

**ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
влияния проектов Erasmus+
по повышению потенциала
высшего образования на развитие
и модернизацию высшего
образования Республики
Узбекистан**

ОТЧЁТ

Ташкент 2021



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union

**ПРОМЕЖУТОЧНОЕ
ИССЛЕДОВАНИЕ**

**влияния проектов Erasmus+ по
повышению потенциала высшего
образования на развитие и
модернизацию высшего образования
Республики Узбекистан**

ОТЧЕТ

ДИСКЛЕЙМЕР:

Поддержка Европейской Комиссией подготовки данной публикации не означает одобрения ее содержания, которое отражает исключительно взгляды авторов данного издания. Комиссия не несет ответственности за любое использование информации, представленной в данном издании

Содержание

Введение.....	4
Краткое содержание отчета.....	8
1. Цель и задачи исследования.....	11
1.1 Методология	
1.2.Кабинетные исследования	
1.3 Онлайн опрос координаторов и участников проектов	
1.4 Организация структурированного опроса в формате фокус групп	
1.5 Структурированные глубинные интервью	
2. Влияние и устойчивость проектов СВНЕ¹ в Узбекистане.....	14
2.1 Краткое описание достижений и устойчивости проектов Темпус в Узбекистане	
2.2 Количественный анализ проектов СВНЕ в Узбекистане	
2.3 Результаты анализа мониторинга влияния проектов СВНЕ в Узбекистане	
2.3.1 Влияние проектов на национальном/региональном уровне	
2.3.2 Влияние проектов на институциональном уровне.	
2.3.3 Влияние проектов на индивидуальном уровне	
2.3.3.1 Влияние на ППС и административный персонал вузов	
2.3.3.2 Влияние на студентов	
2.4 Результаты анализа институционального мониторинга с участием внешнего эксперта	
2.5 Взаимосвязь проектов СВНЕ и ICM ²	
2.5.1 Количественный анализ проектов ICM в Узбекистане	
2.5.2 Преимущество и синергия проектов СВНЕ и ICM	
2.5.3 Влияние на ППС и административный персонал вузов	
2.5.4 Влияние на студентов	
2.6 Проекты Erasmus+ и пандемия COVID-19 в Узбекистане	

¹ Erasmus+ Capacity Building in Higher Education (CBHE) - проекты Erasmus+ по повышению потенциала высшего образования.

² Erasmus+ International Credit Mobility (ICM) – международная кредитная мобильность.

3. Примеры проектов Erasmus+СВНЕ.....	51
3.1 Проекты СВНЕ, оказавшие влияние на реформы высшего образования	
3.1.1 На национальном/региональном уровне	
3.1.2 На институциональном уровне	
3.1.3 На индивидуальном уровне	
3.1.3.1 Влияние на ППС и административный персонал вузов	
3.1.3.2 Влияние на студентов	
3.2 Проекты СВНЕ, оказавшие влияние на реформы науки и инноваций	
3.3 Проекты СВНЕ, оказавшие влияние на реформы в сельском хозяйстве	
3.4 Проекты СВНЕ, оказавшие влияние на реформы здравоохранения	
4. Выводы и рекомендации.....	70
4.1 Выводы	
4.2 Вызовы	
4.3 Рекомендации	
5. Приложения	
1. Инфографика о 25-летию сотрудничества ЕС-Узбекистан в сфере высшего образования.....	83
2. Перечень национальных приоритетов для проектов Erasmus+ СВНЕ в Узбекистане с указанием названий проектов	84
3. Реформы и социально-экономическая модернизация Республики Узбекистан в 2017-2020 годы.....	86

Введение

Для системы высшего образования Узбекистана 2017-2020 годы стали периодом коренных преобразований и принятия важных решений по улучшению качества высшего образования, что многократно повысило актуальность и немаловажную роль интенсивно развивающегося международного сотрудничества. Одну из важных ветвей его составляет программа Erasmus+, в которой на сегодняшний день задействованы в общей сложности 65 вузов всех регионов республики. Программа Erasmus+ является одним из ключевых направлений сотрудничества не только с европейскими университетами, но и с вузами стран СНГ, включая Центральноазиатские государства, и другие регионы мира.

Важно отметить, что с самого начала в 2014 году высшие учебные заведения Узбекистана принимают активное участие в программе Erasmus+, ставшей достойным продолжением успешной программы Темпус с ещё бóльшим спектром возможностей сотрудничества в сфере высшего образования. Благодаря этому вузы Узбекистана смогли намного приумножить богатый опыт сотрудничества с европейскими университетами и вузами соседних стран, разработать ряд совместных магистерских программ, создать совместные факультеты и уникальные научные лаборатории, что оказало весомое воздействие на повышение их международного признания и рейтинга.

Актуальность программы Erasmus+, её многообразная деятельность и возможности для долгосрочного сотрудничества созвучны и служат реализации целей, обозначенных в Концепции развития высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, а также в недавно принятых Законе об образовании и Законе о науке. Внедренные в рамках совместных проектов передовые технологии преподавания, созданные образовательные платформы, доступ к образовательным ресурсам европейских университетов послужил весомым подспорьем при переходе всей системы образования на онлайн формат в связи с пандемией, начавшейся в 2020 году. Виртуальная мобильность и комбинированная мобильность дали возможность продолжить повышение квалификации преподавателей, участие в совместных публикациях и совместную научную работу исследователям в университетах страны.

Исходя из стратегических целей развития системы высшего образования республики, возможности программы Erasmus+ использовались в повышении качества подготовки креативно и системно мыслящих высококвалифицированных кадров, в усилении инвестиционной привлекательности системы высшего образования, во внедрении концепции «Университет 3.0», предусматривающей тесную связь образования, науки и инноваций.

В течение 2020 года продолжалась работа по расширению охвата молодежи высшим образованием путем резкого увеличения количества новых высших учебных заведений в республике и открытия филиалов престижных университетов мира. По состоянию на конец 2020 года, общее количество вузов достигло 129. В течение 2017-2020 годов в республике было создано 52 новых высших учебных заведения, включая 25 филиалов зарубежных университетов и 9 негосударственных вузов. Университеты многих стран мира проявляют интерес к открытию своих филиалов, при этом не только в Ташкенте, но и в регионах. Существенно повысилось количество защищаемых диссертаций и публикационная активность преподавателей и исследователей вузов.

Большим подспорьем в решении задач по открытию филиалов престижных зарубежных университетов, созданию совместных факультетов и программ, преподаванию предметов на английском языке являются устойчивые партнерства и связи, установившиеся в рамках программ Европейского Союза. Очевидно, что трехлетнее сотрудничество в проекте Erasmus+ по повышению потенциала высшего образования (Capacity Building in Higher Education–CBHE) и обмен студентами и преподавателями обеспечивает взаимопонимание, а также возможность сопоставлять и разрабатывать совместные учебные программы, учебники и учебные материалы. Особо весомое воздействие оказывают проекты Erasmus+ и, в целом, опыт европейских стран на поэтапный переход к кредитно-модульной системе организации учебного процесса и внедрение ECTS.

(См. Рис. 1).

Рисунок 1. Воздействие проектов Темпус и Erasmus+ на модернизацию высшего образования в Узбекистане



Деятельность проектов внесла определенный вклад в разработку Постановления Кабинета Министров от 31.12.2020 г. № 824 «О мерах по совершенствованию системы организации образовательного процесса в высших образовательных учреждениях».

Согласно постановлению, начиная с 2020/2021 учебного года, учебный процесс в высших образовательных учреждениях поэтапно переводится на кредитно-модульную систему. Документом утверждено Положение о внедрении кредитно-модульной системы в образовательный процесс вузов на основе европейской системы перевода и накопления зачетных единиц (European Credit Transfer and Accumulation System – ECTS).

Учитывая постоянный рост количества высших учебных заведений в республике, новые проекты Erasmus должны будут охватить и те из них, для кого это будет первой возможностью установления долгосрочных связей и стабильного сотрудничества не только с европейскими университетами, но и с университетами Центральной Азии, стран СНГ и другими регионами мира.

Министерством высшего и среднего специального образования (МВССО) Республики Узбекистан неоднократно выражалась поддержка деятельности программы Erasmus+ и была дана высокая оценка её значительному влиянию на процесс реформирования, отмечалась гибкость и своевременное конструктивное реагирование на все правительственные решения по дальнейшему совершенствованию системы высшего образования республики.

Как и во всех странах мира, система высшего образования Узбекистана переживает серьезные испытания, связанные с пандемией COVID 19, начавшейся в 2020 году. Несмотря на сложности, университеты продолжают и учебный процесс, и научные исследования, а также международное сотрудничество с активным использованием передовых информационных технологий. Все направления сотрудничества в рамках Программы Erasmus+ и особенно проекты международной кредитной мобильности (ICM) столкнулись с серьезными вызовами из-за пандемии. Нужно отдать должное координаторам и участникам проектов как с европейской, так и со стороны, Узбекистана которые, несмотря на возникшие трудности, нашли пути поддержания сотрудничества, а также оказали необходимое содействие всем участникам мобильности, которые вынуждены были продлить свое пребывание в другой стране из-за невозможности вернуться на родину в связи с карантином. Все необходимые изменения, включая продление соответствующих виз и возможных путей продолжения учебы и практики, были вовремя согласованы между партнерами.

В рамках программы Erasmus+ помимо финансирования совместных проектов для высших учебных заведений было продолжено содействие Национальным командам (НК) экспертов в области высшего образования

(Higher Education Reform Experts-HEREs) при непосредственном руководстве и участии министерств высшего образования.

Действующие с февраля 2008 года во всех странах-партнёрах Национальные команды способствуют укреплению сотрудничества по общим вопросам реформирования высшего образования, включая обеспечение качества образования, инновации и соответствие потребностям рынка труда.

Основная задача Национальной команды экспертов в области высшего образования - распространение информации о развитии системы высшего образования республики, а также о преобразованиях в общеевропейском пространстве высшего образования в 49 странах-участницах Болонского процесса.

Деятельность НК в странах-партнерах, не участвующих в Болонском процессе, направлена на содействие модернизации высшего образования в соответствии с национальной стратегией и политикой реформирования данной сферы.

Общепризнан вклад национальных экспертов в процесс модернизации высшего образования в своих университетах и на национальном уровне.

Особенно существенным он оказался во внедрении ECTS в целях повышения эффективности учебного процесса и международной интеграции. Ставшие традиционными совместные учебные семинары, телеконференции, консультации и встречи, проведённые за последние годы командой экспертов при поддержке МВССО имели важное значение и оказали определенное воздействие на стратегию развития высшего образования.

Учрежденный в 2011 году в рамках программы Темпус ежегодный научно-методический сборник команды экспертов высшего образования «Перспективы развития высшего образования», был официально зарегистрирован в 2020 году уже в рамках программы Erasmus+ и приобрел статус научно-методического журнала. Восьмой по счету сборник был представлен на ежегодном итоговом семинаре команды, состоявшемся в формате онлайн 15 декабря 2020 года, а затем размещен на сайте www.erasmusplus.uz для широкой аудитории. МВССО Республики Узбекистан выразило готовность поддержать журнал экспертов, принимая во внимание цель издания по ознакомлению университетского сообщества и студентов с прогрессивными достижениями и опытом ведущих зарубежных стран и вузов страны.

Одной из многочисленных задач команды является реализация так называемых миссий технического содействия (Technical Assistance Mission-TAM), направленных на организацию целевых семинаров с участием европейских профессоров на темы, предложенные и заблаговременно согласованные с МВССО. В течение 2017-2020 годов уже проведено 14 TAM

семинаров, посвященных кредитно-модульной системе, методике преподавания английского языка для нелингвистических направлений, докторантуре, обеспечению качества образования, результатам обучения, квалификационным рамкам, трудоустройству выпускников.

Члены НК активно участвовали в обсуждении и экспертизе вопросов касающихся обеспечения качества, разработки и внедрения ECTS, интернационализации и автономии вузов. Более того, многие эксперты непосредственно работали в Государственной Инспекции по надзору за качеством образования при Кабинете Министров РУз, МВССО, являлись руководителями вузов и членами государственных комиссий.

16 декабря 2020 года эксперты провели в формате онлайн ставшую ежегодным мероприятием команды четвертую республиканскую научно-практическую конференцию на тему: «Кредитная мобильность Erasmus+: роль в повышении качества высшего образования». Цель конференции - повышение эффективности образовательного процесса и научных исследований специалистов Узбекистана за счет обмена знаниями, опытом, приобретенными в период мобильности и внедрения результатов и научных разработок. Конференция является своего рода ответом на рекомендацию МВССО по распространению результатов сотрудничества проектов Erasmus+ с целью продвижения передового опыта и привлечения новых команд и участников по всей республике. В сборнике статей конференции отразилась текущая ситуация, связанная с пандемией и четко прослеживается готовность продолжать сотрудничество и взаимовыгодный обмен студентами и преподавателями. Круг авторов статей ежегодного сборника продолжает расширяться и за счет европейских партнеров.

Краткое содержание отчета

Программы Темпус и Erasmus+ согласно проведенному исследованию, основанному на анализе онлайн анкетирования, глубинного экспертного интервью, фокус-групп, проведенных в ноябре-декабре 2020 года, а также на анализе мониторингов на местах (Field monitoring) и институциональных мониторингов (Institutional Monitoring) Национального офиса Erasmus+ в Узбекистане (NEO) являются единственными в своем роде и самыми масштабными программами сотрудничества с университетами ЕС, которые оказали системное воздействие на развитие и модернизацию высшего образования Республики Узбекистан. Данное заключение также было отражено в отчете регионального кластерного совещания по изучению воздействия проектов Erasmus+ СВНЕ, прошедшего 19-20 ноября 2020 года в формате он-лайн. Значительное влияние программы на реализацию реформ в сфере высшего образования и своевременное реагирование на правительственные решения по модернизации системы подтверждено и в

региональном отчете по Центральной Азии³, подготовленном Исполнительным агентством по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (ЕАСЕА) на основе анализа итоговых отчетов первого поколения проектов СВНЕ 2015 года. Более того программы Темпус и Erasmus+ были высоко оценены как Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, так и другими отраслевыми министерствами и ведомствами, такими как Министерства здравоохранения, сельского хозяйства, управления водными ресурсами, иностранных дел, инновационного развития и других.

Тем не менее, в период проведения исследования были выявлены ряд вызовов и трудностей, с которыми проектные команды сталкивались во время реализации проектов Erasmus+. Трудности и вызовы, отмеченные участниками исследования в своих выступлениях и анкетах, носили как системный, так и единичный характер, которые участники исследования отметили в своих выступлениях и анкетах.

Все эксперты и респонденты, участвовавшие в исследовании отметили, что без воздействия проектов Темпус и Erasmus+ такой стремительной модернизации высшего образования в Узбекистане за 2017-2020 годы вряд ли бы удалось достичь, в особенности по новым и зачастую инновационным направлениям образования.

В целом, у лидеров мнений прослеживается единая красная линия реализации проектов Темпус и Erasmus+. Эта линия четко ведет от начала воздействия проектов на реформирование и модернизацию системы высшего образования и накопления потенциала в рамках программы Темпус с 1994 года. Далее с 2015 года она продолжается в плане внедрения и распространения результатов этих изменений в системе высшего образования благодаря программе Erasmus+. И подходит к точке, где ожидается воздействие проектов на повышение инновационности и конкурентоспособности национальной системы высшего образования при содействии будущей программы Erasmus (2021-2027).

Более того, радикальное увеличение количества вузов в Узбекистане за период 2017-2020 (с 60 в 2017 году до 129 на конец 2020 года), включая филиалы зарубежных университетов, и появление большого количества негосударственных, частных вузов, происходило также благодаря кадрам, прошедшим подготовку и принимавшим участие в проектах Темпус и Erasmus+. Тем не менее, эксперты также отметили некоторую "осторожность" европейских партнеров в создании совместных высших учебных заведений или филиалов в Узбекистане, в отличие от партнеров из Южной Кореи и Российской Федерации. Но в целом, интерес европейских коллег к созданию

³ <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/39eb35f5-40e0-11eb-b27b-01aa75ed71a1/language-en>

совместных магистратур и факультетов сохраняется, и даже отмечается тренд в сторону его увеличения.

В процессе проведения исследования⁴ влияния программ Темпус и Erasmus+ многие участники поделились целым рядом замечаний и рекомендаций по профилактике трудностей и вызовов по участию в проектах, но все отмеченные проблемы нивелировались достигнутыми результатами и воздействием программы на их индивидуальное профессиональное развитие, на усиление потенциала кафедр и вузов, а также системным воздействием на уровне региона и страны.

Также членами Национальной команды экспертов в области развития высшего образования были подготовлены 6 аналитических записок, включенных в приложение к данному отчету. Были раскрыты следующие актуальные темы, позволяющие принять решение по определению будущих национальных и региональных приоритетов по проектам СВНЕ, а также описывающие направления развития в Республике Узбекистан до 2030 года, сфокусированные на текущие реформы в период с 2017 по 2020 годы: структурные преобразования в государственном управлении и экономике; реформы в высшем образовании; в области науки и инноваций; в сельском хозяйстве и здравоохранении.

В контексте каждой аналитической записки были представлены краткие описания проектов Erasmus+СВНЕ с указанием веб-сайта, а также перечня основных результатов, которые были достигнуты в ходе их реализации.

Авторы исследования не обошли своим вниманием некоторые аспекты реализации проектов Erasmus+ в Узбекистане во время пандемии коронавируса COVID-19. Было проведено онлайн анкетирование и обсуждены соответствующие вопросы во время проведения экспертных интервью и фокус групп. Общий вывод данного исследования в целом показал достаточно серьезное влияние предпринятых государствами карантинных мер на проекты Erasmus+, в особенности на задачи и мероприятия, связанные с мобильностью. Тем не менее сотрудничество и реализация проектов продолжались, и только в единичных случаях деятельность проектов была полностью прекращена. Особенно важно было узнать, что всесторонняя поддержка всех заинтересованных сторон в рамках программы Erasmus+, включая европейских партнеров, МВССО и Национального офиса Erasmus+ полноценно ощущалась и высоко оценивалась респондентами.

Формат данного исследования не позволяет разместить весь спектр результатов проведенного анализа, тем не менее, самые выдающиеся моменты, вызовы и рекомендации, были указаны в обязательном порядке.

⁴ National Impact Study - NIS

1. Цель и задачи исследования

Проведение промежуточного исследования по влиянию проектов СВНЕ на развитие систем высшего образования регионов, стран, на развитие организаций и отдельных профессионалов высшего образования, в том числе студентов, было инициировано Исполнительным Агентством по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (EACEA), в связи с завершением первого этапа программы Erasmus+ на 2014-2020 годы.

Исполнителями исследования влияния проектов СВНЕ и частично проектов ICM выступают Национальные офисы Erasmus+ (NEO) в тандеме с членами Национальной команды экспертов (HEREs) соответствующей страны, где осуществляют свою деятельность NEO. Сотрудники NEO в Узбекистане и команда экспертов выступили авторами данного исследования.

Цель исследования: организация и проведение промежуточной оценки влияния проектов Erasmus+ СВНЕ и ICM в Республике Узбекистан на национальном, институциональном и индивидуальном уровнях. В настоящем исследовании «влияние» определяется следующим образом: ожидается, что проекты по наращиванию потенциала оказывают долгосрочное структурное воздействие на системы, организации/учреждения и отдельных лиц в Республике Узбекистан.

Задачи исследования: 1. оценить влияние проектов СВНЕ и ICM за 2015-2017 годы посредством анализа отчетов по мониторингу на местах и проектных отчетов; 2. оценить устойчивость достигнутых результатов за обозначенный период, через онлайн анкетирование участников проектов; 3. выявить сопутствующее и долгосрочное влияние проектов на развитие участников проекта, организаций и региона через проведение фокус групп; 4. осветить основные проблемы, вызовы и рекомендации в свете организации следующего этапа финансирования проектов на 2021-2027 годы с учетом прогноза тенденций развития в Республике Узбекистан.

Период проведения исследования: ноябрь - декабрь 2020 года.

1.1 Методология

Основу методологии исследования составляют методы социологического анализа документов и опроса целевых респондентов. В качестве документов исследования были взяты за основу отчеты мониторинга на местах и анализ отчетов проектных команд вузов Республики Узбекистан. Для усиления доказательности исследования были организованы опросы через онлайн анкетирование, организацию фокус групп и проведение структурированных глубинных интервью с экспертами.

1.2. Кабинетные исследования

Кабинетное исследование (desktop research) или метод анализа документов представляет собой систематическое изучение доступных документов в НЕО по мониторингу проектов СВНЕ и, направленное на получение информации, значимой для целей исследования. Документом в этом конкретном исследовании называли специально созданный экспертом по мониторингу и проектному менеджеру НЕО Erasmus+ в Узбекистане материальный или виртуальный (компьютерные файлы) предмет (отчет по мониторингу), предназначенный для фиксации, передачи и хранения информации в рамках своей деятельности.

Авторы исследования принимали во внимание, что эти документы одновременно содержали в себе два рода информации: 1. информацию о фактах, событиях, результатах деятельности по реализации проекта СВНЕ и ИСМ; 2. авторскую позицию (отчет по самооценке проекта со стороны вузов), оценку этих фактов, которая представлена в содержании документа, а также в его структуре, стиле, средствах выражения.

Основное назначение метода — извлечь содержащуюся в документе информацию о влиянии проекта СВНЕ и ИСМ и его устойчивости после завершения, зафиксировать ее в виде признаков (категорий анализа), определить надежность информации, ее достоверность, значимость для целей исследования, выработать с ее помощью объективные и субъективно-оценочные характеристики и показатели исследуемого процесса. Эти задачи, решаемые в процессе анализа документов, одновременно дают представление об этапах его применения.

В связи с чем авторы исследования по мере его выполнения отделяли факты от оценок в документе; а также путем дополнительных методов исследования проверяли достоверность источника и информации из него.

Как часть анализа документов авторы также использовали результаты регионального кластерного совещания проектов Erasmus+ в Центральной Азии, проведенного в формате он-лайн 19-20 ноября 2020 года. Особое внимание уделялось результатам и выводам рабочих групп, а также анализу дискуссий на пленарных сессиях.

1.3. Онлайн опрос координаторов и участников проектов

Для проведения онлайн опроса координаторов и участников проектов, в том числе администрации и студентов, был выбран метод онлайн анкетирования. Непосредственно сами ссылки на онлайн анкетирование распространялись через отделы международных связей вузов, а также через координаторов проектов.

Онлайн анкета была сфокусирована на оценке влияния проекта, в котором принимали участие представители вузов и другие заинтересованные стороны. Авторов исследования, помимо оценки влияния проекта,

интересовал вопрос устойчивости достигнутых результатов, а также общая оценка программы Erasmus+.

Авторами исследования было запланировано получить ответы от не менее 100 респондентов, принимавших участие или участвующих на момент проведения исследования в проектах Программы Erasmus+ в период с 5 по 11 декабря 2020 года. Сама анкета состояла из 3-х блоков и 40 вопросов. За обозначенный период проведения исследования всего было получено 118 заполненных анкет, что дало возможность получить солидную базу для анализа.

1.4. Организация структурированного опроса в формате фокус групп

Метод проведения фокус-групп как качественный метод сбора информации был выбран для проверки результатов статистического анализа информации, полученной в результате онлайн анкетирования участников. Также структурированная групповая дискуссия позволила определить более глубоко достижения проекта в плане его долгосрочного воздействия на заявленные цели проекта, и что важно – вызовы и трудности, наиболее часто встречающиеся во время реализации проекта.

Все члены дискуссионных групп обладали сходными социально-демографическими характеристиками, установками или моделями поведения. Так были выбраны следующие 4 группы для организации дискуссии: 1. представители структурных проектов СВНЕ; 2. представители проектов по направлению «инженерия и ИКТ»; 3. представители проектов по направлению «медицина»; 4. студенты, принимавшие участие в проектах ISM и СВНЕ.

1.5. Структурированные глубинные интервью

В целях усиления доказательности исследования были проведены структурированные глубинные интервью с экспертами и заинтересованными лицами, так называемый экспертный опрос. В данном исследовании в качестве респондентов выступили два типа экспертов — 1. представители стейкхолдеров и контактные официальные лица в министерствах и ведомствах Республики Узбекистан, которые были задействованы в проектах или оказывали влияние на реализацию проектов СВНЕ и 2. национальные координаторы проектов СВНЕ с многолетним опытом и доказанным количеством и качеством реализованных проектов Темпус и Erasmus+ СВНЕ.

Для оценки степени «важности» эксперта для данного исследования была разработана анкета «важности» эксперта, что дало возможность ранжировать экспертное мнение и соответственным образом повысить доказательность исследования.

Основным назначением метода экспертного опроса является выявление наиболее существенных, важных аспектов исследуемой проблемы влияния

проектов Erasmus+ СВНЕ на трех уровнях, с фокусом на национальный/региональный уровень, а также повышение надежности, достоверности, обоснованности информации благодаря использованию знаний и опыта экспертов.

Для отбора экспертов был проведен количественный анализ реализации проектов Темпус и Erasmus+ СВНЕ в вузах Республики Узбекистан, что дало возможность определить вузы и выделить лидеров, с которыми были проведены интервью в период 07-11 декабря 2020 года.

Для выделения самых авторитетных “лидеров мнений” была проведена субъективная и объективная оценка “веса” эксперта, которая выражалась в баллах от 0 до 3.8. Причем для исследования минимальный порог “входа” в экспертный пул составлял 3.0 балла. Для полноты экспертного вопроса было запланировано 10 участников с баллами не ниже 3.0, что в среднем для всей группы экспертов составило 3,5 балла. В группу экспертов входили как представители различных министерств и ведомств, так и ректоры, проректоры, профессора и докторанты.

2. Влияние и устойчивость проектов СВНЕ в Узбекистане

2.1. Краткое описание достижений и устойчивости проектов Темпус в Узбекистане

Программа Темпус начала свою деятельность в Узбекистане в 1994 году, и на протяжении 20 лет было профинансировано более 80 проектов межуниверситетского сотрудничества на общую сумму свыше 34 миллионов евро. В этих проектах принимали участие 55 вузов республики и свыше 150 университетов из 22 стран Европейского Союза и 10 стран-партнеров (см. Рис. 2). В связи с чем, программа Темпус оказала значительное влияние на общий процесс интернационализации высшего образования в Узбекистане, будучи единственной программой, которая предоставила основу для интенсивного межуниверситетского сотрудничества со странами Европейского Союза и странами-партнерами.

Программа Темпус явилась мощным и эффективным инструментом поддержки образовательных реформ в стране, особенно начиная с 1997 года, когда были приняты новый Закон об образовании и Национальная программа по подготовке кадров (НППК). Еще более актуальной программа стала начиная с 2011 года, так как проекты Темпус способствовали осуществлению принятых в 2011-2012 годах государственных решений по вопросам модернизации системы высшего образования Узбекистана.

