actuators, control systems and algorithms have been studied. Test rigs have been built for the validation of the mathematical models built.

Electrohydrostatic transmissions. The research is focused on developing electrohydrostatic systems, both for linear and rotary actuators. Force or velocity control is easy as with electric actuators, while the very high transmission ratios supply high forces and torques.

Combustion and vibration control in internal combustion engines. The first topic is basically centered on the realization of piezoelectric injectors for diesel engines, and of the related control devices. The second topic deals with the realization of electromagnetic torsional vibration dampers for internal combustion engines (mainly large truck diesel engines).

Light hybrid vehicles. Study of small urban vehicles with low fuel consumption and good comfort and safety. The following topics are covered under this domain: Conventional configuration (4-wheels); Unconventional configuration (3-wheels, tilting body); Different control and power architectures; Development of ad-hoc electrical machines.

Locomotion and transmission systems. This area is focused on mobile and service robotics, and covers the following topics: Walking robots; Wheeled robots; Innovative elastic wheels for planetary rovers; Suspension systems for robots (passive and active); Transmission systems for robots (in particular, electrohydrostatic).

Navigation systems and sensors. This area deals with mobile and service robotics and covers: Navigation algorithms and systems for mobile robots, possibly with articulated arms; Machine vision; Sensor fusion.

Application areas are: Space exploration; Security; Environment monitoring; Rescue.

Electronic on-board systems. This domain is also for mobile and service robotics and has topics in: Embedded platform for the elaboration of navigation and sensing algorithms; Modular to supply resources also to on-board payloads; Based on libraries supplied by ESA, NASA and ASI; Using read-hard components; Granting low energy consumption. The system architecture must be highly reliable and redundant.

Digital platforms for the control of mechatronic systems. The control boards used in the various mechatronic applications are developed in the mechatronics lab. Such devices must be flexible to allow an easy use in the various applications and in different sectors (industrial, automotive, robotics and space), operate in real time and have a high number of I/O.

### **Main collaborations of the Mechatronics Lab**

#### ***Universities:***

Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) – Switzerland; Technische Universität München, Munich, Germany; Livingston University, London, England.

#### ***Companies:***

FIAT Research Center; AVIO spa; Thales Alenia Space; Alenia spa; Nuovo Pignone – General Electrics; SKF Industrie spa; General Motors Powertrain Europe srl; Exagon srl; Carlo Gavazzi Space; OSAI A.S. srl; Consorzio Intellimech; AMET S.r.l.; Compagnie Valdôtaine des Eaux S.p.A.; Negasat snc; ALTAIR ENGINEERING S.R.L.; Fasti spa; TECHNOGYM S.R.L.; Dayco Europe; Ecomacchine spa; Pinto srl; Savio spa; Landi Renzo spa; Itec Tecnologie ed Impianti spa.

### **Some specific Courses within PhD program in Mechatronics**

Analysis and Design of Electromagnetic Devices by Numerical Methods; Geometric and probabilistic Fundamentals in Robotics; Complementi di modellistica e simulazione di sistemi mecatronici

Rotordynamics; Dynamics of motorcycles and tilting tricycles; Control of

mechatronic systems.

#### **4. Publications: What to Publish, How to Publish**

**Initial rules of PhD in Italy.** The law that started PhD studies on Italy stated that the thesis must be original and stated that PhD students cannot publish anything related to it before. In the years this law was changed and the students are allowed to publish even things related to their thesis. Now PhD students **MUST** publish as much as possible during their career.

**Minimum number of publications.** Each course has its rules about the minimum number of publications, i.e., at the end of the first year: one publication (anywhere); At the end of the second year: one publication (anywhere) + one publication on ISI journal; At the end of the second year: two publications on ISI journals

**Non-disclosure agreements.** Students with industrial scholarships or working on industrial projects may be required to sign a non-disclosure agreement (N.D.A.). In this case, the decision about whether something may be published depends on the company. If a student does not meet the publication requirements due to N.D.A., an exception can be made and he can be admitted to the following year.

**Choice of the journal.** Usually the tutor can advise the student on the choice of the journal. In most cases the paper is published jointly by the tutor and the student. There are cases where the PhD student is a part of a research group, and the paper may have several authors. There is no restriction on the number of authors of the papers taken into account for the admission to the following year.

**Some key remarks and recommendations on number of publications.** Well known professor Stephen Harry Crandal from MIT stated on increasing number of research publications that nowadays noise is overcoming quality signal. That can be interpreted as the more publications does not mean higher the quality of research. An interesting study on publications is carried out recently in the USA. A few researchers in sociology collected random terms in sociology using internet search engines, and then from collected random terms and statements prepared a paper and published under a fake name. This paper has ended up being one of the most referenced and reviewed papers in the area despite its poor quality.