Рис. 2. Статистика проектов Темпус за 1994-2013 годы

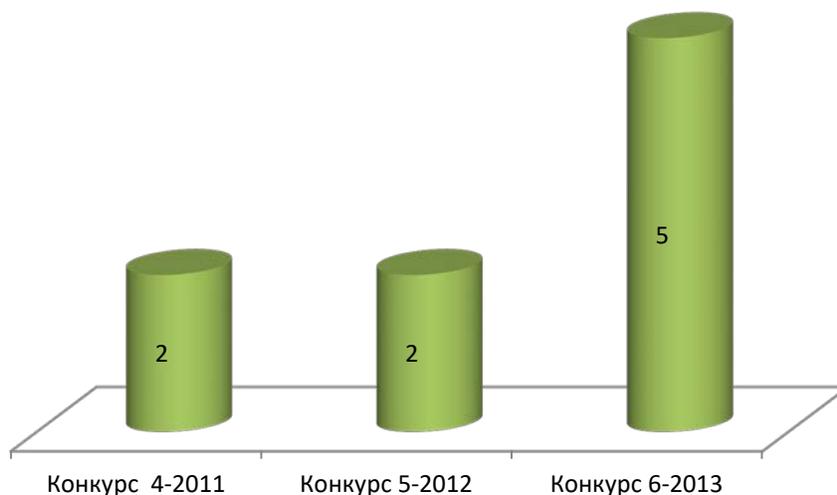
Темпус в Узбекистане (1994-2013)

- **80 проектов**
- **55 вузов**
- **44 неакадемических организации**
- **Свыше 150 университетов из 22 государств-членов ЕС и 10 стран-партнеров**

Особенно важными были проекты по разработке учебных программ благодаря непосредственной связи с реализацией задач НППК и с введением двухуровневой системы высшего образования. На протяжении многих лет большое количество проектов Темпус было направлено на разработку учебных программ с введением новых специальностей, в основном, на уровне магистратуры, в области инженерии, прикладных наук, подготовки преподавателей, социальных наук, менеджмента и бизнеса. Более того начиная с 2011 года в проектах Темпус активно стали участвовать представители МВССО Республики Узбекистан (Диаграмма 1). Сотрудники МВССО выступили полноправными партнерами по реализации 9 проектов Темпус.

Соответствие новых программ потребностям местного рынка труда обеспечивалось за счет непосредственного участия местных предприятий, действующих в сфере энергетики, авиации, автомобильной, пищевой, текстильной, химической промышленности, а также различных отраслевых министерств, Торгово-промышленной палаты и других неакадемических организаций, представляющих ключевые отрасли национальной экономики.

Диаграмма 1. Участие МВССО в проектах Темпус IV



Несколько министерств, предприятий и различных государственных и частных учреждений и организаций выразили заинтересованность в прошедших подготовку в проектах Темпус выпускниках, что проявилось в возросшем спросе на студентов, прошедших обучение по новым магистерским программам в области пищевой безопасности, управления водными и земельными ресурсами, ИКТ и т.д. Большое количество учебных лабораторий, созданных в рамках проектов Темпус, также способствовали повышению профессиональных навыков специалистов из предприятий, которые входили в состав консорциумов в качестве партнеров проектов в Узбекистане.

Министерством высшего и среднего специального образования было отмечено значительное влияние программы Темпус на национальном уровне благодаря долголетнему (начиная с 1994 года) и широкому участию большого количества высших учебных заведений (55 вузов из всех областей страны) из 64 действующих на тот момент, что составило более 86 % покрытия программой Темпус в Узбекистане.

Проекты Темпус оказали большую пользу вузам из различных областей страны, так как благодаря им высшие учебные заведения не только установили долгосрочные партнерские связи со многими европейскими университетами, но и усилили также взаимодействие с другими вузами по всей республике.

Программа оказала содействие в развитии систем обеспечения качества и во внедрении принципов и процедур Болонского процесса в образовательные программы и их использование при разработке новых инициатив и усовершенствовании университетского управления.

Благодаря активной роли партнеров из Узбекистана, усовершенствовавших свои навыки в проектном управлении, в рамках немалого количества проектов был достигнут ряд дополнительных результатов (spin-off effects), которые не были предусмотрены первоначальными планами.. Например, в результате организации курсов переподготовки для руководящих состава вузов в Ташкентском государственном педагогическом университете была введена новая магистерская программа по менеджменту в сфере образования, а также соответствующие факультативные курсы на всех факультетах.

Четыре проекта Темпус EU-TraCeFer, UnIvEnt, PROMENG, ITEDU способствовали укреплению связей между высшим и средним специальным профессиональным образованием. В результате реализации одного из них EU-TraCeFer: European – Uzbek training center for Vocational Education Teachers in Ferghana

учебные центры в Ташкенте и Фергане предоставили курсы переподготовки для преподавателей профессиональных колледжей и академических лицеев с вручением сертификатов, признанных MBCCO.

Будучи программой равноправного и взаимовыгодного сотрудничества, Темпус явилась инструментом создания прочных международных партнерств. Важно отметить, что после окончания финансирования партнерские связи между вузами-партнерами из Узбекистана и ЕС поддерживались путем академических обменов, издания совместных публикаций, проведения совместных научных исследований или других образовательных проектов.

В рамках последнего 6-го конкурса Темпус IV 2014 года было профинансировано 11 проектов благодаря решению Европейской Комиссии о выделении дополнительного финансирования для Узбекистана в размере 5 млн. евро с учетом эффективности программы в стране. Высшие учебные заведения Узбекистана также принимали активное участие в партнерствах Эразмус Мундус, которые обеспечивали сотрудничество в дополнение к проектам Темпус и были направлены на поддержку учебной мобильности студентов и преподавателей, а также усиление межуниверситетского сотрудничества. В 2013 году, возможности учебной мобильности были расширены благодаря выделению 3 миллионов евро Узбекистана в дополнение к региональному бюджету для Центральной Азии.

Благодаря программе Темпус в Узбекистане была предоставлена своевременная экспертиза в поддержку трехциклового системы, которая заменила предыдущую двухступенчатую систему последипломного образования. Проекты Темпус и их участники оказали определенное содействие в принятии данного решения, продемонстрировавшего сближение

с Болонским процессом. В этой связи два семинара по опыту ЕС в разработке докторских программ были организованы в Ташкенте в августе 2013 года.

Проекты Темпус способствовали укреплению сотрудничества не только между странами Центральной Азии, но и между Узбекистаном и странами-партнерами из стран СНГ. С 2008 года Узбекистан был задействован в большем количестве проектов с участием нескольких стран: например, 20 из 30 проектов программы Темпус IV являются многонациональными с участием 46 высших учебных заведений Узбекистана и более 150 вузов из 10 стран-партнеров и 22 стран-членов ЕС.

Более того опыт вузов Узбекистана в проектах Темпус обусловил успешный старт программы Erasmus+ в республике, а также обеспечил первоначальный старт проектов ИСМ и двустороннего сотрудничества с вузами ЕС.

В ноябре 2019 года в честь 25-летия сотрудничества Узбекистан-ЕС в сфере высшего образования Национальный офис Erasmus+ в Узбекистане представил плакат (Приложение 1) с информацией о достижениях программы Темпус и Erasmus+ и их влиянии на развитие сферы высшего образования. На нем с помощью инфографики показаны все направления деятельности в прошлом и в настоящем, а также дальнейшие перспективы, связанные с реализацией Концепции развития высшего образования до 2030 года. На сайте Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан был размещен баннер со ссылкой на плакат.

2.2. Количественный анализ проектов СВНЕ в Узбекистане

По состоянию на декабрь месяц 2020 года всего 37 проектов с участием вузов Узбекистана было профинансировано, включая 18 завершившихся проектов (11 проектов I-го конкурса 2015 г. и 7 проектов II-го конкурса 2016 года) и 19 текущих проектов (7 проектов III-го конкурса 2017 года, 7 проектов IV-го конкурса 2018 года и 5 проектов V-го конкурса 2019 года). В январе 2021 года начнется реализация 6 новых проектов VI-го конкурса 2020 года) см. Диаграмму 2, в связи с чем общее количество проектов достигнет 43.

Диаграмма 2. Количество профинансированных проектов для Узбекистана (2015-2020)

Наибольшее количество проектов с участием вузов Узбекистана было выбрано для финансирования в 2015 году. Это объясняется тем, в связи с переходным периодом между программой Темпус к программе Erasmus+ был пересpreadелен бюджет между участвующими регионами в рамках первого конкурса 2015 года.

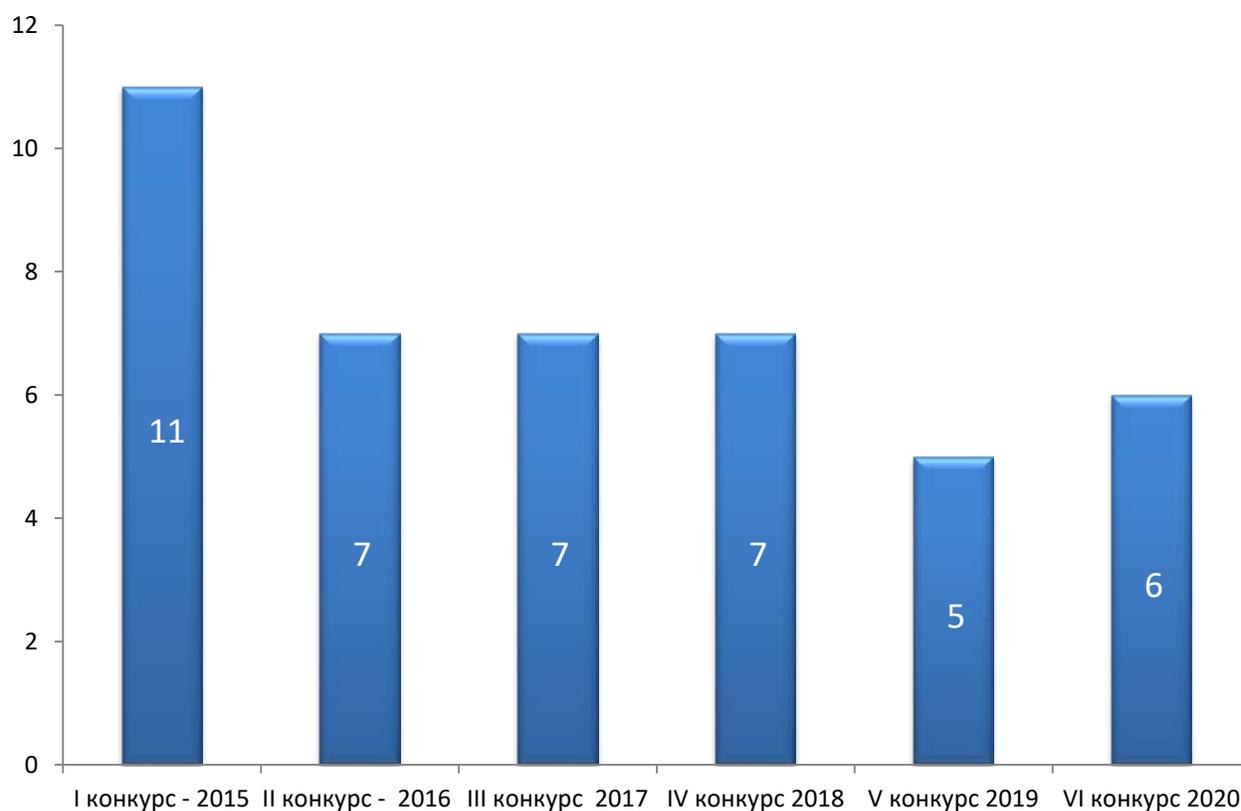
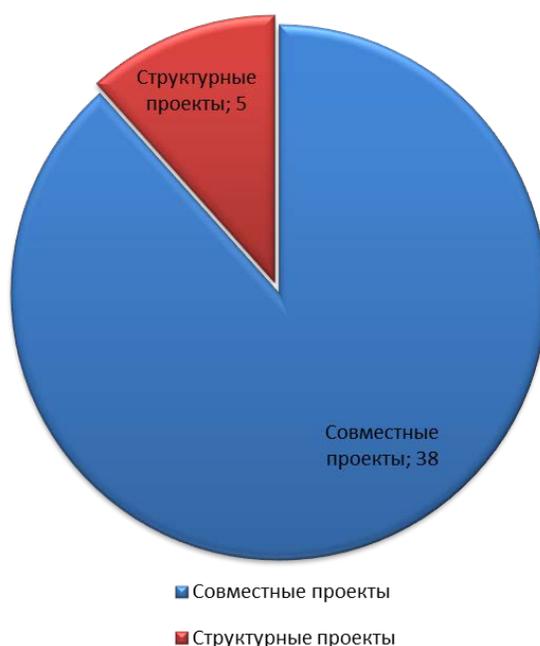


Диаграмма 3. Проекты Erasmus+ СВНЕ по их типам (I-VI конкурсы)

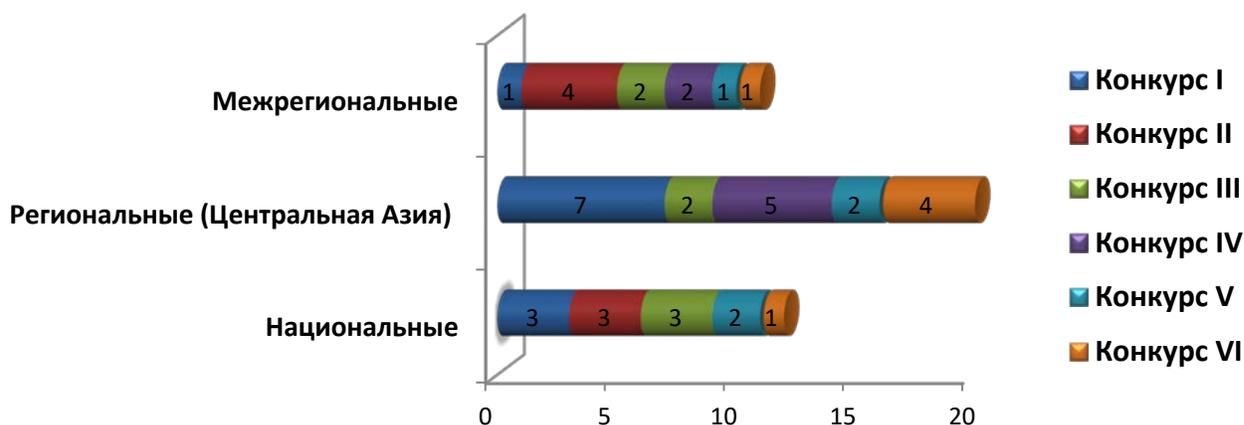
Из 43-х профинансированных проектов большинство является Совместными проектами, и только 5 из них являются Структурными проектами. Тем не менее, МВССО Республики Узбекистан задействовано в 13 из них, что говорит о большом интересе и широком вовлечении в проектную деятельность сотрудников разных управлений министерства. Более того в одном из проектов в качестве партнера задействована Государственная Инспекция по надзору за качеством образования при Кабинете Министров РУз.

Проекты СВНЕ по типу (I-VI конкурсы)



Интересные данные были получены по анализу состава консорциумов проектов Erasmus+ всех 6 конкурсов. Так, национальных проектов с участием только европейских и узбекских вузов было 12, межрегиональных проектов было 11, и региональных с участием вузов Узбекистана и ряда других стран Центральной Азии - 20 проектов (Диаграмма 4).

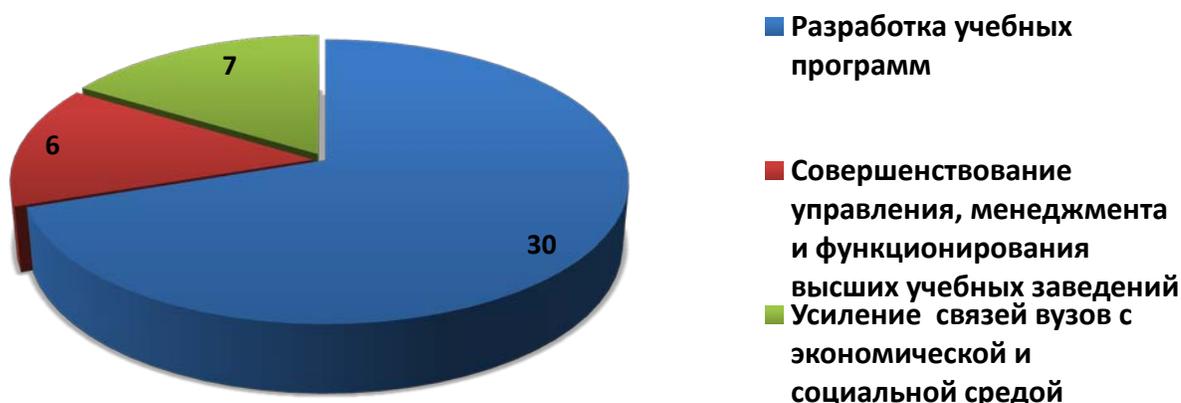
Диаграмма 4. Проекты Erasmus+ СВНЕ по составу консорциума в Узбекистане (I-VI конкурсы)



Как видно из Диаграммы 4, национальные и межрегиональные проекты в целом составляют одинаковое число, региональные же проекты значительно превышают количественно два других вида почти в два раза.

Очень показательны данные по видам деятельности проектов, которые подразделяются на следующие типы: 1. Разработка учебных программ; 2. Совершенствование управления, менеджмента и функционирования высших учебных заведений; 3. Усиление связей вузов с экономической и социальной средой.

Диаграмма 5. Вид деятельности проекта

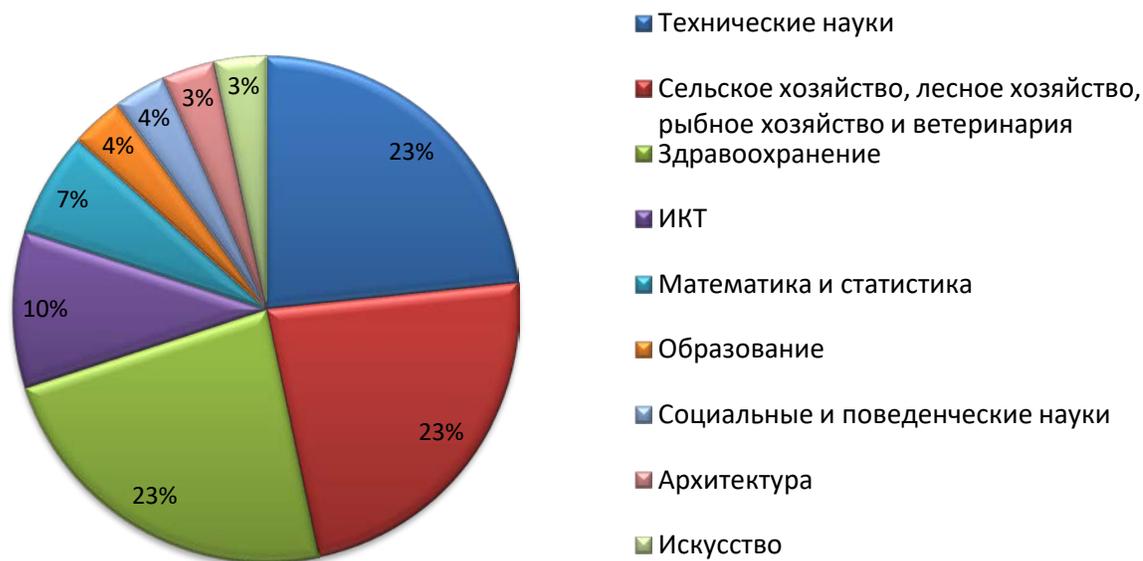


В Диаграмме 5 абсолютным лидером стал тип проекта «Разработка учебных программ», который был отобран для финансирования 30 раз, два других типа проекта согласно видам деятельности составили значительно меньшее число проектов: 7 проектов – «Усиление связей вузов с

экономической и социальной средой» и 6 проектов «Совершенствование управления, менеджмента и функционирования высших учебных заведений».

Тематика 30 проектов по разработке учебных программ разнообразна. Проследить это многообразие можно по Диаграмме 6 остальные темы составили меньшее число.

Диаграмма 6. Тематика проектов по разработке учебных программ



Как показывает диаграмма 6, три темы были одинаково широко представлены, остальные темы составили меньшее число, что в целом коррелировалось с потребностями развития экономики Узбекистана в современных реалиях. Это инженерия, сельское хозяйство, лесоводство, рыболовство и ветеринария, а также здравоохранение – по 23% процента проектов по каждому из направлений.

Диаграмма 7 «Тематика проектов по совершенствованию управления, менеджмента и функционирования высших учебных заведений, усилению связей вузов с экономической и социальной средой».



В диаграмме 7 представлена тематика проектов по совершенствованию управления, менеджмента и функционирования высших учебных заведений, усилению связей вузов с экономической и социальной средой, которые составляют чуть меньше трети от общего числа проектов (13 из 43). Тем не менее многие из них оказали влияние на системном уровне и их результаты широко внедрены и используются. В равной мере представлены проекты по обеспечению качества (IMEP, IQAT, PAWER), по сотрудничеству между вузами и производством (CACTLE, TRIGGER, REILEAP), а также посвященные новым технологиям в высшем образовании (MIND, NURSLIN, HEDTEC).

В Диаграмме 8 представлен общий бюджет проектов, выделенный для реализации 43 проектов СВНЕ Erasmus+ всех шести конкурсов. Как видно из Диаграммы порядка 11,5 миллионов Евро было выделено для вузов Узбекистана из общего бюджета.

Диаграмма 8. Общий бюджет 43 проектов с участием Узбекистана (36.6 миллионов евро), включая бюджет для вузов Узбекистана (11.5 миллионов евро) в рамках 6 конкурсов 2015-2020 гг.

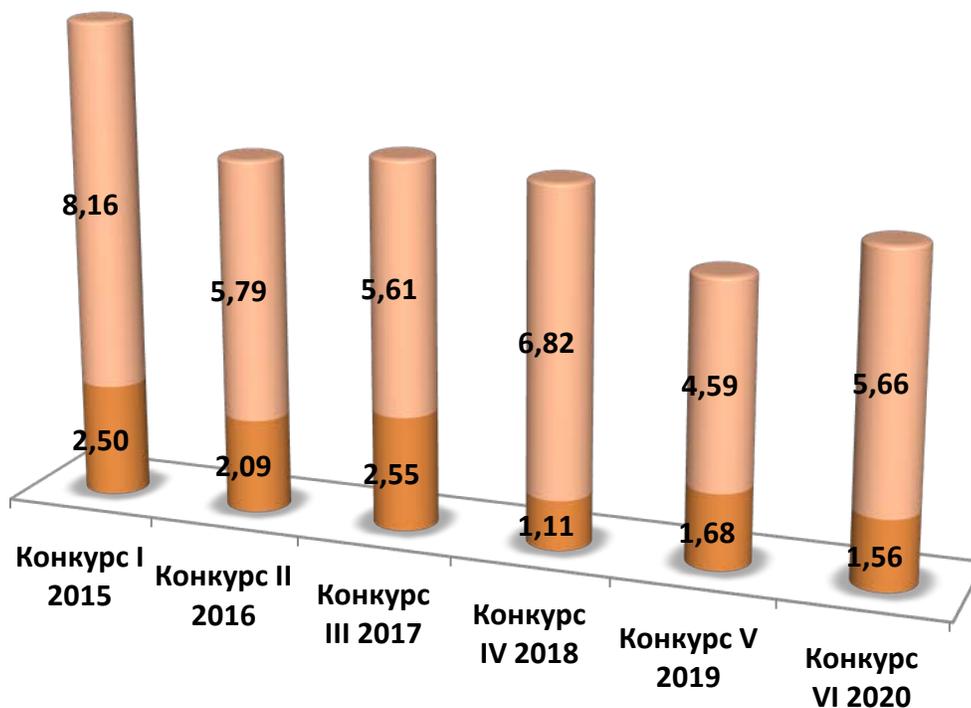
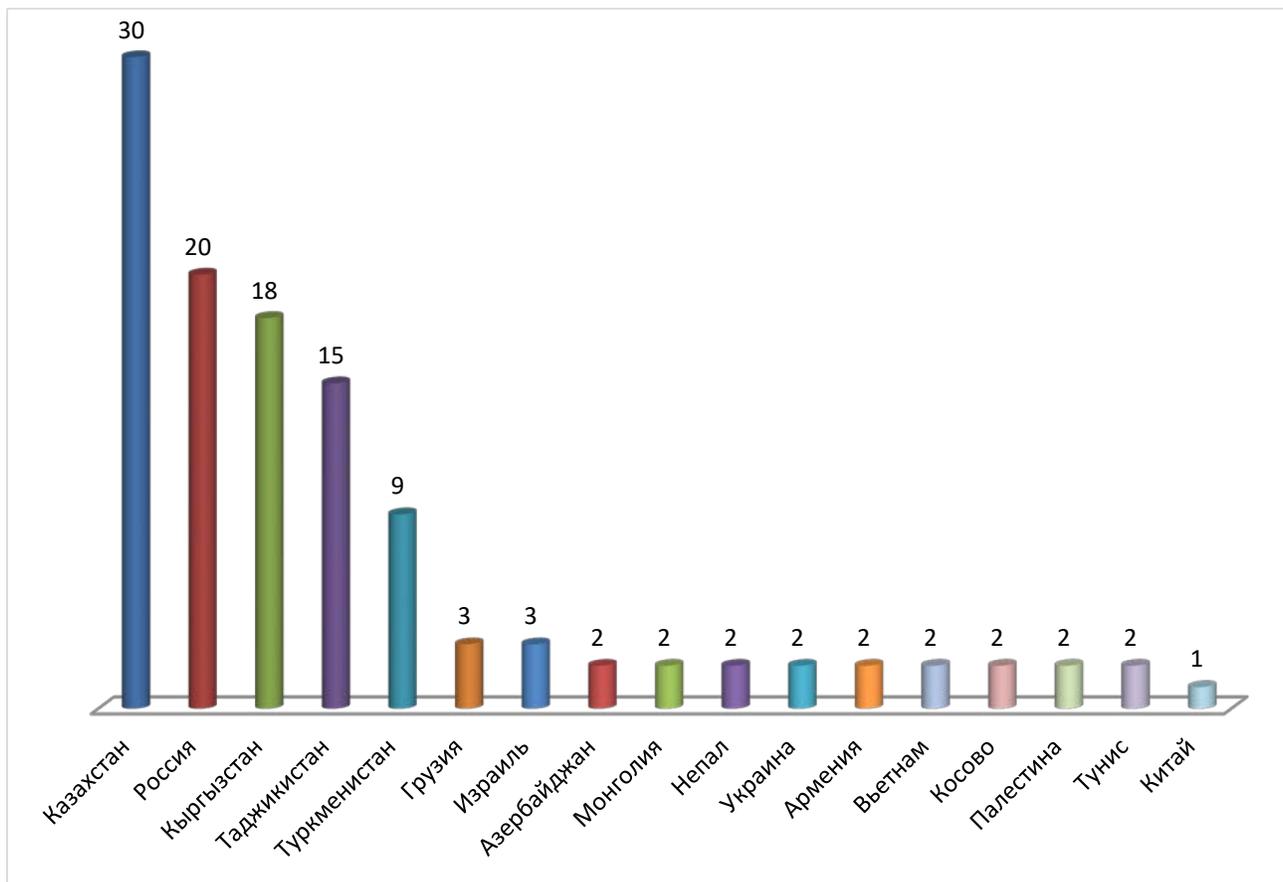


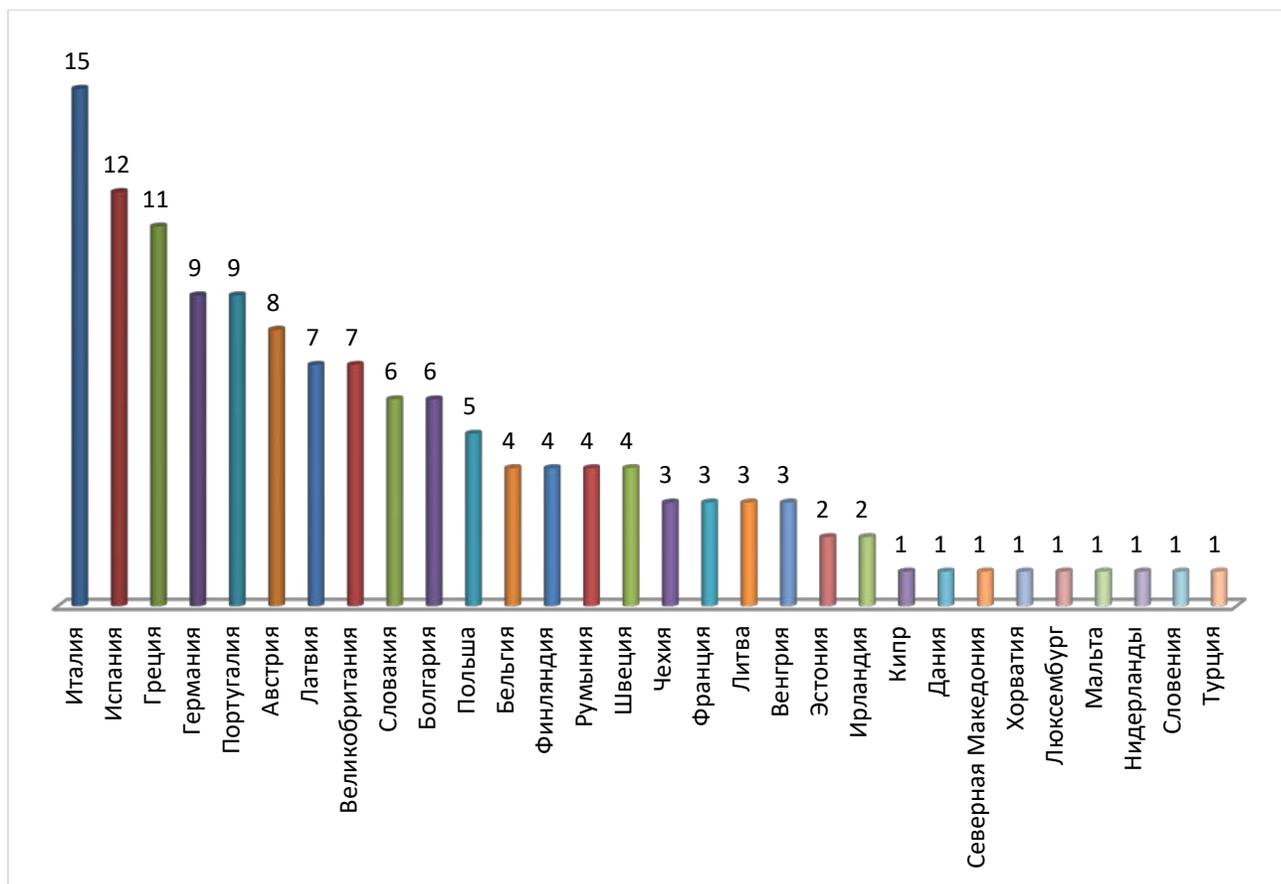
Диаграмма 9 показывает статистику партнерства вузов Узбекистана с вузами других стран и регионов мира в 43 проектах Erasmus+ 6 конкурсов 2015-2020 годов. Как видно из диаграммы лидерами являются страны соседи Республики Узбекистан по Центрально-азиатскому региону, а также вузы Российской Федерации.