*Personal recommendation from Professor Genta on number of publications:* It is necessary for PhD students to publish but not too many that means more than 5-6 publications are too much. Also, it is strongly advised to publish in internationally renowned, respected and peer-reviewed scientific journals, for instance, in ISI (Institute of Scientific Information: [http://wokinfo.com/publisher\\_relations/journals](http://wokinfo.com/publisher_relations/journals)) journals.

#### **5. Doctoral Defense Procedures at Italian Polytechnic Institutes**

**Yearly exam.** At the end of the 1st and the 2nd year (usually in December) the candidates present and discuss their work of the year. The presentation is public and anybody can ask questions. Each student is allowed 10-15 minutes for the presentation plus time for the discussion. At the end of each discussion the Council

of the Course decides whether the student is allowed to proceed. A failure involves the end of the career of the student and of the scholarship. At the end of the 3rd the candidates present and discuss their work of the year, in the same way seen before for the students of the 1st and 2nd year. The council of the Course decides whether the student is allowed to proceed with the final exam. A failure may involve the end of the career of the student or the decision to proceed with a 4th year (an exception).

**PhD Exam.** The PhD students defend their thesis in front of a commission made by 3 professors, 2 of which must belong to a different University (Italian or Foreign) and one must belong to the Council of the specific program. The defense of all thesis of the course occurs in a single session every year. The course ends at the end of December and the defense exam is usually in February or March. For programs with widely varying subjects or with too many candidates, more exam sessions may be arranged in the year (always in February-March). The Council of the course selects 6 professors (2 from the Council and 4 from other Universities) and the School chooses 3 of them (1+2) by extraction as official members of the commission. All students must send a copy of their thesis to the members of the commission, together with an evaluation of their career made by the Council at least 15 days in advance. Copies of the thesis must be sent to specific libraries. At the exam each student has about 20 minutes to present his/her thesis and then a discussion follows. The exam is public and the public can participate to the discussion. At the end of each discussion the commission states whether the student has passed and whether he will be granted the title of doctor. The result of the exam is either pass or fail, without a mark; it is extremely unlikely that the candidate fails, since the tutor has followed his/her activity and in case of a poor thesis suggests the student to delay the presentation by 1 year.

**Some generalized remarks on PhD and Doctoral studies.**

Currently, Italian Doctoral schools are also in transition period and subject to many changes due to a newly introduced law that will be active from this year.

Italian PhD study is focused on research mostly and is oriented to prepare specialists to meet industry needs in technology development trends and public administration. In Uzbek doctoral study, more focus is given on teaching and pedagogic issues and preparing not a researcher but a teacher-researcher.

Doctoral study programs particularly in engineering areas need to be integrated with industry to make local industry more competitive and flexible to meet market demands at large. For this reason, there must be very strong links between university (academia) and industry.

More attention must be paid to fundamental/basics study of chosen subject areas in Doctoral programs that will be essential in the future and long run.

## **FRANCHISING, BRANCH CAMPUSES, DOUBLE AND JOINT DEGREES IN CROSS BORDER EDUCATION**

**Bahadirov K.G.**

*This article briefly provides outputs of seminar hold in Madrid on April 22-24, 2013, and history of cross border education development, its main objectives, franchising, branch campuses, double and joint degrees trends.*

## **ТРАНСЧЕГАРАВИЙ ТАЪЛИМДА ФРАНЧАЙЗИНГ, ФИЛИАЛЛАР, ДУАЛ ВА ҚЎШМА ДАСТУРЛАР**

**Бахадиров К.Г.**

*Мақолада 2013 йил 22-24 апрель кунлари бўлиб ўтган семинар натижалари қисқача келтирилган бўлиб, трансчегаравий таълим ривожланиши қисқа тарихи, унинг асосий мақсади, франшизе, дуал ва қўшма дастурлар тенденцияси ҳақида маълумот берилган.*

## **ФРАНЧАЙЗИНГ, ФИЛИАЛЫ, ДУАЛЬНЫЕ И СОВМЕСТНЫЕ ПРОГРАММЫ В ТРАНСГРАНИЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Бахадиров К.Г.**

*В статье кратко представлены итоги семинара, проведенного в Мадриде 22-24 апреля 2013 года. Также приведена вкратце история развития трансграничного образования, его основные цели, франчайзинг, организация филиалов, тенденции в двойных и совместных программах.*

### **Short history of cross border education (CBE)**

Cross-border education refers to the movement of people, programs, providers, knowledge, ideas, projects and services across national boundaries. The term is often used interchangeably with “transnational education,” “offshore education” and “borderless education” 0. This development, which largely started in Europe in the 1990s, has become an important global trend — prompting higher education institutions, governments, and funding and accreditation agencies worldwide to consider strategies and policies with regard to cross-border collaborative degree programs. Since early stages business management and engineering are being the most favored disciplines. Though, there is a noticeable difference in terms of regional distribution. While higher education institutions from European countries dominate in the list of existing collaborative-degree programs, it is expected that in the future such programs will become more diverse, with the increased involvement of the United States and China— along with higher education institutions from Asia (India, in particular), South America (Brazil, in particular), and Canada and Australia.

### **Main objectives of the CBE**

In many developing countries higher education is not easily accessible to all levels of society. Moreover, overall demand for higher education is increasing in most countries.

This brings to the huge request for creating higher education places and highly qualified staff, which is not affordable in countries with poor economies.

The main objective of CBE is to help a country expand its system more rapidly than if it had to rely only on domestic resources. It can also help improve the quality, variety and relevance of domestic higher education systems – three key elements of effective higher education systems, which require a critical mass of high-quality academics.

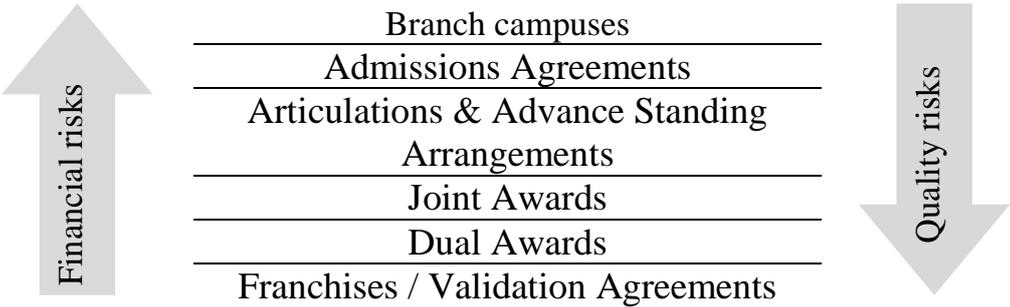
In some cases it is not necessary for students to travel to another place to get foreign higher education. Foreign universities can provide access to their programs in the students’ home country. This links developing countries with cutting-edge knowledge and helps train effective personnel, at the same time adding a high-quality faculty to the local system.

In all countries, internationalization allows institutions to compare themselves with their foreign counterparts through direct competition to attract students and grants, but also, more importantly, through the feedback they get from domestic students going abroad and from international students 0.

**The CBE promotion tools: franchising, branch campuses, double and joint degrees**

Franchising of higher education institutions, organization of branch campuses and creation of international double and joint degrees are the key factors of cross border education promotion.

It is well known that franchising is widely used in business. As good things spread and find their application fast, for a not long time franchising (The practice of using another firm's successful business model [3]) is being practiced in higher education too. This can be seen in branch campuses of the highly ranked universities. But this type of international education is not affordable for the people with lower income, because of high costs of tuition and other fees. As Vincenzo Raimo, a representative of Nottingham University, mentioned [4], they have a big experience in providing branch campuses (currently in China and Malaysia). He stated that selecting (right) markets, choosing partners and understanding the risks is very important. Which means the franchised campus should bring benefit to franchiser with possibly lower financial and quality risks.



*Fig.1. Financial and quality risk values depending on the type of program [4]*

It is shown on the chart, as administration of the program is mostly controlled by one side (financial freedom), in this case branch campuses are guaranteed of lower quality and higher financial risks. Obviously, when responsibilities are divided equally, the result is opposite.

What is the difference between joint and double-degree programs? Definitions of international collaborative-degree programs often vary depending on institutions, countries, or continents. The generalized definition is - a collaborative-degree program is one that is offered by two or more institutions in different countries and features a jointly developed and integrated curriculum, as well as a clear agreement on credit recognition. The difference between degrees is in the types of awarded degree certificates. In joint-degree programs students receive a degree certificate issued jointly by the host institutions; in double-degree programs students are given degree certificates, issued separately by each of the partner institutions of the program.

### The effectiveness of the CBE tools

From above reviewed types of tools one can consider that the most effective type of cross border education is the one with lower financial and quality risks. But it is not always possible to reach both low indicators as it is shown on the chart (Fig.1). However, nowadays the number of those programs is rising. The reason is the type of motivation to create those programs (Fig.2).