Диаграмма 9. Университеты стран-партнеров (включая Центральную Азию) в проектах СВНЕ в Узбекистане (2015-2020)



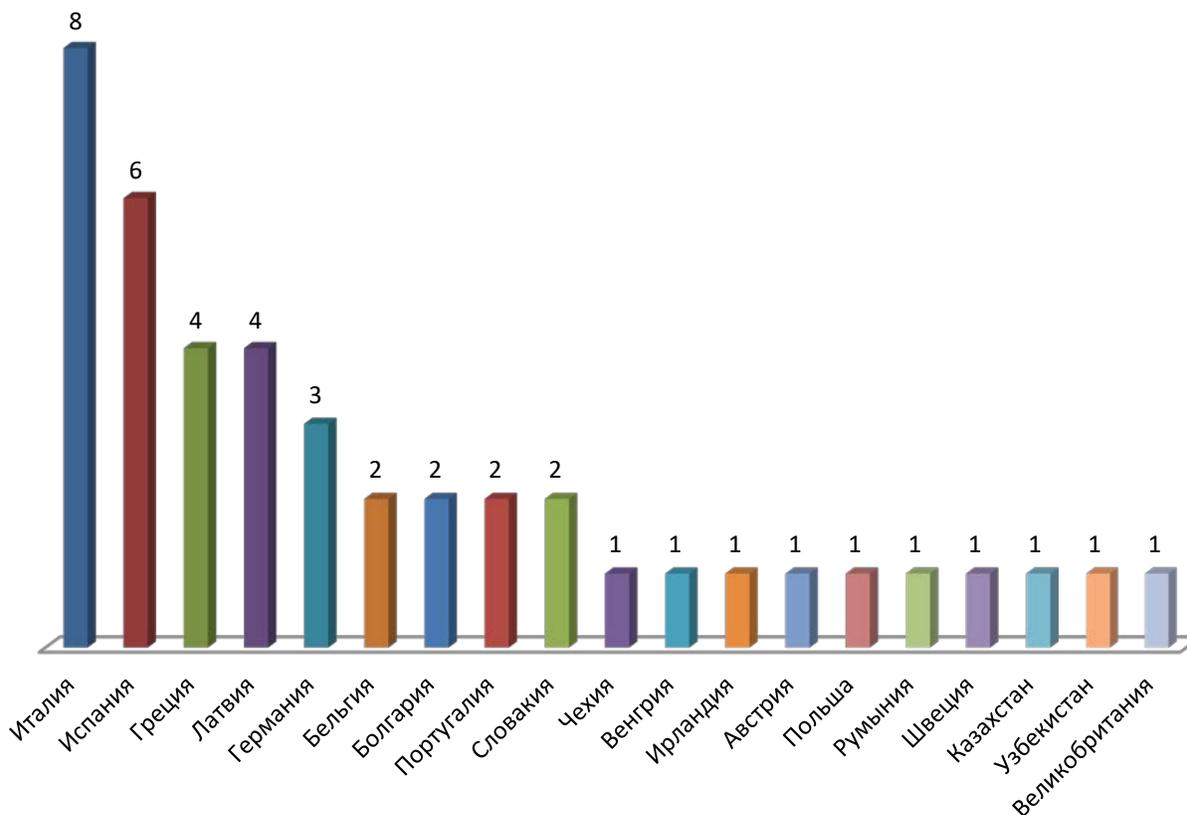
Лидерами участия в качестве партнеров вузов из европейских стран (programme countries) являются университеты Италии, Испании и Греции (см. Диаграмму 10).

Диаграмма 10. Европейские университеты из 30 стран (27 государств-членов ЕС, Северная Македония и Турция - страны-кандидаты в ЕС, а также Великобритания) в проектах СВНЕ в Узбекистане (2015-2020)



Статистика лидеров вузов - координаторов проектов СВНЕ с участием вузов Узбекистана, в целом, коррелируется с распределением стран партнеров. Из диаграммы 11 видно, что наибольшее количество вузов-координаторов было из Италии и Испании. По одному университету-координатору имеет Казахстан и Узбекистан.

Диаграмма 11. Университеты-координаторы проектов СВНЕ в Узбекистане (2015-2020)



Логотипы 19 текущих проектов СВНЕ⁵ с участием вузов Республики Узбекистан



⁵ По состоянию на конец 2020 года в стадии реализации находились 19 СВНЕ проектов.

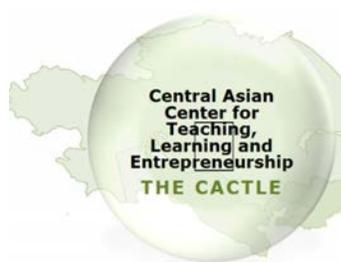


IHOD Improving Healthcare Outcomes in Chronic Disease –
Enhancing the Curriculum at Masters level



TALENT Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union 
Establishing HRM Master Programmes in Central Asia

**Логотипы 18 завершившихся проектов СВНЕ с участием вузов
Республики Узбекистан⁶**



⁶ По состоянию на конец 2020 года было 18 завершившихся проектов СВНЕ.



2.3. Результаты анализа мониторинга влияния проектов в Узбекистане

Начиная с 2015 года, команда NEO провела свыше 50 мониторингов на местах. Проекты программы Темпус проложили дорогу для поколения проектов Erasmus+. Большинство проектов Erasmus+ СВНЕ были разработаны по итогам проектов Темпус, напрямую или косвенно. Управление проектами на местном уровне проходит хорошо. Сейчас в различных вузах есть уже свыше 15 команд, обладающих значительным потенциалом для управления проектами, финансируемыми Европейским Союзом. Они приобрели опыт в ходе реализации нескольких проектов программы Темпус, Erasmus Mundus External Cooperation Window и Erasmus+. Некоторые консорциумы сохраняют своих главных участников из числа вузов и те же самые темы исследований на протяжении свыше 14 лет (Tempus

LAREMA 2004-2009, GE-UZ 2012-2015, Erasmus+ DSinGIS 2017-2020). К примеру, команда Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства в партнерстве с Университетом Обуда, Венгрия, вместе с другими партнерами со стороны ЕС и местными партнерами последовательно реализовала два проекта Темпус и один проект Erasmus+ СВНЕ, которые внесли вклад в разработку новых программ магистратуры и докторантуры в сфере геоинформационных систем и связанных с ними областей.

Следует отметить, что в проектах Erasmus+ СВНЕ участвуют вузы из всех 12 областей и Каракалпакстана, четко понимающие главные цели и параметры программы. В региональных университетах есть опытные местные команды, которые лидируют по числу проектов Erasmus+ СВНЕ.

Начиная с 2017 года, в стране был внедрен ряд изменений, которые положительно повлияли на ход реализации проектов Erasmus. В ходе мониторинга было обнаружено, что вновь разработанные в рамках Erasmus+ программы магистратуры непременно получают аккредитацию МВССО. К примеру, в начале 2019-2020 учебного года, было признано 5 программ, разработанных проектами СВНЕ, и выделены студенческие квоты. Среди них проект второго конкурса 2016 года, ЕССУМ, команде которого из Ургенчского государственного университета были выделены квоты на новую программу магистратуры по математическому проектированию, и новая специальность включена в классификатор высшего образования.

При поддержке двух национальных банков, отвечающих за гранты, и в сотрудничестве с МВССО, был обеспечен полный переход на использование банковских счетов университетов для гранта Erasmus+ и, таким образом, повышен уровень причастности к проекту на местах. Благодаря этим положительным изменениям, Ташкентский университет информационных технологий стал самым первым получателем гранта для проекта Erasmus+ СВНЕ из Узбекистана (проект SpaceCO, 2019 г.).

2.3.1. Влияние проектов на национальном/региональном уровне

Ряд проведенных мониторингов на местах показал, что у национальных проектов СВНЕ есть конструктивные результаты, поддерживающие инновации и обеспечивающие значительное влияние на систему высшего образования. Например, в рамках проекта NURSLIN, направленного на разработку инструкций по подготовке и признанию квалификаций и Национальной рамочной системы квалификаций, консорциум провел углубленный сравнительный анализ местной рамочной системы квалификаций и аналогичных систем в странах Европейского Союза. Проект представил ценные рекомендации Министерству высшего и среднего

специального образования для выработки Национальной рамочной системы квалификаций, с учетом Болонских принципов. Первая Национальная рамочная система квалификаций была представлена 18 мая 2020 года.

У структурных проектов также есть большой потенциал с точки зрения национального воздействия. Проект «Интернационализация и модернизация образования и процессов в системе высшего образования Узбекистана» (ИМЕР) осуществлялся при координации Министерства высшего и среднего специального образования Узбекистана. Консорциум разработал учебные модули непрерывного повышения квалификации для преподавателей на основе передового опыта Европейского Союза. Сейчас модули используются в центрах повышения квалификации преподавателей во всех областях Узбекистана.

2.3.2. Влияние проектов на институциональном уровне

Мониторинг проектов по разработке учебных программ и планов, проведенный на местах, позволил собрать свидетельства значительного влияния на институциональном уровне. Все учреждения, вовлеченные в проекты по разработке учебных программ и планов, с упором в первую очередь на повышение квалификации преподавателей и разработку учебных материалов, оказали влияние на уровне профессорско-преподавательского состава и всего учреждения. Например, национальный проект «Разработка программы магистратуры по возобновляемым источникам энергии и обеспечению устойчивости окружающей среды» (RENES) позволил консолидировать и повысить потенциал преподавательского состава шести местных вузов, с тем, чтобы они разработали 12 новых курсов в сфере возобновляемых источников энергии и обеспечения устойчивости окружающей среды. Шесть местных вузов также получили новые учебные лаборатории, оборудованные современным фотоэлектрическим и фототермальным оборудованием.

Еще один ценный фактор, характеризующий институциональное воздействие – количество проектов на вуз. У Ташкентского университета информационных технологий, в дополнение к ранее завершенным четырем проектам Темпус, было также 12 проектов СВНЕ, включая один текущий проект, где ТУИТ впервые выступает в качестве координатора/грантополучателя. ТУИТ явился также первым вузом, начавшим переход на ECTS. Проекты Темпус и Erasmus+ в ТУИТ

рассматривались в свое время как фактор, повышающий возможности данного университета приступить к внедрению ECTS уже с 2018-2019 учебного года, согласно Постановлению №569 Кабинета Министров Республики Узбекистан от 24 июля 2018 года.

2.3.3. Влияние проектов на индивидуальном уровне

2.3.3.1. Влияние на ППС и административный персонал вузов

Каждый проект СВНЕ, без исключения, оказывает воздействие на профессорско-преподавательский состав (ППС), руководство и административный персонал. Влияние можно определить заранее, еще до запуска проекта. Прежде всего, национальные и местные координаторы активно информируют НЕО обо всех организационных вопросах, таких как PIC⁷ и создание местной команды. Обычно на этом этапе вовлекается руководство вуза, получившее совместное разработанное с НЕО письмо от МВССО, в котором представлены рекомендации по успешному запуску нового проекта, а именно, формирование состава проектной команды в соответствии с целями проекта, и проведение презентации нового проекта для всего университета. Обычно это обеспечивает хороший уровень причастности к проекту и активность местных членов команды. Для того, чтобы повысить качество реализации проекта, главным заинтересованным сторонам (МВССО, другим отдельно стоящим академическим организациям и администрации вуза) сообщались итоги проведения мониторинга на местах от ЕАСЕА с предоставлением перевода на узбекский язык. Более того, их реакция на рекомендации по итогам мониторинга фиксируется в протоколах совещаний, с указанием конкретных действий со стороны команды проекта и администрации вуза.

2.3.3.2. Влияние на студентов

В ходе ряда встреч с местными командами в ходе мониторинга показали, что проекты СВНЕ, где у европейских и местных партнеров существуют долговременные, основанные на доверии партнерские отношения в конкретной сфере, оказывают значительное влияние на студентов. К примеру, у Самаркандского института ветеринарной медицины – тесное партнерство с немецкими и итальянскими университетами. В рамках проектов СВНЕ местные студенты посещают европейские университеты и даже проходят стажировку на фермах в странах Европейского Союза. Так же обстоят дела с Ташкентским педиатрическим медицинским институтом. В рамках проекта «Технологии в сфере реабилитации» (TechReh) студенты из Узбекистана получили возможность участия в краткосрочных учебных

⁷ PIC – Participant Identification Code – 845=B8D8:0F8>==K9 =><5@>@0=87F88/CG@645=8Q
?@=8<0N1 5> CGABO2 ?@3@<<0E, D8=0=A8@5<KE• 2@?59A 8< ! >N7><.

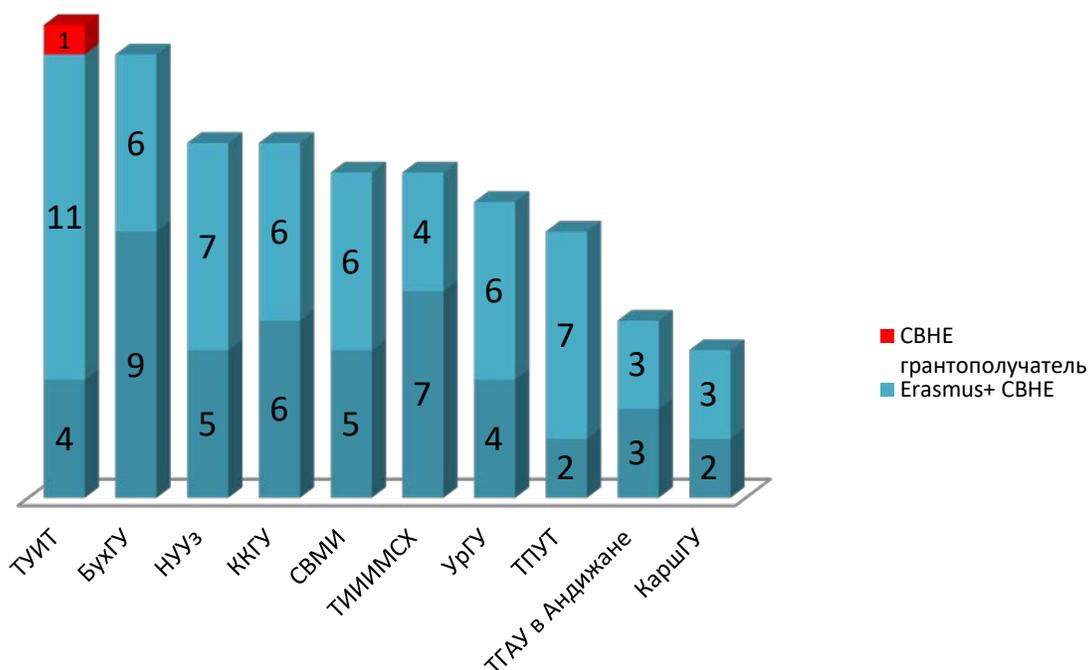
поездках в университеты Европейского Союза. Далее они пользовались возможностями ИСМ в качестве продолжения партнерства по проекту СВНЕ.

Следует подчеркнуть, что студенты с инвалидностью хорошо осведомлены о проектах программы Erasmus+, поскольку программа призывает их участвовать в проектах. Региональный проект «Развитие услуг для лиц с инвалидностью» (DECIDE) собрал всех студентов с инвалидностью из партнерских учреждений. В ходе мониторинга выяснилось, что студенты проявляли большой интерес и желание к изучению иностранных языков и активному участию в деятельности проектов.

2.4. Результаты анализа институционального мониторинга с участием внешнего эксперта

Национальным офисом был также организован институциональный мониторинг, связанный с проведением данного исследования, и был привлечен внешний эксперт, который провел две онлайн-встречи по институциональному мониторингу, каждая по два дня, с двумя ведущими вузами Узбекистана с наибольшим числом проектов Темпус и Erasmus+. Для осуществления институционального мониторинга вузы выбирались по степени вовлеченности в проектную деятельность Темпус и Erasmus+, исходя из количества реализованных проектов Темпус и Erasmus+СВНЕ (См. Диаграмму 12).

Диаграмма 12. 10 вузов-лидеров Узбекистана в проектах Темпус IV и Erasmus+ СВНЕ (I-VI конкурсы)



Согласно диаграмме 12 первые три места занимают Ташкентский университет информационных технологий (ТУИТ), Бухарский государственный университет и Национальный университет Узбекистана, причем ТУИТ впервые в истории образовательных проектов Темпус и Erasmus+СВНЕ стал грантополучателем проекта, что указывает на зрелость проектных команд Узбекистана, качество проектных заявок с участием узбекских вузов и об определенном доверии ЕАСЕА к вузам Узбекистана.

Для сравнения ниже представлены результаты национального рейтинга университетов, где в первых местах также находятся вузы лидеры - Национальный университет Узбекистана, Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Самаркандский государственный университет, Ташкентский университет информационных технологий, Ташкентский государственный аграрный университет. Также глобальное аналитическое агентство в области высшего образования и составитель популярного рейтинга лучших университетов мира, опубликовало ежегодный список лучших университетов развивающихся стран Европы и Средней Азии 2021 года – QS Emerging Europe and Central Asia University Rankings 2021, в который вошли 400 лучших вузов региона, в том числе четыре вуза из Узбекистана, два из которых, НУУз и ТИИИМСХ также в списке лидеров, указанных на Диаграмме 12.

В 2018-2020 годах было проведено четыре институциональных мониторинга – в Самаркандском институте ветеринарной медицины (СИВМ) в 2018 году, в Ташкентском университете информационных технологий им. Аль-Хорезми (ТУИТ) в 2019 году, и в 2020 году в Ургенческом государственном университете (УрГУ) и Национальном университете Узбекистана (НУУз).

В ходе всех проведенных институциональных мониторингов было отмечено сходство влияния на индивидуальном, институциональном, региональном и национальном уровнях. Однако были и различия в воздействии на четырех уровнях в каждом из четырех учебных заведений.

Положительным фактом является то, что сотрудники СИВМ ощутили влияние на себе, узнавая о новых методах работы и новых идеях от коллег, которые были вовлечены в инициативы, финансируемые Европейским Союзом, или до сих пор в них вовлечены. Около 1300 студентов бакалавриата и магистратуры стали бенефициарами этих проектов. Они были или до сих пор вовлечены в работу по новым или модернизированным учебным модулям и новым или модернизированным программам. В результате проекта TOPAS, ряд сотрудников научился организовывать и поддерживать эффективный диалог с рынком труда – различными малыми и средними предприятиями в сельскохозяйственном секторе – для того, чтобы проводить стажировки студентов и повышать их трудоустраиваемость путем улучшения практического обучения и предоставления им навыков, которые требуются на

рынке труда в рамках данного сектора и за его пределами. В результате реализации проекта IQAT сотрудники и студенты узнали о системе обеспечения качества, действующей в университете и мотивирующей студентов и сотрудников брать на себя личную ответственность за качество своей работы и свои достижения ожидаемых результатов в преподавании и учебе. Студенты, участвовавшие в реализации проекта MIND, приобрели навыки предпринимательства и научились капитализировать идеи и социальные инвестиции. Центр MIND ежегодно предлагает студентам СИВМ около 10 курсов (в общей сложности примерно для 250 студентов) по предпринимательству, разработанных в рамках проекта. В целом, для студентов участие в проектах и мобильности и пользование результатами этой деятельности означает получение новых знаний, навыков и компетенций, что помогает улучшать результаты обучения и значительно повышает их шансы на трудоустройство и качество их работы в дальнейшем. Участие сотрудников дало и дает им широкий спектр возможностей для профессионального развития. Некоторые из них – трое сотрудников СИВМ – получили повышение, а другие приобрели новые знания и навыки, которые могут повысить их потенциал для проведения исследований на международном уровне, улучшить качество их преподавательской работы и дать им новые возможности для международного сотрудничества. Академический персонал также приобрел навыки использования веб-ресурсов, таких как электронные платформы для преподавания, а также умение общаться на английском языке. Руководящие сотрудники, принимавшие участие в проектах, нарастили навыки принятия управленческих решений в том, что касается интернационализации вуза, создания лично-ориентированной среды, стимулирования и укрепления сотрудничества между вузом и производством, создания условий для инновационных исследований и обеспечения качества высшего образования. Участвовавшие академические сотрудники узнали, как перейти к более лично-ориентированному преподаванию и общаться с миром бизнеса. Преподаватели научились общаться с потенциальными работодателями, чтобы улучшить качество своих учебных модулей, сформулировать учебные результаты модулей и учебных программ. Сотрудники узнали о существующих стратегиях и методах разработки и модернизации образовательных стандартов, применении Болонских принципов к разработке отраслевых и национальных рамочных систем квалификации.

На институциональном уровне была проведена модернизация существующих учебных программ путем добавления новых профессиональных модулей в учебные программы и планы и изменения расписания, внедрения новых образовательных технологий или разработки новых учебных программ в рамках проектов CIBELES, EPASAT, TOPAS, BUZNET, ACADEMICA, SPHERA, и UZWATER. Новая практика, в которой сотрудникам и студентам вузов предлагаются курсы английского языка,

также заслуживает упоминания. На уровне инфраструктуры у вуза есть различные комплексы ИКТ-оборудования и гидрологическая лаборатория, приобретенные поэтапно на средства различных проектов. Имеются пять ресурсных центров, три компьютерных комнаты и лаборатория, организованные в СИВМ, где было установлено это оборудование.

На региональном уровне институт установил рабочие контакты с местным, региональным и республиканским бизнес-сообществом, чтобы в дальнейшем разрабатывать ориентированные на результат, основанные на компетенциях и личностно-ориентированные учебные программы, призванные стимулировать деятельность студентов, связанную с бизнесом, и поддерживать дальнейшее развитие регионального рынка труда. Представителей местного и регионального бизнеса приглашают проводить лекции в рамках новых учебных модулей, что увеличивает энтузиазм студентов и они активно участвуют в развитии общества.

Стоит отметить, что воздействие на национальном уровне очевидно: все проекты ЕС внесли вклад в развитие института как ресурсного и учебного центра в сфере сельского хозяйства для региона и всей страны, улучшая качество обучения студентов, обеспечивая более надежный и эффективный диалог с бизнес-сектором и обществом в целом. Также следует отметить, что СИВМ построил партнерство с несколькими государственными ведомствами на национальном уровне. Таким образом, у него есть контакты с министерством образования, Государственным комитетом ветеринарии, министерством по чрезвычайным ситуациям, министерством здравоохранения, Государственным комитетом охраны природы, министерством водных ресурсов и министерством инновационного развития. На национальном уровне СИВМ очень активно продвигает проекты, финансируемые Европейским Союзом, в стране, и активно участвует в модернизации национальной политики в сфере высшего образования, внося предложения в министерство образования на основе результатов некоторых из своих проектов. Таким образом, два проекта – а именно UZHEALTH и PAWER, оба являющихся структурными по типу – внесли огромный вклад в видение рамочной системы отраслевых квалификаций в секторе общественного здравоохранения, совместимой с приказами министерства и профессиональными правилами (UZHEALTH), и в то, чтобы обеспечение качества стало структурной частью системы и было внедрено во все процессы в вузе, а также в системе высшего образования на национальном уровне (PAWER). Эти два проекта, хотя и осуществленные заблаговременно до национальных реформ, проложили путь к своим целям – сейчас правительство страны занимается официальным принятием рамочных систем отраслевых квалификаций и сделало шаги к внедрению системного видения обеспечения качества. Это позволяет довольно оптимистично смотреть в

будущее относительно воздействия проектов, финансируемых Европейским Союзом, и осуществляемых в СИВМ.