- 16% Top-down: “programs are mainly initiated by institutions’ leadership”
- 41% Bottom-up: “programs are mainly initiated by professor”
- 43% “All levels are actively involved”

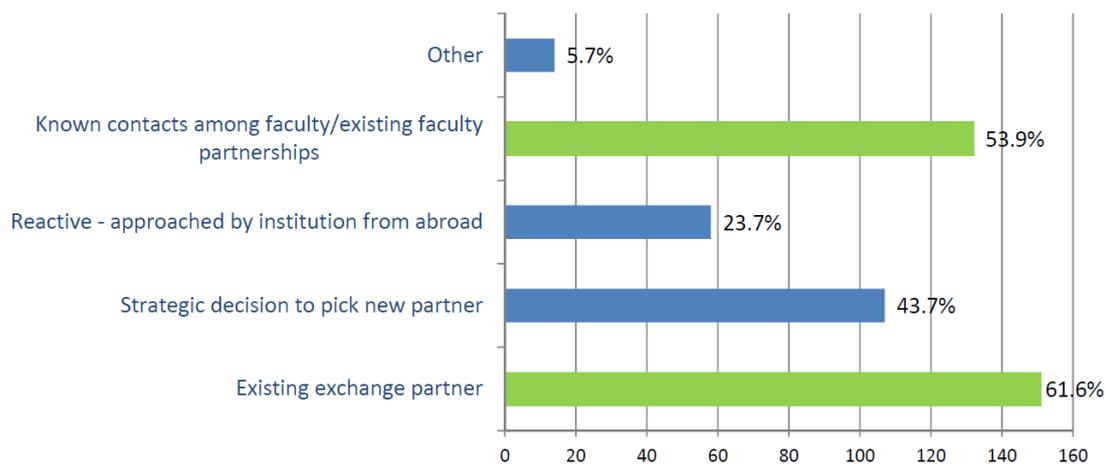


Fig.2. How do universities select their JD / DD partner institutions? Survey results[4]

The fig.2 presents the main reasons of organization of international programs based on known contacts, existing partners and others. Thus both financial and quality risks are high, while they depend on other reasons, different from the above mentioned. The organizers of such programs responded that 29% of joint and double degrees have been stopped, and they ranked the main challenges of these programs:

Rank	Challenge
1	Ensuring sustainability
2	Securing adequate funding
3	Curriculum design
4	Legal issues
5	Recruiting students
6	Securing support from gov.
7	Accreditation
8	Academic calendar difference

9	Institutional support
10	Credit transfer

### Reference

- [1] Cross-Border Higher Education and Development. www.oecd.org, 2008.
- [2] Daniel Obst and Matthias Kuder, International Joint- and Double-Degree Programs, International Higher Education – Number 66 Winter 2012 pp. 5-7.
- [3] [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org), September 2013.
- [4] Vincenzo Raimo, Nottingham University. Do transnational education (TNE) developments take us beyond the rhetoric of internationalization? Presentation materials from seminar, Madrid, April 22-24, 2013.

### LIFELONG EDUCATION AS A BASIS FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF FUTURE GENERATION

**Baymakov A.U.**

*The article is devoted to the trends and main processes in the ensuring of lifelong education in Uzbekistan and the main changes and perspectives of development of lifelong education in other countries.*

### UZLUKSIZ TAʼLIM KEDAЖAK AVLODNING BARҚAROR RIVOЖLANIШИ ASOSI SIFATIДА

**Баймаков А.У.**

*Ушбу мақола Ўзбекистондаги узлуксиз таълим тизимининг йўналишлари ва асосий жараёнларига ҳамда бошқа давлатлардаги ушбу тизимнинг туб ўзгаришлари ва истиқболларига бағишланган.*

### НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

**А.У.Баймаков**

*Статья посвящена направлениям и основным процессам по обеспечению непрерывного образования в Узбекистане и основным изменениям и перспективам развития непрерывного образования в других странах мира.*

The Uzbekistan has entered a phase of history in which change in higher education is one of the essential features of development of the country; it is a change that is radically different from that experienced in the past. The President's

recent Resolution “On Improving the System of Training and Attesting of Highly Qualified Scientific and Pedagogic Personnel” adopted as of July 24, 2012 and the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan “On Measures of Further Enhancement of Learning Foreign Languages System” as of December 10, 2012 are proof of it.

The very structure of society is changing; the proportions of the different social groups making up the population are perceptibly evolving. New needs and new aspirations are coming to light. Changes in economic activity are transforming the conception and conditions of employment. The development of education and health services ultimately has major social consequences. The revolution in the sphere of information and communication technologies has speeded up change tremendously. Its effects, already considerable in many fields, will continue to make a deep impact in other fields, education in particular, in which they are just beginning to be felt.

The main objective of the system of higher education is to provide Lifelong education, which is the main aspect of sustainable development of future generation. Lifelong education is being recognized by traditional colleges and universities as valid in addition to degree attainment in many countries of the world. Some learning is accomplished in segments or interest categories and can still be valuable to the individual and community. The economic impact of educational institutions at all levels will continue to be significant into the future as formal courses of study continue and interest-based subjects are pursued.

The Order on “National Programme of Preparing of Personnel” was adopted by the initiative of the President of Uzbekistan Islam Karimov in 1997. Preparing of personnel is being implemented in three phases:

**First phase** (1997-2001) – ensuring juridical, scientific, methodic and financial conditions in reforms of the system of education by saving positive features of the present system of training personnel.

**Second phase** (2001-2005) – qualify the system of training of personnel taking into account development of the labour market and real social-economic condition. Transfer to leveled (rank) education according to the compulsory general and professional education, and according to skills and possibilities of teachers.

**Third phase** (2005 and further) – further development of the system of preparing of personnel by analyzing and summarizing of gained experience according to the perspective of country’s social-economic development.

Nowadays on the basis of principles of the National Programme of Preparing of Personnel the Model of Preparing of Personnel was adopted, it consists of **person-state and society – lifelong education – science - manufacturing**.

The acceleration in the advance of knowledge means that individuals must constantly update their knowledge. What is more, the advance of knowledge leads increasingly to technological innovations which disrupt the employment structure, create personnel needs in new fields and specializations, increase the needs in certain existing fields while in many cases altering the qualifications and skills

required, and at the same time reduce or do away with personnel needs in certain fields and in certain traditional occupations.

Learning occurs throughout life. Education cannot be envisioned as a finite thing, a “preparation” for life, but must be viewed as a part of life itself. (2, 33) People can no longer view the end of compulsory education with relief or value freedom from educational obligation more highly than the continuation of intended learning.

This twofold process, which will become more and more marked, makes it necessary for higher education constantly to update its courses and the range of subjects taught and to review the educational process so that it contributes to learning to learn and learning to be enterprising. Furthermore, it places **higher education before the task of implementing both new courses of the traditional type and an increasingly wide variety of courses of new types for graduates or non-graduates who are seeking to update or refresh their knowledge and skills, to retrain, to change career or to broaden their general education.** In many countries higher education has already applied itself to this task to varying extents, and some of its institutions have taken the initiative of establishing partnerships with companies and other social actors and organizing training courses for specific socio-economic or purely cultural purposes. However, it is now a question of regarding this activity as an organic function whose importance is bound to increase. Flexibility and the capacity to cope quickly enough with the evolution of needs, and to make the necessary internal changes, to anticipate this trend and help shape its direction, are becoming characteristics necessary to higher education if it is to accomplish its mission in society to the full.

Another socio-economic trend is a powerful factor in the expansion of higher education. On the one hand, an ever-increasing number and proportion of jobs and activities require knowledge and skills of a high level. Higher studies thus become necessary to fill these jobs, and the social demand for higher education is tending to increase continually as the role of advanced rational knowledge in human activity increases. On the other hand, in increasingly complex societies, participation in the political, social and cultural life of the city, the exercise of human rights, and everyday life which is also increasingly complex, incline and encourage young people and adults of all ages to broaden their general education throughout their lives and to acquire the knowledge and skills required in a knowledge society.

These processes have two major consequences, which are already operative and which will lead in the long run to a radical change in all educational activity in both quantitative and qualitative terms. First, together with the substantial expansion of secondary education, which has already become almost universal in the developed countries and is on the way to becoming so in a growing number of other countries, these processes are at the origin of growth rates in higher education even more spectacular than those in secondary education. Their combined effect, reinforced by the new opportunities opened up by the information and communication technologies for the widening of access to higher education, is

resulting in a strong trend towards the generalization of higher education, either sooner or later according to the country. This generalization will not resemble that of secondary education and will not lead to direct promotion for all from secondary to higher education without a break. It means that practically everyone will go through one form or another of higher/post-secondary education, but at various stages in their lives. It will often happen in new and increasingly diverse ways, with increasingly varied, and even customized, study objectives, entry paths and chosen course lengths. The only solution will be to see higher education institutions as a place for lifelong education. **In view of the nature of the factors which are at the origin of this tendency towards the generalization of higher education**, which will benefit people at one period of their lives or another, the trend seems irreversible in the long run and stands out as one of the major challenges higher education and societies will have to meet in the twenty-first century.