В целом очевидно, что проекты Темпус и Erasmus+ внесли значительный вклад в интернационализацию СИВМ, как на внутреннем, так и на внешнем уровнях. Они повысили региональную, национальную и международную узнаваемость вуза, улучшили его конкурентоспособность и сделали его привлекательнее.

В ТУИТ воздействие на индивидуальном уровне было положительным: партнерские организации из Евросоюза провели учебные мероприятия как в странах Европейского Союза, так и в Узбекистане, и в других странах-партнерах; дали участвующему академическому персоналу возможность обновить свои знания в предметных областях, а также профессиональные и педагогические навыки, и приобрести новые навыки и компетенции. Они использовались и используются для модернизации существующих и разработки новых учебных программ, создания новых структур, таких как лаборатории и центры, внедрения элементов обеспечения качества, формулирования результатов обучения для нового понимания квалификаций и установления контактов с властями, предприятиями и общественностью. Обновленные и новые навыки позволили профессорско-преподавательскому составу использовать инновационные педагогические подходы, новые методы обучения и образовательные технологии. Управленческий персонал, принимавший участие в проекте, улучшил свои навыки в сфере выработки управленческих решений в стратегических вопросах, таких как интернационализация, развитие культуры качества, создание личностно-ориентированной учебной среды, поддержка и укрепление связей между вузом и обществом, а также предприятиями.

На институциональном уровне все модернизированные и новые учебные программы, разработанные в проектах HEICA, GREB, INTRAS, NMPLIS и TechRech были аккредитованы и действуют, постоянно принимая студентов. Помимо этого, следует отметить, что некоторые из вновь разработанных учебных программ и модулей, такие как проектирование компьютеров и программного обеспечения, возобновляемые источники энергии, прецизионное (точное) сельское хозяйство и компьютерные системы в медицине, для Узбекистана являются совершенно новыми и связаны с самыми последними нововведениями в национальной экономике, что указывает на воздействие как на институциональном, так и на национальном уровнях. Во всех проектах по разработке учебных программ и планов принципы Болонской системы упоминались и упоминаются в качестве базы для всей работы, но в действительности лишь внедрение и использование ECTS и некоторых элементов, а не всей системы внутреннего контроля качества (например, аккредитация учебных программ) пока что были центром внимания в ТУИТ. Участие в ряде проектов Темпус, Erasmus Mundus,

Erasmus+ CBHE и ICM позволило ТУИТ выработать определенные улучшения на уровне управления вузом. К примеру, благодаря проектам QUEECA и UNIQTOOL на уровне формирования политики были внедрены новые подходы и отношение к обеспечению качества, и в 2017 году в ТУИТ был создан отдел по обеспечению качества. Отдел отвечает за проверки, мониторинг и аккредитацию учебных программ. Следует отметить развитие, применение и использование различных онлайн-платформ, к примеру для управления проектом (“HEICA Board”), при сравнении процессов аккредитации с партнерами из Европейского Союза и аккредитационных агентств (платформа “Transfer Platform” в проекте QUEECA), платформа MOODLE для электронного и смешанного обучения и виртуальные классы.

Можно также указать на воздействие на национальном уровне. Университету удалось создать рабочие отношения с предприятиями и обществом в целом, с другими вузами из разных частей страны и с государственными ведомствами. В качестве примера такого взаимодействия в рамках одного из проектов Темпус (NMPLIS) можно привести тот факт, что был принят новый закон «О библиотеках и информации в Узбекистане». В ТУИТ была также адаптирована интересная инновация, одобренная Министерством высшего и среднего специального образования – обучение на основе решения проблем и обучение на основе проектов – в рамках проекта ИТЕМ. Эти методы были рекомендованы министерством другим вузам Узбекистана в качестве эффективных методов работы.

Такое же воздействие на национальном уровне было отмечено в УрГУ и НУУЗ в том, что касается навыков и знаний, приобретенных участвующими сотрудниками в ходе мероприятий проектов. В то же время важно отметить индивидуальное воздействие различных проектов на институциональном и национальном уровнях.

На институциональном уровне все проекты Темпус и проекты Erasmus+ по наращиванию потенциала создали элементы инфраструктуры **Ургенчского госуниверситета** – лаборатории, ресурсные комнаты и центры коммуникаций. Большая часть центров, созданных в проектах, представляют собой ресурсные комнаты, которые используются либо для обучения студентов, либо для научной работы. Хорошим примером такой инфраструктуры является проект PERSEUS, в рамках которого в университете был создан ресурсный центр REDIC (центр исследований, развития и инноваций), до сих пор действующий, хотя его цели и функции теперь отличаются от первоначально сформулированных в ходе проекта. В качестве своеобразного продолжения проекта CANDI в рамках программы Темпус, проекту ECCUM в рамках программы Erasmus+ удалось создать компьютерный центр, который в УрГУ используется в качестве ресурсного центра для вновь разработанной учебной программы магистратуры по математическому проектированию, первой в стране. Это обеспечило

воздействие на институциональном уровне: (1) была запущена новая учебная программа с 25 студентами магистратуры, принятыми на нее в 2020 году; (2) была создана новая кафедра по приказу Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. Все это позволило расширить непосредственное воздействие проекта. Была также разработана и запущена программа бакалавриата и приняты новые студенты на курс PhD по математическому проектированию. В ходе проекта возникали инициативы по созданию программ двойного диплома в этой области. Они еще не созданы, но есть большие шансы на то, что они будут разработаны и внедрены в будущем. В рамках проекта было обеспечено сильное институциональное воздействие: была разработана и запущена новая программа по городскому планированию и проектированию, выпускающая до 85 студентов в год. На международном уровне были установлены контакты между УрГУ и его российскими и германскими партнерами, благодаря чему осуществлены совместные проекты студентов. Эта практика продолжается до сих пор. В проекте был получен эффект образования дополнительной выгоды (spin-off) – недавно была разработана и совместно с белорусским университетом апробирована учебная программа двойного диплома в сфере архитектурного и ландшафтного дизайна. Еще один эффект дополнительной выгоды был достигнут за счет создания сотрудничества между вузом и предприятием на примере словенского кластера, который изучали участники проекта со стороны УрГУ. Значительным оказалось и влияние национального проекта RENES – новая программа магистратуры «Физика возобновляемых источников энергии и устойчивость окружающей среды» была создана и внедрена в Ургенчском государственном университете при поддержке партнеров со стороны Европейского Союза. Эта программа была утверждена на институциональном уровне и аккредитована на национальном уровне в 2018 году. С тех пор каждый год на данную программу поступало шесть студентов магистратуры. На факультете физики была создана лаборатория возобновляемых источников энергии, которая стала надежной ресурсной базой для исследований этой важной сферы национальной экономики. Неотъемлемой частью данного проекта в результате международного сотрудничества стала референтная база, созданная для новых исследований и обновленных учебных программ и планов. В результате этого проекта стали возможны новые уровни сотрудничества в сфере высшего образования по направлениям образования в сфере возобновляемых источников энергии и устойчивого развития. Так, недавно начался новый норвежско-китайский проект, и планируется подать новую заявку на проект Erasmus+СВНЕ и заявку на национальное финансирование. Региональному проекту ЕРСА удалось разработать и провести три новых курса смешанного обучения для 62 студентов, поступивших на учебу в текущем академическом году. Такие области, как контроль рисков стихийных бедствий при помощи пространственных данных в качестве методов охраны окружающей среды,

являются новыми для Узбекистана. В этой связи результаты проекта важны не только для университета, но и для правительства страны. В данный момент подано предложение на предоставление республиканского финансирования этих исследований и дальнейшего развития этой темы. Проект CLASS обеспечил сильное влияние на институциональном уровне – это новый центр умных больших данных, которые используются для преподавания и обучения по вновь разработанным и модернизированным учебным модулям в соответствующих сферах, а также для исследований. На базе созданных центров активизировалось создание региональных и международных контактов, и сейчас эта работа активно осуществляется, демонстрируя пусть небольшое, но возможное воздействие на дальнейший рост сотрудничества между партнерами.

Еще один положительный пример долгосрочного влияния проектов, финансируемых Европейским Союзом, в Узбекистане – проект RENES программы Erasmus+. Влияние на национальном уровне очевидно – исследования и участие академических сотрудников в национальных дебатах позволили принять государственный нормативно-правовой акт в отношении энергетических ресурсов Узбекистана (Указ Президента) 22 августа 2019 года – <https://uza.uz/ru/posts/ob-uskorenykh-merakh-po-povysheniyu-energoeffektivnosti-otr-23-08-2019>

На международном уровне влияние также очевидно: УрГУ удалось укрепить свой академический имидж в качестве надежного партнера с выделенными кадровыми ресурсами, способного принимать участие в международных проектах и активно заинтересованного в работе проекта и деятельности, ориентированной на результат. Команды проекта в данном вузе также сумели обновить идеи проекта и сформулировать их совместно со своими партнерами из Европейского Союза, а также партнерами в других странах мира, что подтверждает наличие устоявшихся и сильных международных партнерских отношений, надежность УрГУ на международном уровне и его потенциал для создания новых методов работы на основе признанной передовой международной практики.

В НУУз следует наблюдать за влиянием проектов на общем институциональном уровне, и в то же время на национальных уровнях. К примеру, университет вовлечен в проекты, нацеленные на развитие учебных программ в сфере высоких технологий, такие как GE-UZ и DSinGIS в сфере ГИС-технологий, FSAMP в ИКТ- и космических технологиях, призванных обеспечивать безопасность полетов и полетопригодность, SPACCOM в космических технологиях и NICORA в исследованиях на базе ГИС и космических технологий для прецизионного сельского хозяйства. Это показывает, что данные сферы очень важны для страны и получают полную поддержку правительства страны благодаря своей актуальности.

Проект UNICAS был важным связующим звеном между двумя уровнями университета – академическим и административным – и успешно достиг своих целей в НУУз.

Важно отметить, что сильная нацеленность НУУз на интернационализацию, постоянная поддержка со стороны усиливающегося международного партнерства и участие руководства вуза в проектах, финансируемых Европейским Союзом, помогают эффективно применять результаты проектов и мотивируют сотрудников университета участвовать в мероприятиях по наращиванию потенциала. Еще один положительный опыт НУУз, полученный в ходе проектов по наращиванию потенциала, направленных на разработку учебных программ и планов (напр. проект NICORA – курсы бакалавриата и магистратуры по прецизионному земледелию, и CLASS – программы магистратуры по компьютерной лингвистике), включает в себя внедрение междисциплинарного подхода к разработке учебных программ. Он позволяет привнести другие академические инновации для дальнейшего улучшения существующих учебных программ и дает импульс для создания новых программ вместе с европейскими партнерами НУУз, как в рамках проектов по наращиванию потенциала, так и за их пределами.

На национальном уровне, благодаря проектам НУУз удалось наладить сотрудничество с Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, чтобы достичь наилучших результатов и повысить уровень воздействия своих проектов Темпус и Erasmus+ СВНЕ на региональном и национальном уровнях. Министерство поддерживает интернационализацию академической деятельности вузов страны и, соответственно, поддерживает в стране проекты, финансируемые Европейским Союзом, принимает предложения от НУУз и других вузов, наиболее активно реализующих проекты, финансируемые Европейским Союзом. НУУз приобрел положительный опыт расширения сотрудничества с заинтересованными сторонами, представляющими общество, на национальном уровне, посредством проекта Темпус UZWATER. Постоянное взаимодействие с кафедрами прикладной экологии, устойчивого развития и водных ресурсов дало результаты на национальном уровне. Так, Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан обратилось к учебной программе по управлению водными ресурсами и устойчивому развитию и поддержало ее дальнейшее развитие на уровне вуза и всей страны.

2.5. Взаимосвязь проектов СВНЕ и ICM

Программа Erasmus+, финансируемая Комиссией Европейского Союза, помимо направления «наращивание потенциала в высшем образовании»

предлагает для стран-партнеров еще и направление «международная кредитная мобильность», которое существенно дополняет первое. Проекты ИСМ направлены на поддержку академической мобильности студентов, преподавателей и сотрудников вузов, а также на укрепление сотрудничества между университетами. Студенты высших учебных заведений по всему миру получают возможность продолжить свое обучение в различных университетах, расположенных в странах Европейского Союза, а преподаватели заниматься научной работой и/или обучать студентов в европейских университетах.

Международная кредитная мобильность ориентирована на более активное привлечение студентов и преподавателей из стран – не членов Европейского Союза, что является очень актуальной для вузов Узбекистана в период перехода на кредитную систему.

К примеру, наиболее активные в направлении СВНЕ университеты - НУУз, ТУИТ, ТИИИМСХ, УрГУ, СИВМ, ККГУ и ТТПУ, также задействованы в ИСМ партнерствах.

В ходе исследования были выявлены примеры взаимосвязи проектов Темпус, СВНЕ и ИСМ. К примеру, европейские партнеры по проектам Темпус в Бухарском госуниверситете, Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Ургенчском госуниверситете воспользовались новым направлением ИСМ для возобновления сотрудничества с прежними партнерами по Темпусу и нынешними по Erasmus+.

ИСМ участниками из числа преподавательского и административного состава вузов неоднократно отмечалось, что кратковременные стажировки в европейские университеты способствовали приобретению передового опыта на месте, а затем внедрению и его адаптации в своем университете⁸. Студенты же имели возможность приобщиться к европейской системе образования, а затем, вернувшись, обменяться опытом с другими студентами и с преподавателями своего вуза. Побывавшие в европейских университетах и приобщившиеся к передовому опыту студенты и преподаватели, несомненно, дополняли возможности наращивания потенциала проектов СВНЕ.

2.5.1. Количественный анализ проектов ИСМ в Узбекистане

Всего в результате конкурсов 2015-2020 годов благодаря этим проектам было осуществлено 2067 краткосрочных обмена по мобильности, в которых приняли участие свыше 45 высших учебных заведений республики. Всего в

⁸ Ежегодные ИСМ конференции и публикации участников
http://www.erasmusplus.uz/images/shared/file/ИСМ%20publication_latest_07_01_2021.pdf

рамках 432 партнерств с европейскими университетами мобильность осуществили 1423 человека из числа студентов, докторантов и преподавателей из Узбекистана в Европу и 644 участника, включая докторантов и профессоров европейских университетов, побывали в Узбекистане (См. Диаграмму 13).

Диаграмма 13. Деятельность ICM проектов в Узбекистане (2015-2020*)



* на основе данных Генерального директората по образованию и культуре по состоянию на ноябрь 2020 г.

Таким образом, мобильность студентов и ППС вузов Республики Узбекистан в более чем 2 раза превысила мобильность из университетов ЕС в Узбекистан. Масштаб направления ICM вполне сравним с масштабом всех других стипендиальных программ как национальных, так и международных, а в некоторых случаях, превышает его многократно.

2.5.2. Преимущество и синергия проектов СВНЕ и ICM

Большая часть проектов ICM с участием вузов Узбекистана построены на основе сотрудничества, заложенного совместной реализацией проектов СВНЕ. Взаимовыгодное сочетание одновременного участия в проектах СВНЕ и ICM не раз подчеркивалось членами проектных команд в вузах республики. В рамках мобильности используются возможности повышения квалификации в свете реализации задач проектов СВНЕ.

Партнерства ICM являются хорошим подспорьем проектам СВНЕ, направленным на усовершенствование учебных программ, расширяя

возможности повышения квалификации и обмена опытом в университетах стран-членов Европейского Союза. Наглядным примером такой взаимосвязи является сотрудничество Национального университета Узбекистана и Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства с Paris Lodron University of Salzburg (PLUS), Austria одновременно в рамках проекта CBHE DsinGIS (<http://www.dsingis.eu/>) и ICM партнерства.

Благодаря участию в проектах CBHE и установлению нового сотрудничества, а также эффективного взаимодействия европейские партнеры принимают решение развивать сотрудничество и в рамках ICM, что дает возможность расширить сотрудничество и обмен преподавателями и студентами. К примеру, сотрудничество ТГАУ с университетом Порто в рамках BUZNet (<https://buznet.up.pt/>) было расширено за счет получения проекта ICM. Целый ряд вузов республики воспользовались возможностью углубить и расширить двустороннее сотрудничество в рамках обоих направлений (см. Рис. 3).

Рисунок 3. Синергия проектов CBHE и ICM



2.5.3. Воздействие на ППС и административный персонал вузов

Академическая мобильность в вузах республики существенно повлияла на повышение доступности, улучшение качества и эффективности образования, совершенствование деятельности международных отделов, взаимного признания и обеспечения мобильности человеческого капитала.

Партнерства ICM являются залогом продолжения сотрудничества в совместных проектах, которое способствует дальнейшему изучению передовых педагогических технологий, усовершенствованию разработки учебных программ и учебно-методических материалов на основе передового международного опыта, улучшения качества преподавания, совершенствования деятельности международных и студенческих служб.

На протяжении 6 лет ключевым вопросом являлось владение иностранными языками, для решения которого было организовано обучение преподавателей и сотрудников в высших учебных заведениях.

Преимуществами мобильности для персонала и ППС являются:

- чтение лекций и проведение занятий;
- участие в научной работе в рамках совместных тем;
- участие в программах повышения квалификации;
- ознакомление с опытом работы зарубежных партнеров;
- участие в конференциях и семинарах.

Персонал факультетов и ППС кафедр в вузах, не принимавших непосредственного участия в проектах ИСМ имели возможность перенять некоторый опыт и знания у своих коллег на семинарах, проведенных участниками мобильности в Европе.

Краткосрочная мобильность в европейских университетах явилась для преподавательского состава важным инструментом в профессиональном и личностном развитии, благодаря уникальной возможности повысить свою квалификацию и вернуться с новыми подходами в преподавании и педагогическими технологиями.

Проекты мобильности также помогли в установлении дружеских контактов с коллегами в партнерских университетах, которые затем послужили в публикации совместных научных трудов\статей, приглашении на международные мероприятия\выставки, а также при подаче новых проектов и совместному участию в очередных проектах ИСМ или по другим направлениям программы Erasmus+.

В настоящее время в вузах республики период мобильности преподавателей и административного персонала признается в качестве повышения квалификации. Благодаря правительственным решениям по внедрению кредитно-модульной системы в 35 вузах республики с 2020/2021 учебного года, а к 2030 году переходу на ECTS всех высших учебных заведений, опыт мобильности в европейских университетах стал еще более востребованным и признаваемым. Неоднократно в приветственных речах руководства МВССО на мероприятиях Erasmus+ звучало о прямой взаимосвязи и влиянии программы Erasmus+, финансируемой Европейским Союзом, на принятие кардинального решения по переходу на ECTS как одного из ключевых инструментов интернационализации высшего образования. Особое значение придается увеличению участия профессоров и докторантов из европейских университетов в учебном процессе в вузах республики благодаря организации их приезда в рамках кредитной мобильности. Более 640 представителей европейских университетов

воспользовались возможностью прочитать лекции и провести занятия, семинары и мастер-классы в университетах страны, в связи с чем большое количество узбекских преподавателей и студентов смогли повысить свою квалификацию, не выезжая из страны. Помимо учебной работы пребывание европейских партнеров сказалось на росте количества совместных научных работ и совместных исследований в научных центрах и лабораториях, появлении совместных публикаций и расширении научных контактов в целом.

2.5.4. Воздействие на студентов

В вузах Узбекистана созданы хорошие условия для развития академической мобильности студентов и исследователей. Студенты и исследователи, участвуя в партнерствах мобильности, получают доступ к более качественным образовательным и исследовательским программам и возвращаются в свой вуз с новым багажом знаний.

Опыт обучения за рубежом обеспечивает выпускникам способность работать в межкультурной и глобальной межнациональной профессиональной среде.

Дисциплины или модули по соответствующим специальностям, пройденные в партнерском университете, были признаны сторонами, и освоенные кредиты автоматически перезачитываются. Проекты ИСМ способствовали разработке процедур и механизмов признания краткосрочных периодов обучения зарубежом путем постановки новых задач перед сотрудниками учебно-методических отделов вузов республики и их взаимодействия с отделами международных связей и с участниками мобильности.

Международная мобильность среди студентов явилась одним из эффективных способов развития образовательных и интеллектуальных возможностей на индивидуальном уровне.

Немаловажным фактором является то, что участники мобильности смогли повысить уровень знаний иностранного языка. В рамках некоторых партнерств были предусмотрены бесплатные языковые курсы.

Во многих узбекских вузах за последние годы учредили множество англоязычных программ, что является одним из весьма значительных факторов успешного привлечения интеллектуальных ресурсов.

Благодаря эффективности программы, в ряде вузов дополнительно выделяются собственные средства на финансирование мобильности студентов и докторантов для осуществления стажировок в партнерских университетах.

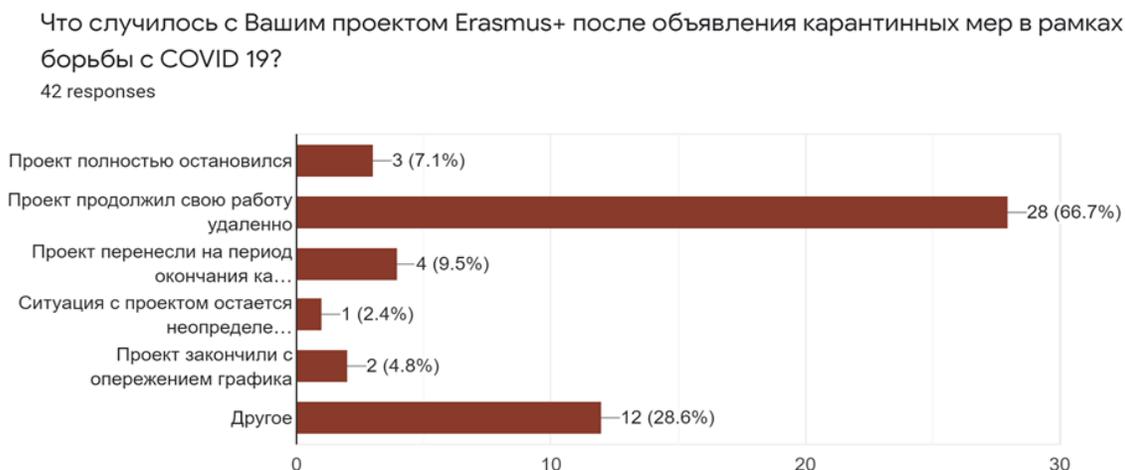
2.6. Проекты Erasmus+ и пандемия COVID-19 в Узбекистане

При подготовке к региональному кластерному совещанию на тему "Влияние проектов Erasmus+ по повышению потенциала в области высшего образования в Центральной Азии" прошедшему 19-20 ноября 2020 года в формате он-лайн было проведено мини-исследование о влиянии пандемии COVID-19 на деятельность проектов в рамках Программы Erasmus+ в Узбекистане в 2020 году.

Само исследование проводилось в октябре и ноябре 2020 года через онлайн анкетирование и охватывало ряд вопросов, касающихся реализации проектов Erasmus+, взаимодействия и вопросов коммуникации со стейкхолдерами и субъективной оценки состояния проектов в период пандемии коронавируса.

Анкета была направлена в международные отделы вузов и координаторам проектов Erasmus+ в Узбекистане, всего было получено 42 ответа. Основные результаты приведены ниже в данном исследовании.

Так на вопрос "Что случилось с Вашим проектом Erasmus+ после объявления карантинных мер в рамках борьбы с COVID 19 в Республике Узбекистан?" большинство респондентов, порядка 70% отметили, что их проект продолжил работу удаленно или даже проектная команда досрочно завершила свой проект с опережением графика, и только около 7% ответили, что их проект полностью приостановил свою работу.



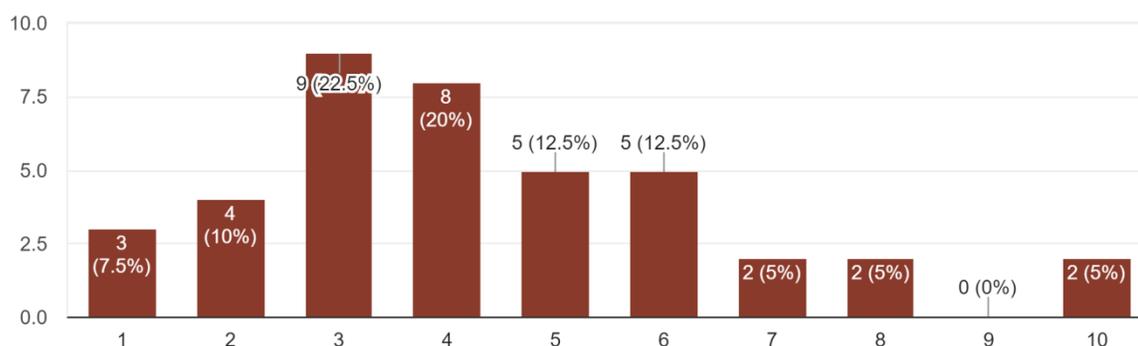
При проведении данного исследования авторы также опрашивали респондентов о судьбе действующих проектов в период карантина и пандемии коронавируса, и в целом мнение участников сходилось в том, что большинству из них удалось продолжить свою работу удаленно через онлайн конференции и вебинары, тем не менее ряд проектов СВНЕ и ИСМ были вынуждены либо передвинуть мобильность в рамках проекта на более поздний и неопределенный срок, либо заменить физическую мобильность на виртуальную через организацию дистанционного обучения и обмена опытом.

На вопрос об уровне влияния COVID-19 на проектную деятельность в рамках программы Erasmus+ участники в своем большинстве отметили, что в целом для выполнения целей и задач поставленных проектом он остается в среднем ниже своего среднего значения для более чем 80% респондентов.

Тем не менее, при опросах экспертов и участников фокус-групп, особенно студентов было высказано глубокое сожаление, что физическая мобильность не смогла состояться или состоялась в усеченном виде (многие участники были на карантине и не посещали европейские вузы из-за предпринятых карантинных мер).

Как бы Вы оценили уровень влияния COVID 19 на Ваш проект Erasmus+?

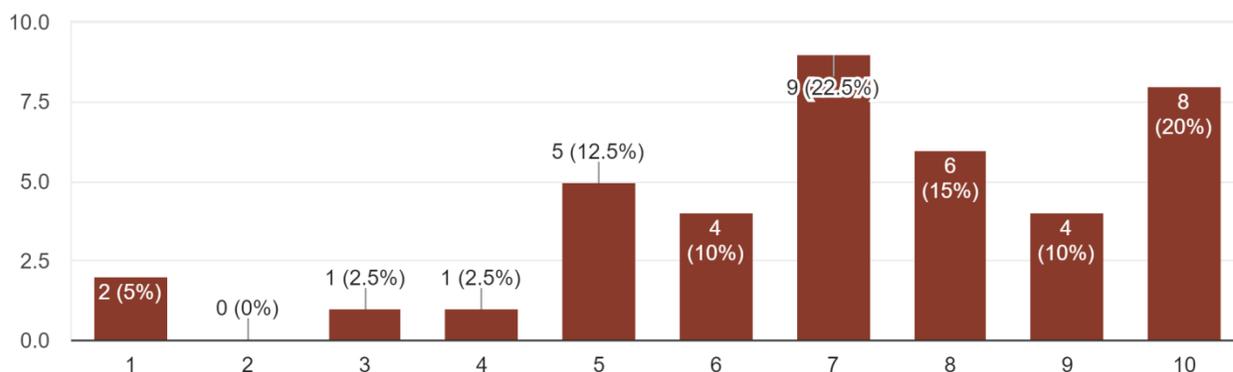
40 responses



Для понимания уровня взаимодействия и коммуникации между узбекскими и европейскими партнерами был задан вопрос о роли партнеров из стран ЕС в период карантина.