Secondly, in the light of the above-mentioned processes and trends, it is becoming necessary to rethink education as a whole, since none of its levels or forms, including higher education, can be regarded as truly final any longer, and since its structures and courses cannot remain fixed once and for all, but will have to evolve, vary and become more flexible in order to respond to the evolution of societies, needs and aspirations or, better still, to anticipate and help shape their direction. **The great change that is imperative in the field of education is therefore its transformation with a view to the goal of lifelong education for all**, defined in the Recommendation on the Development of Adult Education adopted by the UNESCO General Conference at its 19th session (1976) and presented and explained in the major reports prepared under UNESCO's auspices by two independent international commissions under the titles, 'Learning to be' (1973) and 'Learning: The Treasure Within' (1996). For higher education, from the institutional, functional and curricular standpoints, this radical change means its full integration in an overall project for continuing or lifelong education. 'The nature of present-day knowledge, owing to its constant renewal and breathtaking expansion, is in keeping with the concept of lifelong education'; 'the lifelong education model must be integrated without delay' (Havana). 'The concept of lifelong learning is of utmost importance' (Tokyo, Beirut). '... strong support is needed for the renewal of systems through new policies and new paradigms for higher education founded on such concepts as [...] *lifelong education* ...' (Tokyo). 'Lifelong learning for personal and professional development, for career change, transferable skills and to match supply and demand for highly trained personnel is essential' (Palermo).

Lifelong learning is more than adult education, which often is restricted to providing people with opportunities to engage in (school-like) learning activities during their adult life. The challenge for lifelong learning is to fundamentally rethink learning, teaching, and education for the information age in an attempt to change mind-sets. Lifelong learning involves and engages learners of all ages in acquiring and applying knowledge and skills in the context of authentic, self-

directed problems. By integrating working and learning, people learn within the context of their work on real-world problems.

There is not a scientific, best way to learn and work because real problems are ill-defined. Thinking, doing, and learning are integral to one another and not separate activities. Understanding is partial, and situated; total coverage is impossible. Much knowledge is tacit (unspoken) and relies on tacit skills. Thus, all relevant knowledge cannot be explicitly articulated.

The learner's involvement in goals setting is a prerequisite to motivated and self-regulated learning. Goal setting implies the personal commitment of the learner and is an integral part of learning in life. The learning is rewarding because the learner is in the process of realizing his or her goals. In traditional learning, motivation is often lacking because students are not involved in goals setting.

Learning goals are often unclear to students and seem to have no clear relation to life goals. Students are often not compelled to feel that these are their goals, but rather those of the teacher, the school, or society. The goals are fixed and predetermined, providing students with little or no chance of involvement.

Traditional learning tends to motivate by extrinsic rewards, such as praise from the teacher or others, grades, or financial compensation. As a result, students can develop a dependency on praise, leading to feelings of insecurity and non-development of task motivation.

Learning flows from a variety of activities, for example, observing how other people do something, discussing with others, asking someone, looking up information, trying something for oneself and learning from trial and error, and reflecting on all the previous activities. The mental activities involved in learning may be divided into four categories: (a) social interaction, (b) processing verbal and other symbolic information, (c) direct experience, and (d) reflection (3, 45). Learning in real life usually combines activities from different categories and is always interwoven with the sociomaterial world. In contrast, traditional school learning tends to focus mainly on one type of activity, processing symbolic information.

Evaluation of learning in life is directed toward achieving life goals. Evaluation is not an end product, but leads to renewed orientation, other learning activities, or a change in goals. The learner decides if and why the gained knowledge and skills were satisfactory. At school, the teachers and administrators decide on the criteria and also decide whether the students have satisfied the criteria or not. Traditionally, criteria are often related to the learning goals, but not to life goals. In real life, learners decide on the type of activities in which to engage, often with input from others, but the final responsibility is with the learner. In traditional learning, most of the regulating is done by the teacher and educational system. This makes learning look like a neat, step-by-step procedure, from the beginning of the book to the end, from the start of the program to the examination. Learning processes in real life are much less predictable and straightforward.

Lifelong learning is largely self-directed learning. Self-directed learning is “a process in which learners take the initiative, with the support and collaboration of others; for increasing self- and social awareness; critically analyzing and reflecting on their situations; diagnosing their learning needs with specific reference to competencies they have helped identify; formulating socially and personally relevant learning goals; identifying human and material resources for learning; choosing and implementing appropriate learning strategies; and reflecting on and evaluating their learning.” (4, 182) This humanistic characterization of self-directed learning implies a sense of social awareness and responsibility, self-actualization, and the acceptance of personal responsibility for one’s own learning.

An individual’s learning potential and the development from novice to expert depend on the development of expertise in learning to learn (knowing what and how to learn), having access to a relevant knowledge base to build on, and being motivated to learn. When competency in a domain increases, the learner begins to develop his or her own domain-related goals, chooses and employs more adequate strategies, and shows increasing ability to operate independently. An expert does not only possess a vast amount of domain knowledge, but is also expected to contribute knowledge to the domain. The expert’s motivation comes from strong internal goals, such as a desire for personal growth, capitalizing on existing knowledge to supplement professional competence, and ensuring accountability for practice through renewed clinical competence.