Как бы Вы оценили роль партнеров проекта Erasmus+ из ЕС в период COVID 19?

40 responses



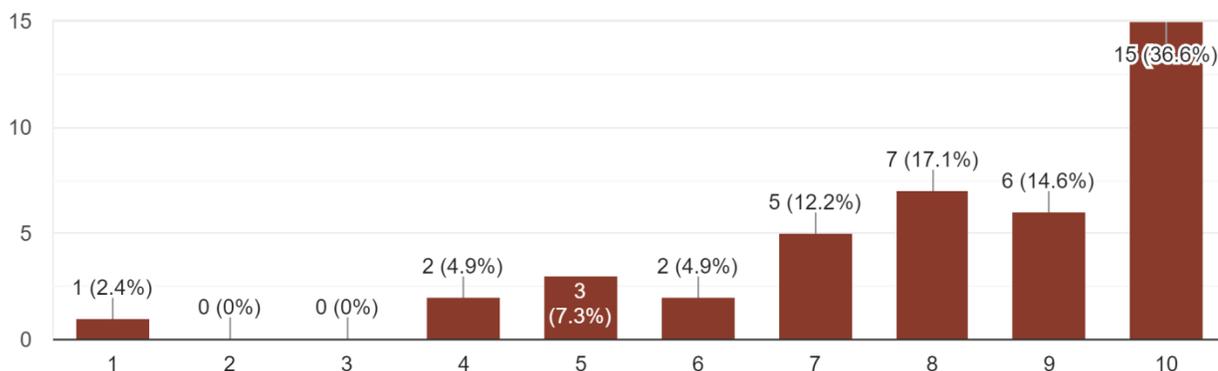
Как видно из рисунка диаграммы ответов, которые также подтвердились и при устных опросах во время проведения данного исследования, 90% респондентов оценивают роль европейских партнеров и ее важность для продолжения проекта и сохранения уровня коммуникации в рамках сотрудничества с узбекскими партнерами как 5 и выше. Респондентами

неоднократно была высказана глубокая благодарность за лидерство и поддержку европейских партнеров в такой сложный для всего мира период.

Учитывая сложный период пандемии коронавируса, с которым столкнулся весь мир, в том числе страны ЕС и Центральной Азии, было также важно узнать, как оценивают уровень поддержки со стороны Национального офиса Erasmus+ в Узбекистане. Этот опрос проводился анонимно и без его предварительного обсуждения с сотрудниками НЕО для исключения системных ошибок и инсинуаций. В связи с чем эти ответы приводятся в диаграмме ниже, более того максимально положительная оценка деятельности НЕО в Узбекистане была дана также во время экспертных интервью и проведения опроса в фокус группах.

Как бы Вы оценили уровень поддержки Вашей проектной команде со стороны офиса НЕО Erasmus+ в период COVID 19?

41 responses



Как видно из диаграммы выше более 90% респондентов оценивают уровень поддержки НЕО в Узбекистане выше среднего значения, более того более 50% отметили этот уровень и его значение для проектных команд как максимально возможный.

В целом, согласно оценке участников данного исследования члены проектных команд и консорциумы проектов Erasmus+ весьма достойно смогли перенести трудности, связанные с пандемией коронавируса и вынужденными карантинными мерами. Более того, по мнению всех респондентов, уровень доверия и глубина сотрудничества в рамках международной деятельности, в том числе в рамках партнерства Erasmus+ многократно усилился.

3. Примеры проектов Erasmus+СВНЕ

3.1. Проекты СВНЕ, оказавшие влияние на реформы высшего образования

Программа Erasmus+ является единственной в мире масштабной программой технического содействия в реформировании и модернизации высшего образования. Как было представлено выше в предисловии к данному исследованию, “Системное влияние проектов Темпус и Erasmus+ на развитие системы высшего образования в Республике Узбекистан является доказанным фактом и не вызывает сомнений”. В связи с чем, в этом разделе будет представлен ряд примеров, доказывающих общую оценку влияния программы Erasmus+.

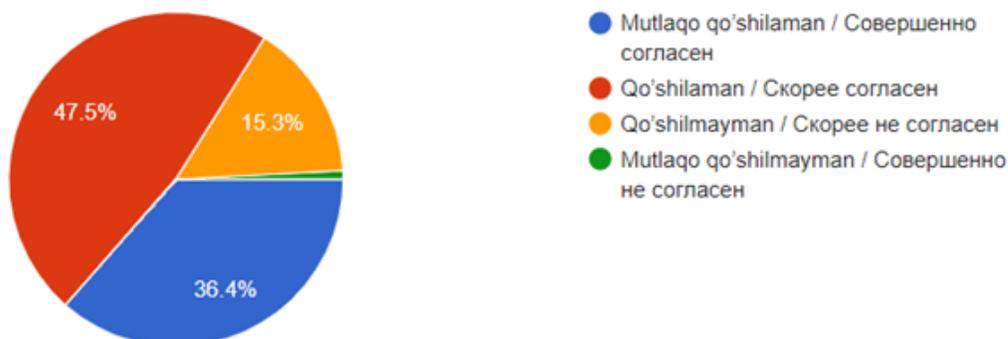
3.1.1. На национальном/региональном уровне

Для авторов данного исследования особенно важно было оценить влияние программы Erasmus+ на национальном и региональном уровне. В связи с чем, был задан ряд вопросов, оценивающих воздействие проектов на национальном уровне, а также проведены фокус группы и экспертные интервью с участием лидеров мнений, координаторов структурных проектов СВНЕ, а также заданы соответствующие вопросы в онлайн анкетировании.

84% участников опроса согласились с утверждением значимого влияния проектов Erasmus+ на усиление партнерства и налаживания нового сотрудничества с бизнесом и индустрией и порядка 16% респондентов не согласились с этим утверждением.

21. Quyidagi bayonotga qanchalar qo'shilasiz: Erasmus+ loyihasida ishtirok etish biznes /sanoat bilan hamkorlikni mustahkamlashga va yangi hamkorlikni yo'lga qo'yishga imkon berdi? / Насколько вы согласны со следующим утверждением: участие в проекте Erasmus+ позволило усилить партнёрство и наладить новое сотрудничество с бизнесом/индустрией?

118 responses



В этой связи очень интересен опыт проекта «**RUECVET: Piloting RUECVET to the national VET system of Russia and Uzbekistan**», который был нацелен на пилотный запуск Европейской системы зачетных единиц для профессионального образования и обучения ECVET в национальных системах профессионального обучения и образования России и Узбекистана.

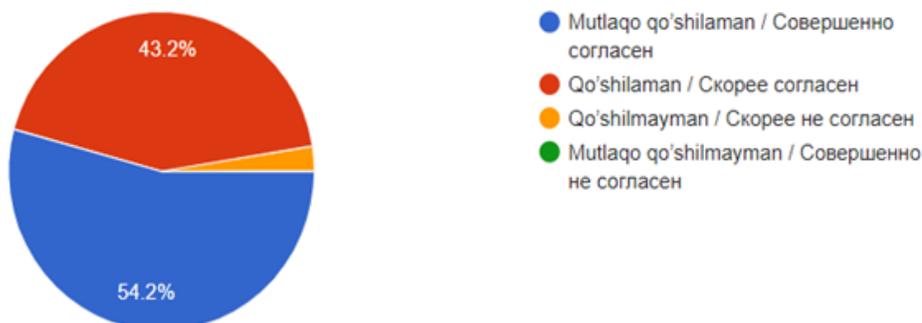
Лого проекта	
Название и номер проекта	«RUECVET: Пилотный запуск Европейской системы зачетных единиц ECVET в национальных системах профессионального образования и обучения России и Узбекистана»
Срок реализации	15/10/2016 - 14/10/2019
Веб-сайт проекта	www.ruecvet.uz/ru/
Основные достигнутые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны рекомендации по внедрению ECVET в национальную систему высшего и профессионального образования; 2. Созданы 4 национальных учебных центра ECVET в местных вузах; 3. Создан механизм обеспечения качества и согласованы показатели качества / спецификации; 4. Разработана программа повышения квалификации по внедрению системы зачетных единиц ECVET в среднее профессиональное образование и обучение Узбекистана.

Ниже представлены результаты ответов на вопрос по влиянию проектов на модернизацию высшего образования в Республике Узбекистан.

Более 97% участников опроса согласились с утверждением значительного влияния проектов Erasmus+ на реформы и модернизацию высшего образования в Узбекистане и порядка 3% респондентов не согласились с этим утверждением.

24. Quyidagi fikrga qanchalar qo'shilasiz: Erasmus+ loyihasi O'zbekiston Respublikasi oliy ta'limni isloh qilish va modernizatsiya qilishga o'z hissasini qo'shdimi? / Насколько вы согласны со следующим утверждением: участие в проекте Erasmus+ внесло свой вклад в реформы и модернизацию высшего образования в республике Узбекистан?

118 responses

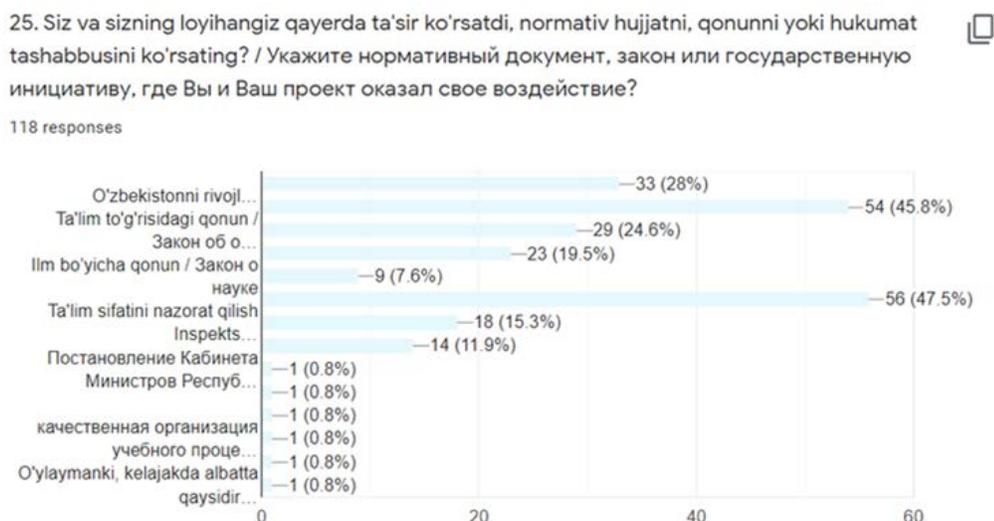


В частности, рассмотрим пример следующего проекта - **IMEP: Internationalisation and Modernisation of Education and Processes in the Higher Education of Uzbekistan**, основной целью которого было оказание содействия в области интернационализации и модернизации образования и процессов в сфере высшего образования Узбекистана.

Лого проекта	
Название и номер проекта	IMEP: Интернационализация и модернизация образования и процессов в сфере высшего образования Узбекистана 561624-EPP-1-2015-1-UK-EPPKA2-SVHE-SP
Срок реализации	15/10/2015 – 14/10/2018
Основные достигнутые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны модернизированные учебные планы и программы курсов переподготовки и повышения квалификации для преподавателей высших образовательных учреждений. Для курсов переподготовки и повышения квалификации педагогов вузов подготовлены 288 учебно-методических комплексов на основе 325 зарубежной учебной литературы; 2. Разработаны и утверждены приказом Министерства высшего и среднего специального образования «Квалификационные требования к уровню подготовленности профессорско-преподавательского состава высших образовательных учреждений»; 3. Подготовлены предложения к Государственной программе комплексного развития системы высшего образования на период 2017-2021 годы по модернизации учебных планов и программ с учетом передового зарубежного опыта и по

	дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации педагогов высших образовательных учреждений через организацию повышения квалификации, стажировки преподавателей в зарубежных партнерских университетах.
--	---

Полученные в рамках проекта результаты были всесторонне поддержаны МВССО и широко внедрены в практическую деятельность по повышению квалификации руководящих кадров, и, в целом, в систему повышения квалификации ППС. С учетом происходящих изменений в Узбекистане было важно понять, насколько результаты проектов оказали влияние на государственные нормативные документы, законы или правительственные инициативы, и нами были получены следующие ответы от респондентов онлайн анкетирования.



Респонденты в этом вопросе могли выбрать более одного ответа. В чуть менее, чем половине ответов два нормативных документа были отмечены в качестве воздействия со стороны проектов Erasmus+: 1. Стратегия развития высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года и 2. Внедрение кредитно-модульной системы. Далее следующих два документа отметили порядка 1/3 респондентов: 3. Стратегия развития Узбекистана на 2017-2021 годы и 4. Закон об образовании Республики Узбекистан. По мнению респондентов, на новый Закон об Инновациях оказали влияние около 20% проектов и на Закон о Науке менее 8%. Около 15% проектов Erasmus+ оказали влияние на разработку Постановления Кабинета Министров о Государственной Инспекции по надзору за качеством образования. И менее 12% отметили, что их проекты не оказали никакого влияния на вышеперечисленные нормативные документы и законы. Таким образом, участники проектов отметили реальное воздействие их проектов на

разработку и реализацию новых нормативных документов и законов, в той или иной степени определяющих рамки развития высшего образования в Республике Узбекистан.

Как пример, рассмотрим проект «NURSLING: National qualification frameworks: guidelines for development and recognition of qualifications», основной целью которого было содействие в разработке Национальной Структуры Квалификаций на уровне высшего образования в Республике Узбекистан. По мнению проектной команды, в том числе и по результатам этого проекта было принято Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по организации деятельности Национальной системы развития профессиональных квалификаций, знаний и навыков в Республике Узбекистан» (№ 287, 15.05.2020 г.).

<p>Лого проекта</p>	
<p>Название и номер проекта</p>	<p>NURSLING: Национальная Структура Квалификаций: Руководство по развитию и признанию квалификации 561742-EPP-1-2015-1-PT-EPPKA2-CBHE-SP</p>
<p>Срок реализации</p>	<p>2015-2018 гг.</p>
<p>Основные достигнутые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усовершенствованы общие положения, касающиеся образовательных стандартов в конкретных областях с учетом идеи Квалификационных Рамок (КР), принципов Болонского процесса и опыта университетов ЕС; 2. Введены новые национальные стандарты по информатике, что поспособствовало развитию соответствующей секторальной КР в области ИКТ; 3. Персонал местных вузов был обучен на тренингах по вопросам КР, которые вовлечены в процесс разработки специальных курсов по разработке КР.

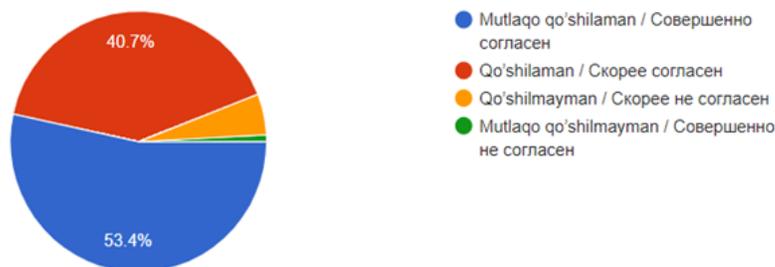
3.1.2 На институциональном уровне

Абсолютно все участники данного исследования указывали на то, что максимальный эффект программы Erasmus+ сказался на открытии новых

программ и направлений образования. Ниже приводятся результаты онлайн анкетирования, где респонденты выражали свое мнение касательно появления новых программ образования в своих вузах.

13. Siz quyidagi bayonotga qanchalar qo'shilasiz: Erasmus+ loyihasisida ishtirok etish yangi bakalavr / magistr / doktorantura dasturini ochishga imkon berdi? / Насколько вы согласны со следующим утверждением: участие в проекте Erasmus+ позволило открыть новую программу по бакалавриату/магистратуре/докторантуре?

118 responses



В том числе формировались новые учебно-методические материалы, новые методы оценки образовательного процесса, новые методы работы со студентами, коллегами и администрацией, новые методы управления качеством образования, были внедрены элементы кредитно-модульной системы и так далее.

94% отметили факт согласия с утверждением, что проекты Erasmus+ помогли открыть новую программу или направление образования. Около 6% респондентов были не согласны с этим утверждением. Таким образом, влияние программы Erasmus+ на создание новых направлений образования является весьма существенным.

В качестве примера взят проект **«ECCUM: Establishment of Computing Centers and Curriculum Development in Mathematical Engineering Master program»**.

Лого проекта	
Название и номер проекта	ECCUM: Создание вычислительных центров и разработка учебной программы по математической инженерии 561574-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP
Срок реализации	15/10/2015 - 14/10/2018
Веб-сайт проекта	http://eccum.famnit.upr.si/en/
Основные достигнутые	1. Разработана и открыта магистерская программа по математической инженерии; 2. Математический инжиниринг включен в классификатор

результаты	магистерских специальностей Узбекистана, май 2017 г. 3. Оборудование и программные пакеты, приобретены для вычислительных центров и созданы компьютерные центры в каждом университете-партнере.
-------------------	--

Вопрос по разработке и внедрению новых учебно-методических материалов также вызвал полное согласие с утверждениями по поводу значительного воздействия проектов на модернизацию учебных программ.

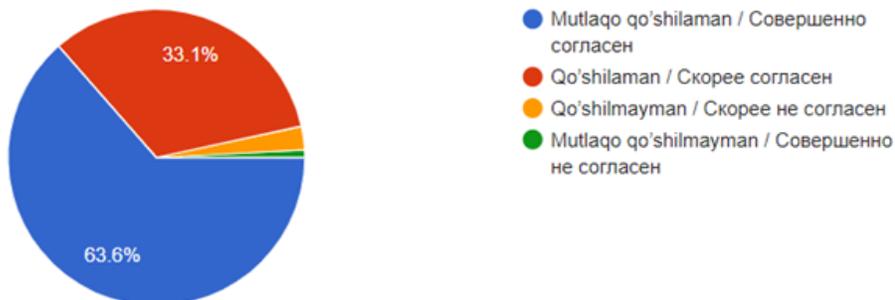
К примеру, по следующим 8 новым магистерским программам были выделены студенческие квоты, а также информация о них с призывом к абитуриентам 2020/2021 учебного года поступать на данные программы, которые были разработаны в рамках проектов Erasmus были размещены на вебсайте MBCCO и соцсетях:

1. “CLASS” “5A120106-Компьютерная лингвистика” в НУУз, ТГУУЯЛ, СамГИИЯ, УрГУ
2. “ECCUM” “5A130301- Математическая инженерия” в УрГУ
3. “RENES” “5A140204- Возобновляемые источники энергии” в УрГУ, АндГУ, ГулГУ, КаршГУ
4. “INTRAS” “5A310609-Интеллектуальные транспортные сети” в Ташкентском государственном транспортном университете, Андижанском машиностроительном институте, Джиззакском политехническом институте, ТермезГУ
- 4.5. “INTRAS” “5A350902- Интеллектуальные транспортные сети” в ТУИТ
- 5.6. “MECHAUZ” “5A312601-Мехатроника и робототехника” в Андижанском машиностроительном институте
- 6.7. “GE-UZ” “5A313401-Геодезия и геоинформатика” в ТИИИМСХ, НУУз, ТГАСИ, ККГУ
- 7.8. “SPACESO” “5A350903- Спутниковые коммуникационные системы” в ТУИТ
- 8.9. “SPHERE” “5A440115- Ветеринарный контроль и общественное здравоохранение в чрезвычайных ситуациях” в СИВМ

Устойчивость магистерских программ Erasmus обеспечена выделением квот для студентов и признанием со стороны MBCCO, обоснованное высоким уровнем трудоустройства со стороны работодателей и предприятий.

14. Quyidagi bayonot bilan siz qanchalik rozi bo'lasiz: Erasmus+ loyihasida ishtirok etish yangi o'quv materiallarini ishlab chiqish va amalga oshirishga imkon berdi? /Насколько вы согласны со следующим утверждением: участие в проекте Erasmus+ позволило разработать и внедрить новые учебно-методические материалы?

118 responses

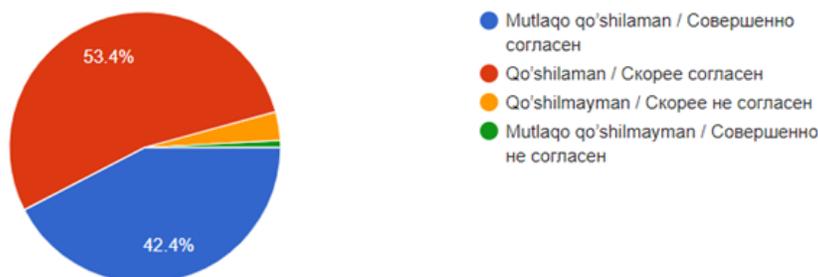


97% участников опроса согласились с утверждением особого влияния проектов Erasmus+ на создание и внедрение новых учебно-методических материалов и только около 3% респондентов не согласились с этим утверждением. Для примера, предложен проект **«ACADEMICA: Accessibility and Harmonization of Higher Education in Central Asia through Curriculum Modernization and Development»**.

Лого проекта	
Название и номер проекта	ACADEMICA: Доступность и гармонизация высшего образования в ЦА посредством учебной программы модернизации и развития 561553-EPP-1-2015-1-BG-EPPKA2-SVHE-JP
Срок реализации	15/10/2015 - 14/10/2018
Основные достигнутые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрены инновационные методологии: тренинги ACADEMICA объединили методологию и содержание, которое обеспечило лекторов перекрестными и ключевыми компетенциями и навыками, необходимые для их активного включения в глобальное цифровое обучение и учебное пространство. 2. Модернизированы университетские программы в области инженерных наук с современным содержанием и с интегрированными современными подходами, основанные на технологиях; 3. Созданы системы транснационального сотрудничества между университетами и бизнес - организациями в целях укрепления потенциала вузов.

17. Siz quyidagi fikrga qay darajada qo'shilasiz: Erasmus+ loyihasida ishtirok etish ta'lim sifatini boshqarishning yangi usullarini joriy etishga imkon berdi (professor-o'qituvchilar, talabalar, so'rovnomalar, tashqi sifatni baholash va boshqalar)? / Насколько вы согласны со следующим утверждением: участие в проекте Erasmus+ позволило внедрить новые методы управления качеством образования (опросы ППС, студентов, индикаторы, внешняя оценка качества и так далее)?

118 responses



Около 96% участников опроса согласились с утверждением значимого воздействия проектов Erasmus+ на внедрение новых методов управления качеством образования и только чуть более 4% респондентов не согласились с этим утверждением.

Проект «**IQAT: Enhancing capacities in implementation of institutional quality assurance systems and typology using Bologna process principles**» был направлен на содействие развитию институциональной системы обеспечения качеством образования в вузах Узбекистана.

Лого проекта	
Название и номер проекта	561685-EPP-1-2015-1-CZ-EPPKA2-SBHE-JP IQAT: Усовершенствование потенциала в целях реализации институциональных систем обеспечения качества и типологии с использованием основ Болонского процесса
Срок реализации	15/10/2015 - 14/10/2017
Основные достигнутые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана новая внутренняя система обеспечения качества (ОК), инновационная и модифицированная в вузах; 2. Подготовлена окончательная версия Положения ОК с учетом государственных требований/вузовских уставов и документов, а также Европейских стандартов и рекомендаций; 3. С использованием принципов Европейского стандарта и рекомендаций по обеспечению качества образования в вузах была разработана обновленная система самооценивания; 4. Разработана программа обеспечения качества для внедрения системы самооценивания в ВУЗы на следующие годы.

В том числе при опросах экспертов и в фокус-группах практически все респонденты указали на факт модернизации инфраструктуры университетов благодаря созданию в вузах ресурсных центров, инкубаторов, технопарков, центров трансфера технологий, лабораторий, и т.д., что делает новые или усовершенствованные программы обучения более продвинутыми в академическом плане. Например, лаборатории, созданные и оборудованные в рамках завершенных проектов RENES (Возобновляемые источники энергии), ECCUM (математическая инженерия), TechRech (технологии в медицине), находятся в распоряжении магистрантов и привлекают неакадемических партнеров. Центры преподавания, обучения и предпринимательства CASTLE способствуют повышению квалификации преподавателей и предоставляют образование предпринимателям. Молодежные центры, созданные в рамках MIND, хорошо продвигаются Министерством ВССО как хорошая модель и передовой опыт поддержки предпринимательства. Центры докторантуры UZ DOC 2.0 при научных отделах 7 местных вузов во всех регионах страны в настоящее время поддерживают деятельность молодых исследователей и повышение квалификации преподавательского состава, а также продвигают рекомендации для виртуальных докторских центров в других университетах. В рамках проекта RUECVET на базе педагогических вузов созданы два Национальных учебных центра ECVET для оказания практической поддержки университетам и организациям профессионального образования и обучения (ПОО) в обучении, исследованиях, разработке новых практик и помощи во внедрении Европейской кредитной системы (ECVET) в системы профессионального образования и обучения. Три многопрофильных центра «Зеленое строительство» в вузах Узбекистана входят в состав инновационной Сети многопрофильных центров «Зеленое строительство» (NGB), созданной и оснащенной проектом GREB.

3.1.3. На индивидуальном уровне

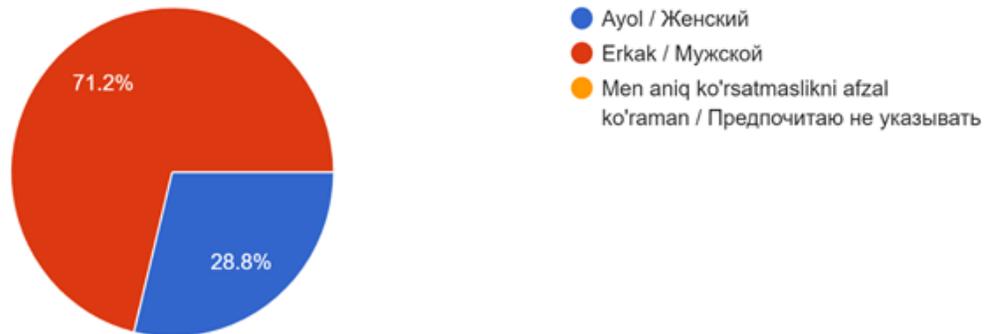
Согласно анализу проведенного онлайн анкетирования, влияние проектов Erasmus+ на индивидуальном уровне является базовым для всех его участников. Более того, подобный вывод также подтверждали участники экспертных опросов и респондентов фокус групп. В этой связи авторы исследования считают важным привести некоторые примеры анализа онлайн анкетирования и поделиться его результатами. Часть вопросов исследования была посвящена изучению гендерного состава участников проектов, которое показало ситуацию с участием женщин в проектах, а также их присутствие в руководящих органах проектов.