## **Conclusion**

Lifelong learning is now recognized by educators, governing bodies, accreditation organizations, certification boards, employers, third-party payers, and the general public as one of the most important competencies that people must possess. Promoting lifelong learning as continuous, collaborative, self-directed, active, broad in domain, everlasting, positive and fulfilling, and applicable to one’s profession as well as all aspects of one’s life has emerged as a major global educational challenge. Meeting this challenge will require changes in the way teachers teach and learners learn, as teachers take on a more facilitative role and learners take more responsibility for setting goals, identifying resources for learning, and reflecting on and evaluating their learning.

## **References**

1. I.Karimov “National Programme of Preparing Personnel” Tashkent, 1997.
2. BallC. *Learning pays: the role of post-compulsory education and training (Interim Report)*. London, England: Royal Society for the Encouragement of Arts, Manufacturers and Commerce, 1991.
3. WainK. *Philosophy of lifelong education*. Kent, England: Croom Helm, 1987.
4. TitmusC. *Concepts and practices of education and adult education: obstacles to lifelong education and lifelong learning*. *Int J Lifelong Educ*1999; 18(3): 343–354.

## **Из концепции научно-методического сборника**

### **“OLIY TA'LIM TARAQQIYOTI ISTIQBOLLARI”**

#### **«ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Цель журнала:** повышение эффективности образовательного процесса в Республике Узбекистан путем анализа и информирования об прогрессивных методах, достижениях, тенденциях и проблемах в области высшего образования.

#### **Темы:**

- Педагогические методы;
- Докторантура, ученые степени
- Информационное обеспечение учебного процесса
- Изучение иностранных языков
- Информационные технологии в образовании
- Международный опыт по повышению уровня образования
- Повышение квалификации сотрудников вузов
- Гарантия качества и международная аккредитация
- Деловое/академическое сотрудничество
- Программы партнерства в сфере высшего образования
- Финансирование высшего образования
- Оценка качества обучения
- Новые учебные программы и дисциплины
- Международная интеграция в образовательной сфере
  - Интернационализация высшего образования
  - Совместные образовательные программы
  - Совместные исследовательские проекты
  - Совместные научные и учебные публикации

#### **Аудитория (читатели):**

1. Сотрудники МВССО;
2. Сотрудники органов управления высших учебных заведений республики (ректора, проректора, деканы, зав. кафедрой, зав. учебными отделами и др.);
3. Старшие научные сотрудники (докторанты) высших учебных заведений РУз
4. Преподаватели и студенты высших учебных заведений республики;

#### **Язык публикаций:**

Узбекский, английский, русский.

**Источники:**

- Отчеты национальных экспертов по поездкам на международные совещания, семинары и конференции;
- Публикации в рамках тематических исследований программы Темпус
- Опыт реализации проектов Темпус, Эразмус Мундус и др.
- Аналитические переводы докладов и статей ведущих европейских экспертов, профессоров и ученых;
- Опыт университетов ЕС по реализации образовательных программ и проектов;
- Материалы Национального офиса Темпус;
- Рекомендации по внедрению новых программ/систем обучения (Joint Projects, Dual Degree, Dual Diploma)
- Материалы международных конференций, проводимых МВССО

Национальная команда экспертов Темпус

Вопросы по публикации в будущих сборниках  
и свои отзывы просим направлять по адресу [nto@tempus.uz](mailto:nto@tempus.uz)

Электронная версия сборника доступна на <http://www.tempus.uz>

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

### **1. Абдурахманова Азиза Каримовна**

Координатор Национального офиса Темпус в Узбекистане

Кандидат филологических наук

Область специализации: программы сотрудничества в сфере высшего образования, финансируемые Европейским Союзом, проектный менеджмент и мониторинг, разработка проектов междууниверситетского сотрудничества, развитие Болонского процесса и интернационализация высшего образования.

Электронная почта: [aziza@tempus.uz](mailto:aziza@tempus.uz)

### **2. Каюмов Шухрат Шукурович**

Ректор Узбекского Государственного Университета Мировых Языков, член национальной команды экспертов по реформам высшего образования.

Кандидат технических наук.

Область специализации: ИКТ, применение ИКТ, высшее образование, экономика.

Электронная почта: [sk@edu.uz](mailto:sk@edu.uz), [sks\\_de@mail.ru](mailto:sks_de@mail.ru)

### **3. Рахматуллаев Марат Алимович**

Профессор Ташкентского университета информационных технологий, член национальной команды экспертов по реформам высшего образования

Доктор технических наук, профессор

Область специализации: информационные системы и сети, электронные библиотеки, экспертные системы, системный анализ.