Если брать за основу женщин-лидеров/ координаторов проектов и проектных команд со стороны вузов, то ситуация выглядит следующим образом: из 43 проектов СВНЕ - в 13 координаторами были женщины, что

составляет одну треть, но если брать за основу число женщин-лидеров в роли национальных координаторов, то цифры значительно меньше и оказываются на уровне 10%. В целом, эти данные также коррелируются с результатами онлайн-анкетирования, где принимали участие 118 человек и из них чуть меньше одной трети женщины.

2. Iltimos, jinsingizni ko'rsating? / Укажите, пожалуйста, Ваш пол?

118 responses



3.1.3.1. Воздействие на ППС и административный персонал вузов

12. Quyidagi bayonotga qanchalar qo'shilasiz: Erasmus+ loyihasida qatnashish o'qituvchilarning malakasini oshirdi? /Насколько вы согласны со следующим утверждением: участие в проекте Erasmus+ позволило повысить квалификацию преподавателей?

118 responses

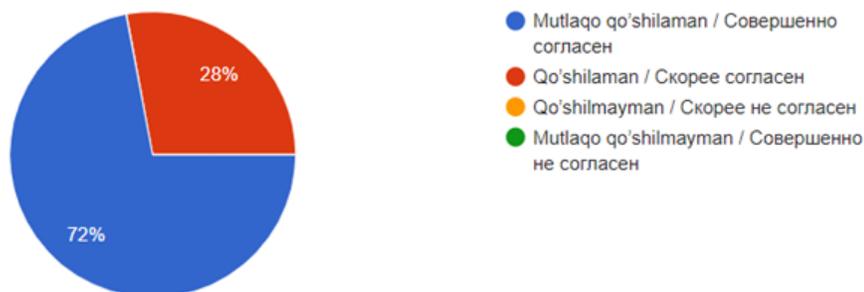


99% опрошенных согласны с утверждением, что участие в проектах Erasmus+ позволило повысить квалификацию ППС и только менее 1% респондентов были с этим утверждением не согласны. Как вывод, основанный на опросе, можно смело утверждать о том, что проекты Erasmus+ оказывают огромное влияние на повышение квалификации ППС Республики Узбекистан.

3.3.1.3.2. Воздействие на студентов

11. Quyidagi bayonotga qanchalik qo'shilasiz: Erasmus+ loyihasida ishtirok etish talabalarga yangi o'qitish usullarini joriy etish? / Насколько вы согласны со следующим утверждением: участие в проекте Erasmus+ позволило внедрить новые методы обучения для студентов?

118 responses



Все участники опроса совершенно согласны или скорее согласны, что участие в программе Erasmus+ позволило внедрить новые методы обучения для студентов. Никто из респондентов не отметили свое несогласие с этим утверждением, что ясно указывает на весомое влияние программы Erasmus+ на модернизацию методов обучения студентов.

3.2. Проекты СВНЕ, оказавшие влияние на реформы науки и инноваций

Ряд проектов Erasmus+ напрямую затрагивал такой неразрывный элемент высшего образования как научная деятельность. Особенно весомое влияние оказали проекты на реформирование докторского образования в Республике Узбекистан. В качестве примера ниже приведен профайл проекта СВНЕ «UZDOC 2.0: Улучшение качества докторского образования в высших учебных заведениях Узбекистана», где показано влияние проектов на эту данную сферу.

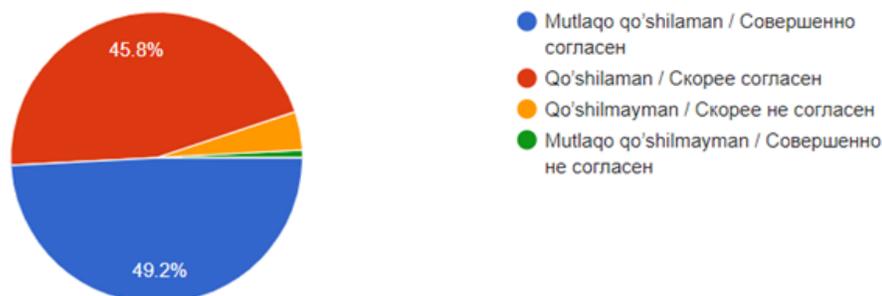
Лого проекта	
Название и номер проекта	UZDOC 2.0: Улучшение качества докторского образования в высших учебных заведениях Узбекистана 573703-EPP-1-2016-1-BE-EPPKA2-SVNE-SP
Срок реализации	15/10/2016 - 14/10/2019
Веб-сайт	http://www.uzdoc.eu/

Основные достигнутые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект оказал существенное влияние на наращивание потенциала участвующих вузов Узбекистана в развитии и модернизации качества докторского образования. 2. Подготовлены «Методические указания по развитию докторантуры в Узбекистане/ Рекомендации по обеспечению качества докторантуры в Узбекистане». 3. Сектор докторского образования в Узбекистане поднимается на уровень последних европейских тенденций развития, объединив передовой опыт и методологию, что позволяет улучшить решение вопросов, стоящих перед секторами науки и экономики Узбекистана. 4. Организованы центры Докторантуры при научном отделе во всех узбекских вузах-партнёрах.
--	--

Более того участники онлайн анкетирования также отметили воздействие проектов Erasmus+ на повышение потенциала научных исследований в своих вузах.

20. Quyidagi bayonotga siz qanchalik qo'shilasiz: Erasmus+ loyihasida ishtirok etish yangi loyihalarni, shu jumladan ilmiy loyihalarni ishlab chiqishga imkon berdi? /Насколько вы согласны со следующим утверждением: участие в проекте Erasmus+ позволило разработать новые проекты, в том числе научные проекты?

118 responses



95% участников опроса согласились с утверждением значимого влияния проектов Erasmus+ на разработку новых проектов, в том числе на разработку научных проектов и только 5% респондентов не согласились с этим утверждением.

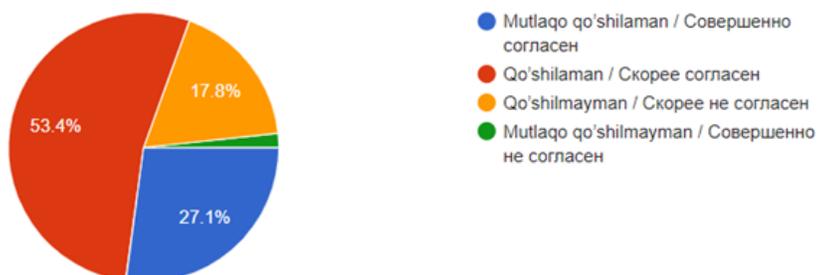
В этой связи очень интересен проект «**MIND: Management - Innovation – Development**», который был нацелен на развитие экосистемы инноваций и предпринимательства в вузах Узбекистана.

Лого проекта	
Название и номер проекта	MIND: Менеджмент – Инновации – Развитие 561539-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP
Срок реализации	15/10/2015 - 14/10/2018
Веб-сайт проекта	http://mind.ulpgc.es/
Основные достигнутые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы Молодежные Центры, благодаря которым молодые люди, не имеющие соответствующих знаний, опыта и средств могут запустить свой бизнес или разработать проект; 2. В рамках этого Центра молодые люди разрабатывают бизнес-модели и запускают свои Startup, а также создают некоммерческие организации; 3. Были организованы постоянно действующие курсы по бизнесу и предпринимательству; 4. Разработана онлайн платформа, где студенты размещают свои работы и предложения для потенциальных инвесторов или других заинтересованных лиц.

В этой связи вопрос по поводу создания новых компаний, стартапов и дополнительных незапланированных результатов также получил свое подтверждение во время онлайн анкетирования.

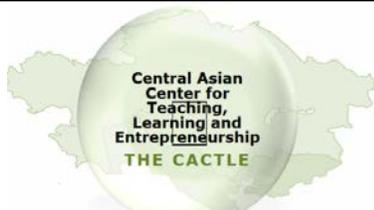
23. Siz quyidagi bayonotga qo'shilazimi: Erasmus+ loyihasida ishtirok etish davomida yangi kompaniyalar, startaplar tashkil etish va qo'shimcha rejalashtirilmagan natijalarga (spin-off) imkoniyat yaratishga imkon berdi? /Насколько вы согласны со следующим утверждением: участие в проекте Erasmus+ позволило создать новые компании, стартапы и получить дополнительные незапланированные результаты (spin-off) спиноффы?

118 responses



80% участников опроса согласились с утверждением значимого влияния проектов Erasmus+, что позволило создать новые компании, стартапы и получить дополнительные незапланированные результаты (spin-off) и порядка 20% респондентов не согласились с этим утверждением.

Более того еще один проект «**CACTLE: Implementing a Central Asian Centre for Teaching, Learning and Entrepreneurship**», также был нацелен на развитие культуры предпринимательства у молодежи в вузах Центральной Азии, включая вузы Узбекистана.

Лого проекта	
Название и номер проекта	CACTLE: Центральноазиатский центр преподавания, обучения и предпринимательства 561495-EPP-1-2015-1-AT-EPPKA2-SBHE-JP
Срок реализации	15.10.2015 – 14.10.2018
Основные достигнутые результаты	В рамках проекта создан «Центрально-азиатский центр обучения, преподавания и предпринимательства - CACTLE», который оказывает содействие в развитии передовой практики в данной области. Деятельность данного центра осуществляется в инновационной форме - международной виртуальной сети экспертов и посвящена следующим задачам:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации и сертификация преподавателей вузов в области преподавания экономики и бизнеса для целевых групп: студентов, работников частных компаний /государственных учреждений и предпринимателей; 2. Предоставление каталога курсов и обучающих материалов для предприятий/учреждений. Установление связей вуза с бизнесом и промышленностью, используя специфические методы преподавания и обучения; 3. Разработаны учебные программы и материалы обучения для утвержденного (аккредитованного) факультативного курса «Развитие предпринимательства и бизнеса» во всех вузах-партнерах.
--	---

3.3 Проекты СВНЕ, оказавшие влияние на реформы сельского хозяйства

Очень интересен опыт проекта «**ЕСАР: Enhancing Competencies of Central Asian Universities in Agricultural Policy focused on Environmental Protection & Land Management**», который был нацелен на совершенствование политики в области сельского хозяйства в вузах Центральной Азии с фокусом на защиту окружающей среды и управления земельными ресурсами.

Лого проекта	
Название и номер проекта	ЕСАР: Усовершенствование компетенций вузов ЦА в области сельскохозяйственной (аграрной) политики направленное на охрану окружающей среды и управление земельными ресурсами 561590-EPP-1-2015-1-SK-EPPKA2-SVNE-JP
Срок реализации	15/10/2015 - 14/10/2018
Веб-сайт проекта	http://ecap.uniag.sk/
Основные достигнутые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны инновационные учебные планы в вузах с целью совершенствования качества образования в странах Центральной Азии (ЦА) в области охраны окружающей среды и управления земельными ресурсами в контексте новой Единой Сельскохозяйственной Политики ЕС (CAP); 2. Оказано содействие повышению осведомленности студентов вузов о правовой основе ведения сельского хозяйства с учетом бережного отношения к окружающей среде; 3. Установлены долгосрочные партнерские отношения с университетами Европы и Центральной Азии и продолжается работа с коллегами в области охраны окружающей среды и землепользования.

Вопросы устойчивости также были рассмотрены в проекте «**RENES: Development of Master Programme in Renewable Energy Sources and Sustainable Environment**».

Лого проекта	
Название и номер проекта	<p>RENES: Разработка магистерской программы в области возобновляемых источников энергии и устойчивой окружающей среды 574055-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA2-SBHE-JP</p>
Срок реализации	15/10/2016 - 14/10/2019
Веб-сайт проекта	http://reneseplus.uz/
Основные достигнутые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышен потенциал 6 вузов Узбекистана по возобновляемым источникам энергии и устойчивой окружающей среды (RES и SE); 2. Разработана новая учебная магистерская программа; 3. Открыто новое магистерское направление образования по возобновляемым источникам энергии и устойчивой окружающей среды в вузах Узбекистана; 4. Созданы лаборатории по возобновляемым источникам энергии в вузах партнерах.

3.4. Проекты СВНЕ, оказавшие влияние на реформы здравоохранения

За время реализации программы Темпус и Erasmus+ в Узбекистане целый ряд проектов был направлен на совершенствование системы здравоохранения, улучшение медицинского образования, создание междисциплинарных магистратур и появления новых специальностей в области медицины. В целом здравоохранение и медицина по популярности разработки проектов СВНЕ в Узбекистане заняло почетное 2-е место: всего в ходе 6 конкурсов проектов Erasmus+ было отобрано для финансирования 7 проектов в области здравоохранения и медицины.

Так, например, проект Темпус **UZHEALTH** разрабатывал секторальные квалификационные рамки в области медицины и общественного здравоохранения, в том числе внедрял междисциплинарный подход к изучению общественного здравоохранения с участием специалистов в аграрном секторе, ветеринарии и экологии.

Проект **ModeHEd** был направлен на разработку и внедрение курсов общественного здравоохранения и валеологии в немедицинских вузах.

Лого проекта	
Название и номер проекта	ModeHEd: Модернизация медицинского образования в университетах 561857-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP
Срок реализации	15/10/2015 - 14/10/2018
Основные достигнутые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Были адаптированы, модернизированы и реструктурированы курсы в области наук по общественному здравоохранению, 2. Внедрены инновационные обучающие технологии в учебный процесс в качестве мультимедийных и аудиовизуальных компонентов; 3. Внедрены новые учебные программы в университетах; 4. Закуплено техническое и учебное оборудование.

Цель проекта **SPHERA** - наращивание потенциала по снижению угрозы бедствий и усовершенствованию целенаправленного общественного здравоохранения в странах-партнерах проекта через создание междисциплинарной магистратуры в области общественного здравоохранения.

Лого проекта	
Название и номер проекта	SPHERA: Содействие профессионализации обучения в области прикладного здравоохранения и связанных сферах в Азии 573909-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP
Срок реализации	15/10/2016 - 14/10/2019
Веб-сайт проекта	http://www.spheraproject.net/ru
Основные достигнутые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект оказал содействие наращиванию потенциала по снижению угрозы бедствий и усовершенствованию целенаправленного общественного здравоохранения. 2. Были проведены тренинги и учебные семинары по подготовке нового поколения специалистов-инженеров и технических специалистов, которые смогли повлиять на сферу медицинских технологий и систему общественного здравоохранения. 3. Разработана междисциплинарная программа на уровне магистратуры в вузах Узбекистана согласно Болонской модели (подход, основанный на компетентности, результатах обучения и совместимости с ECTS).

Проект Erasmus+ CBHE **TechReh** разработал и внедрил новую магистратуру в области компьютерных систем в медицине, модернизировал клиническую ординатуру в области медицинской реабилитации и оказал содействие по усилению научных исследований в области технологий, медицины и реабилитации в Узбекистане.

Лого проекта	
Название и номер проекта	Technology in Rehabilitation (TechReh), 561621-EPP-1-2015-1-IT-EPPKA2-CBHE-JP
Срок реализации	2015-2018 гг.
Веб-сайт проекта	www.techreh.uz
Основные достигнутые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание новой магистратуры «Компьютерные системы в медицине»; 2. Модернизация клинической ординатуры «Медицинская реабилитация»; 3. Разработка курсов повышения квалификации по «ИКТ, медицина и медицинская реабилитация»; 4. Открытие 4-х лабораторий «Технологии в медицине»

Влияние проекта **IHOD** нацелено на сектор общественного здравоохранения посредством обучения медицинских работников новым учебным программам, то есть использованию целостного подхода к уходу за пациентами и укреплению общественного здоровья, который служит моделью для других специалистов в этом секторе. Бенефициарами проекта являются пациенты, которые в конечном итоге получают выгоду от повышения квалификации в области здравоохранения, и правительство, которое может снизить затраты на лечение хронических заболеваний.

Лого проекта	
Название и номер проекта	Improving Healthcare outcomes in Chronic diseases. Enhancing The Curriculum At Masters Level/ IHOD 586094-EPP-1-2017-1-EPPKA2-CBHE-JP
Срок реализации	3 года (15.11.2017 – 15.01.2021)
Веб-сайт проекта	https://ihodproject.eu/
Основные достигнутые результаты	1. Разработаны подходы, требования и учебная нагрузка к магистерским программам в соответствии с руководством ECTS;

результаты	<ol style="list-style-type: none"> 2. Разработаны 12 модулей и кратких курсов по повышению квалификации врачей и студентов медиков; 3. Осуществлено повышение квалификации преподавателей и студентов вузов партнеров из Узбекистана; 4. Получено оборудование по проекту для проведения онлайн конференций.
-------------------	---

4. Выводы, вызовы и рекомендации

В результате проведенных исследований был сформирован целый ряд выводов и рекомендаций как по развитию будущей программы Erasmus, так и по оценке влияния проектов Темпус и Erasmus+ в развитие и модернизацию высшего образования Республики Узбекистан.

Полный анализ данного исследования доступен по запросу может быть предоставлен заинтересованным сторонам по результатам договоренности с Программой Erasmus+, являющейся его правообладателем.

Полученные выводы, вызовы и разработанные рекомендации будут представлены ниже согласно изучению уровней влияния программы и проектов, разделенному на национальный, институциональный и индивидуальный.

Исследовательская команда, состоящая из сотрудников Национального офиса Erasmus+ и команды экспертов по реформированию высшего образования благодарит всех участников исследования, а также выражает свою искреннюю признательность за приверженность целям и задачам программы Erasmus+.

4.1. Выводы

Воздействие проектов на национальном уровне:

Большинство участвующих в опросах исследования отметили системное воздействие проектов Темпус и Erasmus+ на развитие и модернизацию высшего образования, что особенно касается вопросов интернационализации и разработки новых направлений образования. Было отмечено, что новые образовательные программы магистратуры (специальности) и повышение качества учебного процесса являлись основным влиянием проектов на уровне страны. Более того, проекты оказали определенное содействие при создании так называемого Национального агентства по обеспечению качества образования⁹ (Государственная Инспекция по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан), представители которого также принимали участие в ряде проектов Erasmus+СВНЕ. Более того, система непрерывного повышения квалификации руководящих кадров в системе МВССО также была основана и

⁹ So called National Quality Assurance Agency

реформирована по результатам реализации проекта Erasmus+. Инициатива МВССО по созданию совместных международных факультетов и магистерских программ в Узбекистане, была поддержана проектами Темпус и Erasmus+, которые стали основой создания новых совместных образовательных программ уже на двухсторонней основе с тем или иным европейским университетом-партнером. Интернационализация образования привела к тому, что в ряде регионов появились новые вузы и филиалы международных университетов, управленческая команда которых состоит из людей, имеющих опыт сотрудничества с европейскими партнерами в рамках проектов Темпус и Erasmus+. Например, эксперты из вузов города Самарканда отметили стремительный карьерный рост, появление новых вузов и эффективное управление этими вузами как следствие плодотворного влияния проектов Темпус и Erasmus+, в первую очередь за счет повышения квалификации и приобретенного в ходе их реализации опыта. Важное значение для модернизации высшего образования и усиления научного и инновационного потенциала вузов Республики Узбекистан было приобретение целого ряда уникального лабораторного оборудования и создание на их базе учебных лабораторий, что привело к усилению научно-исследовательской деятельности.

Значительную роль сыграли опрошенные эксперты и ряд респондентов проведенных фокус групп в процессе разработки нового Закона об Образовании, Закона об Инновациях, имеющие опыт участия в реализации проектов Темпус и Erasmus+. Более того, в Национальной стратегии развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы было указано на гармонизацию системы высшего образования Республики Узбекистан в соответствии с принципами Болонской Декларации 1999 года. Более того, основа внедрения кредитно-модульной системы заложена в Концепции развития высшего образования до 2030 года. К тому же, эксперты отметили, что разработка и внедрение кредитной системы в Узбекистане производились в соответствии с Европейской системой зачета и аккумуляции зачетных единиц (ECTS).

Все эксперты и респонденты, участвовавшие в исследовании отметили, что без влияния проектов Темпус и Erasmus+ достичь такой стремительной модернизации высшего образования в Узбекистане за 2017-2020 годы вряд ли бы удалось достичь, в особенности того, что касается вопросов новых и зачастую инновационных направлений образования. В целом у лидеров мнений прослеживается красная линия реализации проектов Темпус и Erasmus+, которая четко ведет от влияния на реформирование и модернизацию системы высшего образования и накопления потенциала в программе Темпус, до его внедрения и распространения в программе Erasmus+ и далее к ожиданию повышения инновационности и конкурентоспособности национальной системы высшего образования при содействии будущей программы Erasmus+ на 2021-2027 годы.

Более того, радикальное увеличение количества вузов в Узбекистане, в том числе филиалов зарубежных вузов, и появление большого количества негосударственных, частных вузов также обусловлено подготовленными кадрами и ППС, участвовавшими в проектах Темпус и Erasmus+. Тем не менее, эксперты также отметили "осторожность" европейских партнеров в создании совместных вузов или филиалов в Узбекистане, в отличие от партнеров из Южной Кореи и Российской Федерации. Но в целом, интерес европейских партнеров сохраняется в области создания совместных магистратур и факультетов.

Также согласно последнему отчету международного рейтингового агентства QS в Узбекистане 4 вуза вошли в региональный рейтинг вузов, 2 из которых также являются "internationalisation spots", что в целом внесло определенное влияние в появлении их в этом рейтинге вузов Узбекистана. В декабре 2020 года была начата национальная инициатива по созданию в вузах Узбекистана центров инкубации и акселерации стартапов и инновационных предприятий. Так, в Бухарском государственном университете и Ташкентском государственном экономическом университете информационно-методические материалы проектов UNIWORK и MIND стали основой для создания таких центров. Также, некоторые участники отметили факт того, что эти проекты значительно усилили инновационный и научный потенциал участвующих вузов за счет значительного усиления связей с работодателями и внедрения культуры студенческих стартапов, которые в свою очередь обусловили эффект мультипликации - теперь во всех вузах Узбекистана создаются виртуальные факультеты, стартапы и центры инкубаций и акселераций.

Очень интересные выводы получились в исследовании по взаимодействию проектов Темпус и/или Erasmus+ с местными и национальными органами управления и руководством. Участники исследования отвечали на этот вопрос по-разному, но в их ответах просматривалась одна явная тенденция: если в случае столичных вузов взаимодействие на уровне столичных властей не отмечалось или было минимальным, то в случае региональных вузов ситуация менялась кардинальным образом, и взаимодействие властей и вузов было более плотным, вплоть до создания совместных инициатив по созданию инновационных кластеров, технопарков и агрополисов. В качестве примеров приводили создание Агрополиса и Инкубационного центра в Бухарской области, инновационного агрокластера в Самарканде. Более того, в Самаркандской области на базе одного вуза с явным наличием "мест интернационализации и инноваций" были созданы 3 новых вуза, в управленческих командах которых работают специалисты с огромным опытом участия в проектах Темпус и Erasmus+, и которые во время интервью подтвердили важность такого опыта и влияния проектов.

Ряд экспертов и членов фокус групп отметили, что влияние национальных проектов по сравнению с региональными проектами является более высоким, поскольку количество узбекских вузов, а соответственно и выделяемый им бюджет увеличивается в несколько раз, а также обеспечен более эффективный проектный менеджмент. Более того, устойчивость национальных проектов сохраняется дольше и имеет более глубокое влияние в том числе на институциональном и индивидуальном уровне.

Влияние проектов на институциональном уровне:

Очень интересен был опыт по влиянию проектов на институциональном уровне. В связи с тем, что ряд вузов являются лидерами по количеству реализованных и реализуемых проектов Темпус и Erasmus+, исследователями было принято решение изучить такое явление более глубоко. Для более удобного понимания результатов исследования были выявлены и определенным образом отмечены так называемые "internationalisation spots" - места инноваций. Как правило, места интернационализации состоят из тандема: международный отдел вуза+кафедра (факультет), которые активно участвуют в написании проектных заявок и далее непосредственно в реализации проектов. Нами было обнаружено, что именно активная коллаборация между отделами международных связей и кафедрами вуза, а также проактивная приверженность кафедр к международной деятельности дает хороший результат для интернационализации. К сожалению, не во всех вузах такие тандемы были обнаружены, в связи с чем несмотря на почти 100% географическое и количественное покрытие программами вузов Узбекистана, резко выделяются вузы-лидеры. Это отмечали как "супер координаторы", так и лидеры мнений, что в ряде вузов в проектах участвуют "одни и те же лица". К тому же в интервью с представителями МВССО было отмечено, что это явление носит все же положительный характер и оказывает свое влияние на повышение потенциала, начиная с индивидуального воздействия и далее переходя к институциональному и национальному уровню воздействия проекта в развитие того или иного направления образования.

В процессе интервью был назван целый ряд проектов, некоторые из них мы бы хотели назвать, другие же будут упомянуты в исследовании согласно своей тематике. Так, например, проект IMEP оказал огромное влияние на разработку непрерывного процесса повышения квалификации руководящих кадров в Узбекистане. Более того, сотрудничество в рамках этого проекта было начато еще в рамках реализации проекта Темпус QAPD членами проектной команды по созданию вначале курса менеджмента образовательного процесса, а затем новой специальности "менеджмент в образовании". Практически все проекты Erasmus+ СВНЕ 2015-2017 годов оказали свое влияние на внедрение кредитной системы не только в своих вузах, но и на национальном уровне. Создание уникальных передовых и

инновационных лабораторий благодаря воздействию проектов было упомянуто со стороны экспертов по проектам RENES, ECCUM и TechReh.

Более того, во время пандемии COVID-19 многие эксперты в своем интервью отметили важность наличия опыта дистанционной работы, видеоконференций и вебинаров в рамках проектов Erasmus+, что дало возможность узбекским вузам, в целом, безболезненно перейти на онлайн обучение благодаря активному участию в переходе на дистанционную работу экспертов и членов проектных команд, которые выступили методистами этого процесса.

Большинство участвующих респондентов в исследовании отметили влияние проектов Темпус и в большей степени Erasmus+ в продвижении идей инновационности, в том числе важности роли вузов в процессе создания региональных инновационных кластеров и участия предпринимателей и индустрии как равноценных партнеров в так называемом "треугольнике инноваций", где вузы, наука, бизнес, производство и местное сообщество являются активными участниками разработок и внедрения инноваций. Также, экспертами был отмечен тот факт, что визиты в европейские университеты и ознакомление с их технопарками, кластерами, бизнес-инкубаторами и центрами акселерации стартапов, а в некоторых случаях прохождение практики в этих учреждениях, несомненно усилили инновационный потенциал экспертов как ведущих профессионалов и специалистов в своей области знаний.

Половина опрошенных экспертов и участников фокус-групп отметили значительное влияние проектов Темпус и Erasmus+ на понимании роли и значения работодателей, индустрии и гражданского общества для качественной и эффективной подготовки кадров в вузах. Один из экспертов даже упомянул, что впервые узнал о "второй и третьей миссии вузов" благодаря участию в проектах Темпус и Erasmus+. В Узбекистане в целом понимание второй и третьей миссии вузов остается несколько фрагментарным, и проекты дали возможность получить практический и теоретический опыт в этом вопросе. В связи с чем ряд проектов были направлены на усиление взаимодействия вузов и работодателей, с индустрией и частично с гражданским обществом. Касательно последнего, эксперты отмечали Национальное агентство по развитию туризма, Ассоциацию фермеров Узбекистана и Союз Молодежи, с которыми был реализован позже ряд совместных проектов.

Некоторые участники исследования имели опыт реализации как проектов Темпус, так и проектов СВНЕ Erasmus+, и могли сравнить эти две программы. Как выразился один из респондентов: "Проекты Темпус были более щедрыми и более гибкими". Тем не менее, все участники согласились с тем, что в проектах Erasmus+ значительно усилилась роль и ответственность местных партнеров. И треть участников отметила, что свои проекты они

инициировали сами и потом под проектную идею искали себе партнеров. В целом, красной нитью шла одна мысль у всех, кто достаточно долго занимался проектной деятельностью в рамках программ Темпус и Erasmus+ - Темпус подготовил команды и вузы к реализации международных образовательных проектов при более активной роли европейских партнеров, а Erasmus+ дал возможность добиться поставленных перед этими проектами целей и задач уже с более активным участием национальных вузов. Что интересно, практически все участники отметили, что их проекты предвосхитили некоторые государственные реформы и оказали реальное влияние на модернизацию высшего образования.

Влияние проектов на индивидуальном уровне:

Во время экспертного глубинного интервью нами задавался ряд вопросов про воздействие проектов Темпус и Erasmus+ и в целом интернационализации и ее роли в повышении профессиональных компетенций экспертов, в особенностях карьерного роста. Ответы респондентов несколько отличались друг от друга в особенностях приобретенного международного опыта и в ряде моментов, касающихся карьерного роста. Но в целом, большинство экспертов определили в процессе интервью, что их профессиональный успех на примерно 80% определялся возможностями и опытом, который они приобрели, участвуя в проектах Темпус и Erasmus+, причем успех они определяли как приобретением гибких навыков, таких как владение английским языком, навыками межкультурной коммуникации, проектной работы, работы в команде и т.д., так и созданием собственной сети контактов в научной и образовательной сфере.

Особенно сильные изменения произошли в период 2017-2020 годов, когда международный опыт специалиста в той или иной области являлся важнейшим фактором для карьерного роста. В связи с чем, у ряда экспертов произошли серьезные карьерные изменения в сторону роста и влияния в своей области знаний и образования. Все опрошенные эксперты и лидеры мнений имели опыт участия в проектах Темпус или Erasmus+, а некоторые принимали участие в проектах Erasmus+ на период проведения интервью. Очень интересный факт отметил эксперт из Филиала Туринского политехнического университета в Ташкенте, бывшие сотрудники которого в количестве 25 человек составили костяк созданного Министерства инновационного развития Республики Узбекистан, и все имели опыт участия в проектах Темпус и Erasmus+, что, конечно же, помогло им в их карьерном росте. Более того, ряд этих специалистов, также работают в системе МВССО и Госинспекции по надзору за качеством образования, которые продвигали внедрение ECTS в Узбекистане, учитывая свой положительный опыт работы в международных проектах и в филиале европейского университета. Некоторые эксперты также говорили и о риске "утечки мозгов" не только в плане отъезда за рубеж специалистов с международным опытом участия в

проектах Темпус и Erasmus+, но и в плане их перехода в другие сферы деятельности. Данный вопрос заслуживает отдельного внимания и дополнительного исследования.

Основное влияние благодаря участию в мобильности в рамках проектов по международной кредитной мобильности сохраняется больше на индивидуальном уровне и заключается в дальнейшем стремлении участников к получению новой степени магистра или доктора философии. Все участники фокус группы отметили этот момент и только один из участников рассказал, что его участие в ICM дало возможность лучше понять и применить сущность ECTS в своем вузе. В принципе это коррелирует с тем, что опрошенные начальники отделов международных связей и проректора по международной деятельности смогли больше оценить влияние ICM уже на уровне вузов.

4.2 Вызовы

На национальном уровне:

Лидеры мнений из представителей министерств и ведомств отметили тот факт, что национальные приоритеты для проектов СВНЕ необходимо пересматривать чаще, учитывая скорость процессов реформирования и модернизации всех областей экономики и народного хозяйства Республики Узбекистан, когда национальные приоритеты меняются в течение одного календарного года. В связи с чем, эксперты выражают надежду, что национальные и региональные приоритеты будут согласовываться чаще, чем 1 раз в 3-4 года и значимые реформы будут приниматься во внимание в ходе консультаций по предварительному краткому списку в процессе отбора проектов Erasmus+ СВНЕ.

В целом, эксперты отмечают абсолютное отсутствие коррупции как в бывших проектах Темпус, так и в проектах Erasmus+ и весьма ценят справедливый и прозрачный отбор проектов. В качестве пожелания было высказано также увеличить возможности для узбекских вузов в плане участия не только в проектах Erasmus+, но и в проектах новой рамочной программы Европейского Союза «Horizon Europe» с 2021 года.

Вузы Узбекистана получили возможность открывать и использовать казначейские валютные счета, что не было реализовано в период реализации программы Темпус, но стало возможным в период реализации программы Erasmus+. В том числе риск штрафных санкций для консорциума в рамках программы Erasmus+ заставил пересмотреть уровень участия и вовлеченности национальных команд в реализацию проектов. В связи с чем узбекские партнеры стали чаще выступать лидерами рабочих пакетов проекта и более того впервые университет из Узбекистана стал грантополучателем/координатором проекта.

Следующей трудностью на национальном уровне являлись формальные обстоятельства, связанные с двумя событиями: 1. заменой национального координатора в связи с переходом на новую работу или повышением/увольнением; 2. реорганизацией вуза - изменением направления или другими аспектами. Данные обстоятельства вызывали определенные трудности, которые, в принципе, были благополучно преодолены или намечены планы по их решению. Другой проблемой является недостаток влияния и лоббирования проектной команды и консорциума на уровне министерства или отраслевого ведомства, в связи с чем в ряде случаев достижение системного и национального влияния результатов проекта достигается с трудом или с отсрочкой по времени.

На институциональном уровне:

Некоторые опрошенные участники отмечали общую сложность написания проектной заявки, а также возросшие административные требования к отчетности и мониторингу проектов, в том числе недостаточную финансовую и проектную гибкость в проектах Erasmus+ по сравнению с программой Темпус.

На институциональном уровне участники отметили следующий вызов - некоторым членам консорциума было трудно объяснять сущность проектов Erasmus+ СВНЕ особенно для представителей тех вузов, которые не имели никакого опыта по реализации проектов Темпус или Erasmus+. Также респонденты отмечали факт того, что некоторые проекты не были поддержаны на достаточном уровне со стороны администрации вузов или наоборот администрация вуза “чрезмерно” вмешивалась в проект, часто меняя координаторов или не давая возможности работать в проекте компетентным специалистам.

По мнению некоторых респондентов - не все члены консорциума одинаково эффективно участвовали в достижении результатов проекта, как со стороны национальных партнеров, так и со стороны европейских партнеров. В связи с чем бывали ситуации, когда всю работу по проекту делали несколько партнеров, а остальные были не столь активны. В связи с чем, в случае наложения штрафов на консорциум проекта очень важно определить по каким правилам будет взыскиваться данный штраф и обеспечить справедливую оценку вклада в проект каждого участника проектного консорциума.

На индивидуальном уровне:

В целом проблем на индивидуальном уровне участники фокус группы не отметили. Тем не менее большинство респондентов указали на организационные и частично финансовые сложности при организации

непосредственно самой мобильности. Так были отмечены проблемы при подаче на шенгенскую визу и частично на национальные визы стран членов ЕС; некоторые посольства были расположены в Российской Федерации и затраты на получение визы не были покрыты ни проектом, ни вузом; большинство участников испытали организационные и финансовые трудности при возвращении в Узбекистан в период пандемии коронавируса.

4.3 Рекомендации

На национальном уровне:

1. Поддерживать усилия проектных команд по системному влиянию результатов проектов с учетом национальных приоритетов, а также принимая во внимание Стратегию развития Республики Узбекистан до 2030 года, в частности Стратегию вхождения Узбекистана в топ 50 стран по инновационному индексу до 2030 года. В том числе поддерживать задачу вхождения не менее 10 вузов в международные рейтинги по качеству предоставляемого образования и проводимых научных исследований.
2. Эксперты рекомендуют открыть больше возможности для автономии и самостоятельности вузов в Узбекистане, что даст дополнительный рывок в интернационализации образовательных процессов;
3. В связи с тем, что Государственная инспекция по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан стала наблюдателем в ENQA (Европейская Сеть Агентств по Обеспечению Качества высшего образования) рекомендуется гармонизация национальных индикаторов качества с ESG (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area - Европейское Руководство и Стандарты в области обеспечения качества).
4. Оценивать качество образования совместных магистратур и факультетов с европейскими партнерами согласно руководству и стандартам ESG;
5. Обязать проекты в обязательном порядке организовывать информационные мероприятия о результатах проекта на регулярной основе с привлечением прессы;
6. Рекомендовать предпочтение в приобретении лабораторного оборудования в рамках проектов;
7. Создать сеть (ассоциацию) координаторов и менеджеров проектов Erasmus+ для регулярного обмена практическим и теоретическим опытом;
8. Более глубоко изучать вопросы ECTS с учетом подхода "результатов образования", не позволяя формально подходить к обычной "рекалькуляции аудиторных часов в образовательные кредиты";

9. Не исключать важность "мобильности" студентов, в том числе национальной, региональной и международной в рамках разработки и внедрения кредитно-модульной системы;
10. Поэтапно включать в стратегию развития высшего образования другие принципы Болонской Декларации, связанные с академической свободой, социальным измерением и качеством образования (ESG).
11. Обеспечить инвестиционные гарантии европейским партнерам на уровне МВССО и других государственных органов в случае создания совместных высших учебных заведений или открытия филиалов европейских вузов в Узбекистане;
12. Широко привлечь новые вузы в международную деятельность через организацию информационных дней, тренингов и семинаров по проектному менеджменту и написанию проектных заявок в рамках нового раунда финансирования проектов Erasmus+;
13. Учитывать и привлекать опыт координаторов и менеджеров проектов, а также исполнителей при составлении и обсуждении новых нормативных документов и концепций развития в области высшего образования.
14. Активно продвигать результаты проектов в профессиональных сообществах, в том числе и посредством дайджестов для министерств и ведомств Республики Узбекистан;
15. Усилить взаимодействие вузов и местных органов власти с учетом "третьей или социальной миссии" вузов по поддержке и развитию местных сообществ;
16. Рекомендуется учитывать опыт европейских стран, где университеты являются локомотивами регионального развития, благодаря вовлечению вузовского экспертного сообщества;
17. На регулярной основе проводить экспертные дни с участием представителей местных органов власти;
18. Распространять и приумножать "передовой опыт" на национальном уровне. В качестве примера принять во внимание положительный опыт вузов Бухары и Самарканда по привлечению дополнительного финансирования на проектную деятельность со стороны местных и национальных органов власти.
19. Определять национальные приоритеты перед каждым конкурсом финансирования программы Erasmus+, а обновление/пересмотр региональных приоритетов проводить раз в 3 года;
20. Включить МВССО и, при необходимости, отраслевые министерства в процесс отбора проектов, путем участия в консультациях по предварительному краткому списку СВНЕ проектов;

21. Облегчить процесс написания проектной заявки, путем исключения и дублирования лишней информации;
22. Рекомендуется уменьшить уровень административных требований и сложность промежуточного и финального отчетов в проектах Erasmus+;
23. Пересмотреть так называемые удельные затраты (unit cost) за транспортные расходы с учетом национальных и территориальных особенностей Узбекистана;
24. Усилить роль НЕО в мониторинге проектов и поддержке проектных команд по различным административным и финансовым аспектам проектного менеджмента.

На институциональном уровне:

1. Широко распространить опыт эффективного процесса участия в проектах Erasmus+ с более глубоким изучением "мест интернационализации" в ряде вузов Республики Узбекистан с учетом проведения институциональных мониторингов со стороны НЕО;
2. В связи с усложнением проектного менеджмента и требований программы Erasmus+ к финансовой и административной отчетности признать положительным опытом создание прототипа "проектных офисов", чьим прообразом являются тандемы международных отделов и сотрудников кафедр и вузов, с четким разделением обязанностей, связанных с администрированием проекта и его содержательным выполнением;
3. Мотивировать активные кафедры и факультеты с опытом реализации проектов Erasmus+, широко распространять результаты проектов, а также оказывать методическое содействие при написании проектов;
4. Усилить требование для проектных команд фокусироваться на лабораторном оборудовании и новых инновационных технологиях;
5. Создать инновационную экосистему в вузах как на национальном уровне, так и с учетом "мест интернационализации", которые со временем превращаются также в "места инноваций";
6. Привести инновационную экосистему узбекских вузов в гармонизацию с передовым европейским опытом с учетом реализованных и реализуемых проектов Erasmus+;
7. Наладить прохождение практики широких слоев ППС и студентов; в зарубежных европейских технопарках;
8. Организовывать совместные конкурсы студенческих и преподавательских стартап инициатив.

9. Роль работодателей и профессиональных организаций, в том числе гражданского общества в реализации второй и третьей миссии вузов должна быть многократно усилена.
10. В связи с переходом на кредитно-модульную систему рекомендуется проводить общественные консультации с соответствующими заинтересованными сторонами по направлению образования;
11. В создание и утверждение Национальных Квалификационных Рамок в области высшего образования привлечь опыт Европейских проектов в этой области (например результаты проектов UZHEALTH и NURSLIN);
12. Учитывать возросшую роль ИКТ и цифровизации в планировании и реализации целей и задач проектов Erasmus+;
13. Предусмотреть преемственность координации проекта и возможно создать проектный офис в каждом вузе для профилактики проблем по проекту, связанных со сменой институционального координатора и других членов проектной команды по тем или иным причинам;
14. Усилить взаимодействие консорциума проекта, в особенности структурных проектов с профильными министерствами и ведомствами, с привлечением НЕО;
15. Предусмотреть форс-мажорные ситуации по типу стихийных бедствий и эпидемий, где был бы описан четкий план действий и зоны ответственности партнеров по экстренному и плановому возвращению студентов и ППС на родину;
16. Согласовать визовые затраты и четко определить, кто несет эти затраты в случае отсутствия посольства или консульства стран программы (programme countries) и стран-партнеров в Узбекистане;
17. Рекомендовать вузам Узбекистана создание резервного фонда, средства которого были бы предусмотрены для экстренного возвращения участников мобильности в Узбекистан в случае форс-мажорных ситуаций;
18. Создать все условия в вузах Узбекистана для транспарентности и нетерпимости к проявлениям коррупции на всех этапах реализации проектов по мобильности как в рамках ICM, так и проектов СВНЕ;
19. Обеспечить полное признание периода мобильности за рубежом в соответствии с правилами программы Erasmus+, учитывая факт, что вузы Узбекистана также перешли на кредитно-модульную систему ECTS.

На индивидуальном уровне:

1. Сохранить и расширить разнообразие программы и усилить возможности для индивидуальной подготовки и индивидуального повышения квалификации в рамках проектов Erasmus+;
2. Продолжать деятельность Национального офиса Erasmus+ в Узбекистане по поддержке в реализации проектов и расширению состава их участников через деятельность по мониторингу проектов;
3. Обеспечить мотивацию специалистов с международным опытом, в том числе новыми возможностями повышения квалификации и материального стимулирования за счет бюджета вуза и других заинтересованных государственных структур;
4. Проводить больше мероприятий по обмену профессиональным опытом участников проектов;
5. Создать сеть или ассоциацию участников проектов ICM наподобие членов Erasmus Mundus Alumni network;
6. Рекомендуется проводить открытый и справедливый отбор студентов и ППС для участия в проектах Erasmus+, в том числе и в проектах по кредитной мобильности с привлечением как можно большего количества участников;
7. Оказать поддержку усиления участия женщин в проектах Erasmus+ через мониторинг проектов, а при отборе участия в проектах по мобильности рекомендовать отдавать предпочтение, при прочих равных условиях, женскому полу;
8. В случае договоренности включать в комиссию по отбору на мобильность представителей европейских партнеров;
9. Проводить для выбранных участников ориентационные тренинги по мобильности с элементами мультикультурности и понимания основ интернационализации.

Перечень национальных приоритетов для проектов Erasmus+ СВНЕ в Узбекистане с указанием кратких названий 43 профинансированных проектов с участием вузов республики в рамках I-VI конкурсов (2015-2020)

Категория 1 – Разработка учебных программ и планов

- Образование (**RUECVET**), педагогика
 - Обучение преподавателей дошкольных учреждений, непередметная подготовка преподавателей, специализация, подготовка преподавателей с субъектной специализацией
- Социология и поведенческие науки (**TALENT**)
- Биология и смежные предметы
 - Биология и биохимия
- Естественные науки
 - Химия, геологические дисциплины, физика
- Математика и статистика (**ECCUM, ITEM**)
 - Математика, статистика
- Информационные и коммуникационные технологии (**INTRAS, CLASS, ELBA**)
 - Пользование компьютером, разработка и администрирование баз данных и сетей, разработка и анализ программного обеспечения и приложений
- Проектирование и инженерные специальности (**ACADEMICA, FSAMP, RENES, GREB, DSinGIS, MECHAUz, SPACECO**)
 - Химические технологии и переработка продуктов, технологии охраны окружающей среды, электроэнергия и энергетика, электроника и автоматика, механика и металлургия, автопромышленность, корабли и летательные аппараты.
- Производство и переработка
 - Переработка пищевых продуктов, материалы (дерево, бумага, пластик, стекло), текстиль, одежда, обувь, кожгалантерея, горнодобывающая промышленность
- Архитектура и строительство (**ERAMCA**)
 - Архитектура и городское планирование, строительство и гражданское проектирование
- Сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыбное хозяйство и ветеринария (**ESAP, BUZNET, EPCA, TOPAS, NICOPA, AgroDEV, BioEcUz**)
 - Растениеводство и животноводство, садоводство, лесное хозяйство, рыбное хозяйство, ветеринария
- Здравоохранение (**TechReh, MODEHED, SPHERA, IHOD, CHILDSA, HARMONE, FOR21**)

- Стоматология, медицина, сестринское и акушерское дело, диагностические и клинические технологии, терапия и реабилитация, фармакология, традиционная и вспомогательная медицина и терапия
- Искусство – региональный приоритет для Центральной Азии (MUSAE)

Категория 2 - Улучшение управления вузами и их функционирования

- Управление и стратегическое планирование в вузах (UNICAS, DECIDE)
 - К примеру, управление кадровыми ресурсами, финансовое управление и т.п.
- Процессы и механизмы обеспечения качества (IMER, IQAT, PAWER)
 - Такие как разработка механизмов и исходных данных для обеспечения качества в различных сегментах вузов (содержание обучения, услуги)
- Развитие потенциала для исследований и инноваций (UZDOC 2.0)
 - За исключением исследовательской деятельности

Категория 3 – Развитие сектора высшего образования в обществе в целом

- Развитие школьного и профессионального среднего образования, (MAGNET)
 - К примеру, реформирование системы повышения квалификации преподавателей, реформы профессии преподавателя
- Треугольник знаний, инновации
 - Укрепление связей между образованием, исследованиями и бизнесом
- Сотрудничество между вузами и производством (CASTLE, TRIGGER, REILEAP)
 - К примеру, поддержка размещения студентов на стажировку, предпринимательство, трудоустраиваемость студентов и т.п.
- Новые технологии в высшем образовании (MIND, NURSLIN, HIEDTEC)
 - Поддержка модернизации систем высшего образования путем развития открытых образовательных ресурсов, сообщения, приобретения цифровых навыков и изучения методов и мобилизации заинтересованных сторон, включая преподавателей, учащихся, экономических и социальных партнеров.

Содержание

Введение

1. Реформы и социально-экономическая модернизация Республики Узбекистан в 2017-2020 годы.

1.1 Описание реформ, осуществляемых в Узбекистане в период 2017-2020 годы, О.А. Астанакулов

1.2 Структурные реформы в государственном управлении и экономике, О.А. Астанакулов

1.3 Реформы в высшем образовании, Г.Ш. Рихсиева

1.4 Реформы в области науки и инноваций, М.А. Рахматуллаев

1.5 Реформы в сельском хозяйстве, К. Бахадиров, Ф. Ахроров

1.6 Реформы в здравоохранении, И.П. Вихров

2. Рекомендации по будущим направлениям проектов СВНЕ Erasmus+

3. Список членов Национальной команды экспертов в области высшего образования

Введение

Процесс интернационализации системы высшего образования Узбекистана был особенно интенсивным в последние 4 года (2017-2020), которые стали периодом кардинальных преобразований и принятия важных решений по коренному улучшению качества образования и организации системы высшего образования в республике в соответствии с общепризнанными международными стандартами.

Программа Erasmus+ для вузов республики продолжает оставаться самой крупномасштабной программой сотрудничества не только с европейскими университетами, но и с высшими учебными заведениями Центральной Азии и других стран-партнеров, включая страны СНГ.

В рамках программы Erasmus+ Европейского Союза помимо финансирования совместных проектов для высших учебных заведений, продолжается содействие Национальным командам экспертов в области высшего образования (National Team of Higher Education Reform Experts (HEREs)), деятельность которых осуществляется при непосредственном руководстве и участии министерств образования в странах-партнерах.

Деятельность Национальных команд направлена на содействие модернизации высшего образования в соответствии с государственной политикой и стратегией развития данной сферы. Основная задача команды, входящей в международную сеть Болонских экспертов – распространение информации о развитии системы высшего образования республики, а также о преобразованиях в сфере высшего образования в 49 странах в рамках Болонского процесса.

Последний состав команды экспертов Узбекистана в составе 11 человек был обновлен в январе 2020 года по предложению Министерства высшего и среднего специального образования и соответственно утвержден Делегацией Европейского Союза в Узбекистане и Исполнительным Агентством по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (EACEA) в Брюсселе.

По инициативе Национальной команды на протяжении семи последних лет выпускается сборник статей под названием «Перспективы развития высшего образования». Восьмой номер журнала в новом статусе научно-методического журнала, прошедшего официальную регистрацию, был представлен на ежегодной итоговой конференции команды 15 декабря 2020 года. Цель журнала - повышение эффективности образовательного процесса в Республике Узбекистан путем анализа и информирования о прогрессивных методах, достижениях, тенденциях и проблемах в области высшего образования. Журнал издается при организационной поддержке Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

Одной из сильных сторон программ Европейского Союза в сфере высшего образования всегда было быстрое и гибкое реагирование на актуальные задачи развития высшего образования.

Национальная команда экспертов, наряду с проектами СВНЕ и ICM не является исключением. К примеру, Erasmus Mud в течение 2020 года Национальным офисом Erasmus+ и командой экспертов при поддержке Министерства высшего и среднего специального образования (МВССО) и Государственной инспекции по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан была проведена серия семинаров на злободневные темы для высших учебных заведений:

- Основные проблемы реализации проектов Erasmus+ в период пандемии и рекомендации по преодолению трудностей, возникших в ходе реализации проектов из-за введения карантинных мер;
- Европейская система перевода и накопления кредитов (ЕСК) – ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System);
- Организация онлайн преподавания и обучения.

Важно отметить вклад проектов Темпус и Erasmus+ в формирование потенциала в высших учебных заведениях Узбекистана для внедрения кредитно-модульной системы, с которой участники проектов знакомились и применяли непосредственно при разработке новых программ или обновлении существующих программ. Несомненно, включению такой задачи в Концепцию развития высшего образования до 2030 года способствовал и 25-летний опыт сотрудничества вузов республики с европейскими университетами в рамках программ Темпус, Erasmus Mundus и Erasmus+. Национальная команда экспертов и участники проектов Erasmus+ принимали непосредственное участие в разработке Концепции развития высшего образования до 2030 года. Актуальность семинаров возросла в свете решения о переходе 35 вузов республики на кредитно-модульную систему в 2020/2021 учебном году, а позднее 31 декабря было принято постановление о повсеместном внедрении ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System).

Семинары получили положительный отзыв от участников благодаря практической направленности и привлечению, помимо экспертов, также участников действующих проектов Erasmus+, нацеленных на разработку новых учебных программ с применением ECTS. На семинарах был представлен опыт внедрения ECTS. Необходимо отметить вклад и непосредственное участие руководства Государственной инспекции по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан и Министерства высшего и среднего специального образования во всех семинарах с предоставлением подробной информации об

инициативах и полученных результатах в ходе реализации задач Концепции развития высшего образования до 2030 года.

1. Реформы и социально-экономическая модернизация Республики Узбекистан

Реформирование и модернизация Республики Узбекистан за период 2017-2020 года по своей глубине и влиянию на социально-экономическое положение населения страны в целом оценивается также как за все 25 предыдущих лет с момента провозглашения независимости в 1991 году. Особенно сильно реформы затронули ряд аспектов государственного строительства, образования, науки и инноваций, сельского хозяйства и здравоохранения.

Масштаб реформ высоко оценивается и международными организациями, в том числе и рядом авторитетных экспертов и СМИ. Так, например, Узбекистан стал страной года по версии британского журнала *The Economist*. По мнению редакции, в 2019 году положение дел в этой стране стало намного более демократичным. Позитивные изменения начались еще в 2018 году, когда президент Шавкат Мирзиёев инициировал реформы, «которые ускорились за последний год» [<https://www.economist.com/leaders/2019/12/21/which-nation-improved-the-most-in-2019>].

В связи с этим Национальная команда экспертов HEREs совместно с Национальным офисом NEO Erasmus+ в Узбекистане провели краткий анализ происходящих реформ и представили их в виде аналитических записок как часть исследования NIS.

1.1 Описание реформ, осуществляемых в Узбекистане в период 2017-2020

Проведенные за годы независимости широкомасштабные реформы в Узбекистане заложили прочный фундамент национальной государственности и суверенитета, обеспечения безопасности и правопорядка, неприкосновенности государственных границ, верховенства закона, прав и свобод человека, межнационального согласия и религиозной толерантности в обществе, создали достойные условия жизни для населения и реализации созидательного потенциала граждан.

Отказ от административно-командного управления экономикой, поэтапная реализация рыночных реформ и взвешенная денежно-кредитная политика способствовали обеспечению макроэкономической стабильности, высоких темпов роста экономики, удержанию инфляции в прогнозных пределах, созданию широких возможностей и благоприятных условий для

развития малого бизнеса и частного предпринимательства, фермерского движения.

Вместе с тем, всесторонний анализ пройденного этапа развития страны, изменяющаяся конъюнктура мировой экономики в условиях глобализации и усиливающаяся конкуренция требуют выработки и реализации кардинально новых идей и принципов дальнейшего устойчивого и опережающего развития страны.

В 2017 году принята Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы, что способствовало запуску широкомасштабных реформ по выходу на новый этап развития практически для всех отраслей и сфер национальной экономики.