Электронная почта: [marat56@mail.ru](mailto:marat56@mail.ru)

### **4. Нурмуродов Тулкин Исамуродович**

Начальник отдела науки и подготовки научно-педагогических кадров Навоийского государственного горного института. Член национальной команды по реформам высшего образования

Кандидат технических наук, доцент

Область специализации: взаимодействие высшего образования и наука/общество/рынок труда; обеспечение качества образования.

Электронная почта: [t.nurmurodov@gmail.com](mailto:t.nurmurodov@gmail.com)

### **5. Касымова Назокат Анваровна**

Профессор Ташкентского государственного института востоковедения, член национальной команды экспертов по реформам высшего образования.

Доктор политических наук, профессор.

Область специализации: глобальное развитие, региональная интеграция, международные отношения.

Электронная почта [nazika08@mail.ru](mailto:nazika08@mail.ru); [NazokatKasymova08@gmail.com](mailto:NazokatKasymova08@gmail.com)

**6. Рихсиева Гулчехра Шавкатовна**

Проректор по науке Ташкентского государственного института востоковедения. Член национальной команды экспертов по реформам высшего образования

Кандидат филологических наук, доцент

Область специализации: лингвистика, лингвопоэтика, методика преподавания языка и литературы.

Электронная почта: [gulchehra\\_rihsieva@yahoo.com](mailto:gulchehra_rihsieva@yahoo.com), [guli\\_77@mail.ru](mailto:guli_77@mail.ru)

**7. Лутфуллаев Пулатхон Мухибуллаевич**

Начальник отдела международных связей

Наманганский государственный университет. Член национальной команды экспертов по реформам высшего образования.

Область специализации: в рамках аспектов Болонского процесса:

Обеспечение качества образования, продвижение мобильности взаимодействие между высшим образованием и наукой / обществом /рынком труда

Электронная почта: [pulathon2001@yahoo.com](mailto:pulathon2001@yahoo.com)

**8. Шарифходжаев Усман Улфатович**

Начальник отдела магистратуры Ташкентского государственного экономического университета. Член национальной команды экспертов по реформам высшего образования.

Область специализации: международные отношения, финансы, управление и маркетинг, PR.

Электронная почта: [shusman86@mail.ru](mailto:shusman86@mail.ru)

**9. Исакова Зебо Муродовна**

Начальник Отдела международных связей Кокандского педагогического института, член национальной команды экспертов по реформам высшего образования.

Кандидат филологических наук

Область специализации: методика преподавания языка

Электронная почта: [zebohon\\_isaqova@mail.ru](mailto:zebohon_isaqova@mail.ru)

**10. Вихров Игорь Петрович**

Ведущий специалист по развитию медицинского образования в

Инновационном Центре Ташкентского Педиатрического Медицинского Института, член национальной команды экспертов по реформам высшего образования, Врач, Магистр Медицины

Область специализации: вопросы Болонского Процесса, роль студентов в Болонском Процессе, мобильность и образование на протяжении всей жизни.

Электронная почта: [nto.expert@tempus.uz](mailto:nto.expert@tempus.uz)

#### **11. Акбаров Одил Мухитдинович**

Начальник отдела внедрения учебно-образовательных ресурсов и программного обеспечения Ташкентского института ирригации и мелиорации. Член национальной команды экспертов по реформам высшего образования.

Область специализации: развитие землепользования, землеустройство, земельная реформа и администрирование, оценка земли и земельных отношений, право.

Электронная почта [o.akbarov@yahoo.com](mailto:o.akbarov@yahoo.com)

#### **12. Баймаков Асадулла**

Заместитель декана первого факультета английского языка, член национальной команды экспертов по реформам высшего образования.

Область специализации: филология и сравнительно типологический перевод

Электронная почта. [asadulla-baymakov@mail.ru](mailto:asadulla-baymakov@mail.ru)

#### **13. Бахадиров Кудратхон Гайратович**

Старший преподаватель Ташкентского государственного технического университета, член национальной команды экспертов по реформам высшего образования.

Область специализации: прикладная механика, материаловедение в машиностроении, обработка металлов давлением.

Электронная почта: [bahadirov@gmail.com](mailto:bahadirov@gmail.com)

#### **14. Эшкабилов Сулаймон**

Доцент Ташкентского автодорожного института

Кандидат технических наук, доцент.

Область специализации: автоматизация в машиностроении, системный анализ, генетические алгоритмы.

Электронная почта: [sulaymon\\_adn@hotmail.com](mailto:sulaymon_adn@hotmail.com)