Совершенствование системы государственного и общественного строительства, обеспечение верховенства закона и дальнейшая реформа судебной системы, экономическое развитие и либерализация, развитие социальной сферы, обеспечение безопасности, межнационального согласия и религиозной толерантности, а также продуманной, взаимовыгодной и практической внешней политики стали главными приоритетами стратегического развития страны. При этом Стратегия действий была принята после широкого обсуждения среди населения и предпринимателей, ученых и практиков.

Выборы и новое руководство Узбекистана

4 декабря 2016 года прошли досрочные президентские выборы в Узбекистане. Выборы были признаны состоявшимися с участием более, чем 87 процентов избирателей. По результатам голосования, Президентом Узбекистана был избран кандидат от Либерально-демократической партии Узбекистана – Ш.Мирзиёев с результатом в 88,61 процентов голосов.

Избрание нового Президента Узбекистана ознаменовало новый этап во внутренней и внешней политике государства. С первых дней своего правления Шавкатом Мирзиёевым взят курс по активизации диалога с народом, расширению участия граждан в государственном и общественном управлении, а также органов государственной власти в решении социально-бытовых проблем жителей Узбекистана.

Принят в новой редакции Закон Республики Узбекистан «Об обращениях физических и юридических лиц». При этом особое внимание уделено на совершенствование форм и видов обращений. По сути, был взят курс по созданию информационной системы, позволяющей с помощью информационно-коммуникационных технологий принимать, аккумулировать, классифицировать и систематизировать поступающие обращения, а также

осуществлять мониторинг и контроль за их полным, своевременным и качественным рассмотрением.

Организованы виртуальные приёмные Президента, а также в каждом регионе - Народные приёмные, в которых местные органы власти способствуют решению проблем и обращений граждан Узбекистана, введён порядок обсуждения принимаемых нормативно-правовых документов, внедрены информационные порталы по изучению общественного мнения, во всех регионах созданы приёмные Премьер-министра для рассмотрения обращений предпринимателей. Кроме этого, начал функционировать совершенно новый институт – Уполномоченный при Президенте Республики Узбекистан по защите прав и законных интересов субъектов предпринимательства или Бизнес-омбудсмен.

Особое внимание уделяется созданию действенной системы устранения причин и условий коррупционных проявлений в обществе, внедрению в государственную службу стандартов добропорядочности («вакцины добропорядочности»). Ведется работа по формированию в обществе нетерпимого отношения ко всем проявлениям коррупции путем разработки и реализации комплексных программ, направленных на повышение правового сознания и правовой культуры граждан. Для повышения эффективности мер, принимаемых в этих сферах, образовано Агентство по противодействию коррупции Республики Узбекистан. Персонал этого нового института набран на конкурсной основе, путем открытого и прозрачного отбора, с учетом компетенций кандидатов.

Стратегия развития на 2017-2021 г.

Указом Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года принята «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах». В данном документе определены основные приоритетные направления и ориентиры дальнейшего реформирования и развития страны в среднесрочной перспективе. Стратегия действий направлена на консолидацию усилий государственных органов, негосударственных организаций, институтов гражданского общества по достижению целей устойчивого развития, определены 5 приоритетных направлений развития Узбекистана:

1. Совершенствование государственного и общественного строительства, направленное на дальнейшее усиление роли парламента и политических партий в углублении демократических реформ и модернизации страны, реформирование системы государственного управления, развитие организационно-правовых основ государственной службы, совершенствование системы «Электронное правительство», повышение качества и эффективности государственных услуг, практическая реализация

механизмов общественного контроля, усиление роли институтов гражданского общества и средств массовой информации;

2. Обеспечение верховенства закона и дальнейшее реформирование судебно-правовой системы, направленное на укрепление подлинной независимости судебной власти и гарантий надежной защиты прав и свобод граждан, совершенствование административного, уголовного, гражданского и хозяйственного законодательства, повышение эффективности системы противодействия преступности и профилактики правонарушений, полная реализация принципа состязательности в судебном процессе, совершенствование системы оказания юридической помощи и правовых услуг;

3. Развитие и либерализация экономики, направленные на дальнейшее укрепление макроэкономической стабильности и сохранение высоких темпов роста экономики, повышение ее конкурентоспособности, модернизацию и интенсивное развитие сельского хозяйства, продолжение институциональных и структурных реформ по сокращению присутствия государства в экономике, дальнейшее усиление защиты прав и приоритетной роли частной собственности, стимулирование развития малого бизнеса и частного предпринимательства, комплексное и сбалансированное социально-экономическое развитие регионов, районов и городов, активное привлечение иностранных инвестиций в отрасли экономики и регионы страны путем улучшения инвестиционного климата;

4. Развитие социальной сферы, направленное на последовательное повышение занятости и реальных доходов населения, совершенствование системы социальной защиты и охраны здоровья граждан, повышение социально-политической активности женщин, реализацию целевых программ по строительству доступного жилья, развитию и модернизации дорожно-транспортной, инженерно-коммуникационной и социальной инфраструктур, развитие сферы образования, культуры, науки, литературы, искусства и спорта, совершенствование государственной молодежной политики;

5. Обеспечение безопасности, межнационального согласия и религиозной толерантности, осуществление взвешенной, взаимовыгодной и конструктивной внешней политики, направленные на укрепление независимости и суверенитета государства, создание вокруг Узбекистана пояса безопасности, стабильности и добрососедства, укрепление международного имиджа страны.

Каждое из этих направлений содержит конкретные разделы по дальнейшему углублению реформ и преобразований в стране. Реализация стратегии действий предусмотрена в пять этапов, в рамках каждого из которых утверждается отдельная ежегодная Государственная программа по её осуществлению в соответствии с объявленным в Узбекистане

наименованием года. Так, в 2017 году принята Государственная программа по реализации Стратегии действий в «Год диалога с народом и интересов человека», в 2018 году - Государственная программа в «Год поддержки активного предпринимательства, инновационных идей и технологий», в 2019 году - Государственная программа в «Год активных инвестиций и социального развития», в 2020 году - в «Год развития науки, просвещения и цифровой экономики». Контроль за исполнением данных программ возложен на Правительство и Парламент страны.

Реформирование и модернизация различных сфер жизнедеятельности граждан и функционирования государственных органов Республики Узбекистан.

В период 2017-2020 годы сущность основных проведенных реформ в Узбекистане заключалась в следующем:

- реформа банковского сектора и денежного обращения (2017-18 гг.);
- унификация обменных курсов, либерализации валютного рынка, введение конвертации по текущим операциям (лето-осень 2017 г.);
- устранение ряда административных барьеров на пути трансграничного движения товаров и населения (прежде всего с соседями Узбекистана) и снижение таможенных платежей (2017-18 гг.);
- сокращение ряда административных издержек ведения бизнеса;
- осуществление концепции административных реформ (2017-20 гг.);
- радикальная налоговая реформа (2019 г.);
- кардинальное совершенствование кадровой политики (2019 г.);
- реализация концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года;
- полный отказ от принудительного труда и т.д.

За последние годы произошла коммерциализация банковского сектора Узбекистана. Центральный банк существенно перестроил свою деятельность в плане контроля и регулирования коммерческих банков, регулирования денежного обращения и валютного рынка.

Руководство Узбекистана в последние годы многое сделало для улучшения условий ведения бизнеса, сокращения транзакционных издержек. Это связано прежде всего с сокращением налоговой, таможенной и административной нагрузки, с упрощением процедур экспортно-импортных операций и получения разного рода разрешений, с совершенствованием работы системы денежного обращения и банковского сектора.

С 1 января 2019 г. в Узбекистане начата налоговая реформа, в ходе которой уже удалось решить (частично или полностью) многие проблемы. Особенно важными достижениями можно считать радикальное сокращение налогов на труд (в 1,5-2 раза); существенное сокращение налоговой нагрузки на предприятия общего режима налогообложения (самые главные – снижение

ставки НДС с 20 до 15%, ликвидация отчислений в Государственные целевые фонды с выручки – 3,2%); существенное сокращение сферы влияния налогов с оборота; начата работа по ликвидации огромного числа налоговых льгот и исключений, выравнивания условий налогообложения для всех субъектов экономики. В то же время сохраняются относительно высокие издержки налогового администрирования и общий высокий уровень перераспределения доходов через бюджет и квазибюджетные фонды.

Для ускоренного инновационного развития всех отраслей экономики и социальной сферы существовала острая необходимость в едином органе, обеспечивающего стратегическое прогнозирование, сопровождение и внедрение инновационных идей, разработок и технологий, интегрирование науки, образования и производства. Все это обусловило образование еще одного нового института – Министерства инновационного развития Республики Узбекистан.

Система дошкольного образования тоже стояла в центре внимания нового руководства страны. Так как за последние 20 лет количество дошкольных государственных образовательных учреждений уменьшилось более, чем на 45 процентов, а охват детей дошкольными учреждениями в 2016 году составлял около 30 процентов. Существующая материально-техническая база дошкольных образовательных учреждений не отвечала современным требованиям. Образование в 2017 году Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан позволила начать практическую реализацию единой государственной политики в области дошкольного образования, создание условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей дошкольного возраста.

Роль и место международного сотрудничества

В области внешней политики новым руководством Узбекистана проведено большое количество встреч на высшем уровне по установлению тесных добрососедских отношений со странами Центральной Азии и в целом СНГ, что позволило решить целый ряд важнейших вопросов, касающихся водопользования, границ, возобновления и расширения транспортного сообщения. Кроме того, состоялись визиты Президента Узбекистана в США, во Францию, Германию, Россию, Китай, Южную Корею, Турцию и другие страны по дальнейшему развитию взаимовыгодного сотрудничества и реализации совместных проектов в социальной, экономической, культурной сферах. На качественно новый этап вышло партнерство с ООН, ОБСЕ, ШОС, ОИС и другими авторитетными международными организациями, также в 2020 году Узбекистан получил статус наблюдателя в Евразийском экономическом союзе.

Политика руководства нашей страны, определившего главным приоритетом внешней политики создание в Центральной Азии, включая Афганистан, «зоны стабильности, устойчивого развития и добрососедства» сыграла значительную роль в создании новой атмосферы взаимопонимания, установившейся в регионе Центральной Азии.

Принятие Ташкентской декларации 2018 года, стало решающим вкладом Узбекистана в активизацию внутриафганского мирного процесса. Этот документ закрепил полный консенсус на региональном и глобальном уровнях в отношении основных принципов установления долгосрочного мира и стабильности в Афганистане.

Планы, стратегии и тренды развития до 2030 года

Согласно Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, принятой на Саммите по устойчивому развитию в сентябре 2015 года, в Узбекистане утверждены Национальные цели и задачи в области устойчивого развития на период до 2030 года.

Последние три года проведены фундаментальные исследования и практические изучения проблем на местах. В результате, приняты концепции развития ключевых сфер и направлений государственного управления. В частности, приняты 11 нормативно-правовых актов, устанавливающих основные направления развития сферы до 2030 года. А именно приняты такие документы как:

1. Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года;
2. Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года;
3. Стратегия по переходу Республики Узбекистан на «зеленую» экономику на период 2019 – 2030 годов;
4. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года;
5. Стратегия развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020 – 2030 годы;
6. Концепция охраны окружающей среды Республики Узбекистан до 2030 года;
7. Концепция развития водного хозяйства Республики Узбекистан на 2020 – 2030 годы;
8. Стратегия «Цифровой Узбекистан – 2030»;
9. Концепция развития системы лесного хозяйства Республики Узбекистан до 2030 года;
10. Концепция развития науки до 2030 года;
11. Стратегии инновационного развития системы аграрного образования до 2030 года.

Вместе с этим, государственными министерствами и ведомствами, учёными и общественностью обсуждается проект Концепции социально-экономического развития Республики Узбекистан до 2030 года. Концепция определяет и обосновывает цели, приоритеты и задачи среднесрочного и долгосрочного социально-экономического развития Республики Узбекистан, служащие ориентирами в проведении экономической политики. При этом главной целью концепции определяется формирование экспортно-ориентированной рыночной экономики, основанной на знаниях, обеспечивающей высокий уровень и высокое качество жизни каждого гражданина республики при инклюзивном и устойчивом экономическом росте.

Заключение

Реформы, осуществленные в Узбекистане в период 2017-2020 годы, сделали страну более открытой и демократичной, подняв на новую ступень развития некоторые аспекты в экономической, политической, социальной, культурной сферах и внешней политике. Особенно своевременными оказались усилия и предпринятые меры Правительства Узбекистана в период пандемии COVID-19, в результате которых число выздоровевших составляет 96,6% от общего количества заболевших (более 75 тысяч человек на декабрь 2020 года) коронавирусом, а количество смертельных исходов не превысило 650 человек.

За последние три года осуществлено целый ряд реформ по повышению эффективности государственного управления, формированию устойчивой рыночной экономики и расширению предпринимательства, совершенствованию социальной сферы, в частности, секторов здравоохранения, образования и науки.

В рамках выполнения Концепции административных реформ в сферах, где не было четко отлажено государственное управление, создано 12 новых государственных органов, кардинально преобразована деятельность 20 министерств и ведомств.

За последние три года принято свыше 30 концепций и стратегий по ускоренному развитию приоритетных направлений социально-экономической сферы на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

На предстоящие пять лет поставлены важные задачи по обеспечению высокого экономического роста, совершенствованию налогово-бюджетной политики, развитию отраслей промышленности, энергетики, транспорта, сельского хозяйства, жилищно-коммунального обслуживания.

Источники

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года;

2. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5975 «О мерах по кардинальному обновлению государственной политики в сфере развития экономики и сокращения бедности» от 26 марта 2020 г.;

3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан

№ 841 «О мерах по реализации национальных целей и задач в области устойчивого развития на период до 2030 года» от 20 октября 2018 г.;

4. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. –Т.: «Узбекистан», 2017. –48 с.

5. <https://www.president.uz/>

6. <https://www.lex.uz/>

7. <https://www.stat.uz/>

8. <https://www.regulation.gov.uz/>

9. <https://ru.wikipedia.org/>

1.2 Структурные реформы в государственном управлении и экономике

Принятие в начале 2017 года Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах дало начало широкомасштабным реформам во всех сферах государственного строительства и управления. Узбекистан вступил в новый этап развития, коренного обновления и модернизации и сегодня создается новый облик страны.

Конечная цель всех реформ и преобразований – это построение демократического государства, а также справедливого общества, где приоритетом является реализация принципа – «Интересы человека –превыше всего», который близко созвучен с главным принципом Целей устойчивого развития «Не оставить никого позади».

Преобразования в системе государственного управления должны способствовать обеспечению полноценной реализации всех намеченных реформ. При этом, основная философия реформ в этой сфере сводится к принципу “Не народ должен служить государственным органам, а государственные органы должны служить народу”. Для воплощения данного

принципа в сентябре 2017 года впервые был утвержден важнейший документ – «Концепция административной реформы в Республике Узбекистан».

Повышение качества жизни населения и достижения устойчивых темпов экономического роста явились фундаментальными условиями структурных преобразований в экономической сфере. Предпринимаются меры по либерализации экономики, внедрению рыночных механизмов, снижению роли государства и расширению участия частного сектора в экономике, разработке прозрачных механизмов управления экономикой.

Узбекистан достиг значительных продвижений по либерализации валютного рынка, совершенствованию денежно-кредитной, бюджетно-налоговой и внешнеэкономической деятельности, а также созданию благоприятного инвестиционного климата и деловой среды.

Реформы в системе государственного управления

Развитие административная реформа Республики Узбекистан получила вместе с изданием Указа Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».

В контексте озвученных «Стратегией пяти действий» основных направлений работы вышел Указ Президента Республики Узбекистан от 21 февраля 2017 г. № УП-4966 «О мерах по коренному совершенствованию структуры и повышению эффективности деятельности судебной системы Республики Узбекистан».

Данным указом был образован Высший судейский совет Республики Узбекистан, призванный оказывать содействие в обеспечении соблюдения конституционного принципа независимости судебной власти в Республике Узбекистан. А также, было введено понятие и типовая структура административных судов – специализированных судов областного, районного и городского уровней, в чьи задачи входило бы рассмотрение административных споров, вытекающих из публичных отношений, а также дел об административных правонарушениях. Другим важным изменением стало преобразование хозяйственных судов в экономические. Таким образом, у территориальных судебных органов появилась четкая специализация: экономическая, административная, гражданская, военная и уголовная.

Изменения, изложенные в Указе Президента от 21 февраля 2017 года, нашли свое отражение в поправках в Конституцию Республики Узбекистан от 31 мая 2017 года. Законом были внесены поправки в статьи 80, 81, 83, 93, 107, 110, 111, 112 Конституции Республики Узбекистан, направленные на реформирование судебной системы страны. В соответствии с данными поправками Высший хозяйственный суд и Верховный суд Республики Узбекистан были объединены в единый высший судебный орган власти в

сфере гражданского, уголовного, административного и экономического судопроизводства – Верховный суд Республики Узбекистан. В рамках данных поправок также были образованы экономические и административные суды.

Кроме прочего, были внесены изменения в статью 93 Конституции Республики Узбекистан, в соответствии с которыми был установлен новый порядок избрания судей Конституционного суда. Члены Конституционного суда избираются Сенатом Олий Мажлиса из числа лиц, рекомендованных Высшим судебным советом, включая представителя от Республики Каракалпакстан. Полномочия Конституционного суда были также расширены [Мухамеджанов О.З., Тультеев И.Т. Административная реформа в Республике Узбекистан: эволюция, современное состояние и перспективы развития // *Studia Politologiczne*, 2018, vol. 48, - С. 141].

В сентябре 2017 года в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-5185 был опубликован детализированный план действий по проведению административной реформы в Узбекистане.

Концепция включила в себя перечень конкретных задач, направленных на решение проблем, обозначенных в тексте Указа.

В части совершенствования институциональных и организационно-правовых основ деятельности органов государственной власти были определены следующие ключевые направления:

- внедрение четких критериев и процедур создания и упразднения органов исполнительной власти, в том числе территориальных подразделений, с целью недопущения необоснованного увеличения штата государственных служащих;

- оптимизация структуры органов исполнительной власти с целью устранения дисбаланса между республиканскими и территориальными органами исполнительной власти и рациональным распределением ресурсов между ними;

- повышение самостоятельности и ответственности органов исполнительной власти и их руководителей за осуществление государственной политики;

- дальнейшее внедрение системы «Электронное правительство» и современных ИКТ в деятельность органов исполнительной власти;

- совершенствование системы оказания государственных услуг (реализация принципа «одно окно», разработка административных регламентов);

- развитие системы административной юстиции путем совершенствования порядка обжалования решений и действий органов исполнительной власти.

Одним из важнейших пунктов Концепции административной реформы являлось требование разработки комплекса нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы государственной службы. Важность данного пункта сложно переоценить, поскольку до 2017 года в Республике Узбекистан не существовало отдельного закона, регулирующего государственную службу. Введение данной задачи в Концепцию позволило начать планомерную работу по созданию стройной системы отбора кадров на государственную службу, обеспечению прозрачности ее деятельности, повышению производительности труда государственных служащих вместе с расширением их социальных гарантий и повышением престижа государственной службы.

Вместе с тем, до сих пор остается незавершенным процесс реформирования системы государственной службы. Проект закона о государственной службе был представлен на общественное обсуждение еще в 2017 году, однако до сих пор не принял свою финальную форму. Отчасти подобное промедление компенсируется множеством подзаконных актов, призванных способствовать решению проблем подготовки и отбора кадров государственной службы, тем не менее, без наличия системообразующего закона процесс реформирования системы государственной службы нельзя считать завершенным.

Среди показателей, характеризующих политико-правовое развитие Узбекистана, особое место занимают индикаторы «The Worldwide Governance Indicators», рассчитываемые Мировым банком и включающие показатели подотчетности и ответственности власти, политической стабильности, эффективности государственного управления, качества государственного управления, верховенства закона, а также контроля коррупции.

Анализируя динамику индикаторов WGI, можно обратить внимание, что наибольших успехов Республика Узбекистан добилась в части поддержания стабильности политической системы и эффективности государственного управления. Причем достаточно стремительный рост данный индикатор показал на рубеже 2013–2016 годов. Подобная динамика объясняется ускорением административной реформы, а также активным внедрением ИКТ в деятельность органов государственной власти.

Реформы в экономической сфере

С конца 2016 года страна начала движение в сторону экономической либерализации, построения рыночной экономики, обеспечение ее открытости для иностранных инвесторов.

В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан «О первоочередных мерах по либерализации валютной политики» от 2 сентября 2017 года №УП-5177 установлено, что при установлении курса национальной валюты по отношению к иностранной валюте используются исключительно рыночные механизмы.

Ключевым фактором обеспечения эффективности экономических реформ, направленных на повышение уровня жизни населения и создание условий устойчивого роста экономики, является реализация мер по дальнейшему снижению уровня инфляции.

Международный опыт показывает, что в условиях рыночной экономики одним из эффективных способов проведения денежно-кредитной политики является режим инфляционного таргетирования, при котором посредством активной роли Центрального банка на денежно-кредитном рынке, а также регулярного анализа развития экономики и широкого освещения планов государственной политики обеспечивается достижение установленной количественной цели по инфляции.

Центральному банку Республики Узбекистан с 1 января 2020 года было поручено обеспечить поэтапный перевод механизмов денежно-кредитной политики на режим инфляционного таргетирования с установлением цели снижения инфляции до 10 % в 2021 году и постоянной цели по инфляции на уровне 5 % в 2023 году.

Формирование эффективной бюджетной системы – неотъемлемая составляющая стратегии развития рыночной экономики Узбекистана.

Эффективность экономической стратегии государства прежде всего зависит от выстраивания бюджетно-налоговой политики, которая помогает поддерживать финансовую сбалансированность в стране, создавать стимулы для дальнейшего социально-экономического роста, развития предпринимательства.

С 1 января 2020 года в Узбекистане был введен Налоговый кодекс в новой редакции. Данный документ закрепил упрощение действующего налогового законодательства. В Налоговый кодекс было внесено множество изменений и дополнений, в частности:

- вместо единого социального платежа введен социальный налог;
- единого налогового платежа – налог с оборота, фиксированного налога – фиксированная сумма НДС. На плательщиков новых налогов распространены льготы, которыми они пользовались по прежним налогам;
- из состава Налогового кодекса выведены разделы по государственной пошлине, сборам за право продажи отдельных видов товаров. Они будут регулироваться отдельным законом;
- отменены специальные налоговые режимы для рынков, сельскохозяйственных производителей;
- индивидуальным предпринимателям предоставляется право выбора уплаты подоходного налога на основе декларации или фиксированной суммы налога на доходы.

Изменения также затронули и сферу бюджетной политики Узбекистана. Так, начиная с 2020 года Государственный бюджет принимается в виде Закона и внедряется система парламентских ассигнований. Теперь бюджет утверждается в разрезе министерств, тем самым повышаются их полномочия и ответственность.

Кроме этого, внедрен механизм, предусматривающий повышение ответственности при формировании и исполнении местного бюджета, также самостоятельности местных Советов и органов государственной власти.

Благоприятный инвестиционный климат является необходимым условием для осуществления стабильно высокого развития экономики, привлечения инвестиций в регионы и отрасли, активизации предпринимательской деятельности.

Качество инвестиционного климата в стране потенциальные инвесторы обычно отслеживают, изучая данные различных аналитических, исследовательских компаний и агентств. Широкою известность среди них имеет рейтинг Всемирного банка «Doing Business».

Узбекистан занял 69-е место в ежегодном рейтинге группы Всемирного банка «Doing Business 2020» среди 190 государств, набрав 69,9 балла из 100 по итогам 2019 года. Таким образом, по сравнению с предыдущим рейтингом страна поднялась с 76-го места на 7 позиций.

Узбекистан уделяет особое внимание формированию положительного имиджа страны. В июне 2020 года вступил в силу Указ Президента Республики Узбекистан от 2 июня 2020 года № УП-6003 «Об улучшении позиций Республики Узбекистан в международных рейтингах и индексах, а также внедрении нового механизма системной работы с ними в государственных органах и организациях». Согласно данному Указу при Министерстве финансов и Министерстве юстиции Республики Узбекистан были созданы специализированные рабочие группы по продвижению позиции страны в международных рейтингах – 14 социально-экономических и пять политико-правовых.

Следует отметить, что позиции Узбекистана в международных индексах имеют положительную динамику. Одной из наиболее показательных является положительная динамика по уровню Индекса человеческого развития – ИЧР. Рост данного индекса свидетельствует о постепенном улучшении качества жизни граждан страны, в частности, об увеличении ожидаемой продолжительности жизни, уровня образования и общего благосостояния граждан.

Заключение

Учитывая вышеизложенные изменения в системе государственного и общественного управления Республики Узбекистан, необходимо подчеркнуть

роль Президента Ш.М.Мирзиёева как главного реформатора и инициатора нововведений.

Как отмечают зарубежные эксперты, «смелая политика» Ш.М.Мирзиёева, основанная на таких принципах, как: «Интересы человека – превыше всего» и «Не народ должен служить государственным органам, а государственные органы должны служить народу» повлияла на региональную политику стран Центральной Азии, на повышение доверия относительно Узбекистана не только среди соседних стран, но и международного сообщества.

В целом, по мнению исследователей, катализатором изменений в системе государственного управления Республики Узбекистан является разработка и принятие «Стратегии пяти действий», которая широко охватывает наиболее важные проблемы внутри страны, а также предусматривает пути решения на законодательных и рациональных основах управления.

Источники:

1. Закон Республики Узбекистан от 30 декабря 2019 года № ЗРУ-599 «О внесении изменений и дополнений в Налоговый кодекс Республики Узбекистан».

2. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».

3. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 сентября 2017 года № № УП-5185 «Об утверждении концепции административной реформы в Республике Узбекистан».

4. Указ Президента Республики Узбекистан от 2 июня 2020 года № УП-6003 «Об улучшении позиций Республики Узбекистан в международных рейтингах и индексах, а также внедрении нового механизма системной работы с ними в государственных органах и организациях».

5. Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. - 594 б.

6. Мирзиёев Ш. Нияти улуг халқнинг иши ҳам улуг, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. – Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2019. - 400 б.

7. Мухамеджанов О.З., Тультеев И.Т. Административная реформа в Республике Узбекистан: эволюция, современное состояние и перспективы развития // *Studia Politologiczne*, 2018, vol. 48, - С. 141

1.3 Реформы в высшем образовании

За последние годы в Узбекистане ведется активная деятельность по осуществлению стратегических задач по реформированию системы непрерывного образования, в частности высшего образования.

В стране проводится масштабная работа по модернизации системы высшего и среднего специального образования, развитию науки, внедрению современных форм и технологий обучения. Осуществляются структурные и содержательные реформы, затронувшие все уровни и компоненты системы образования, которые были нацелены на обеспечение ее соответствия долгосрочным задачам и интересам страны, требованиям современности.

В частности, была создана соответствующая правовая база реформирования данной сферы, определившая в качестве приоритета рост инвестиций и вложений в человеческий капитал, подготовку образованного и интеллектуально развитого поколения, являющегося важнейшей ценностью и решающей силой в достижении целей демократического развития, модернизации и обновления, стабильного и устойчивого роста экономики.

20 апреля 2017 года, в целях кардинального совершенствования системы высшего образования, коренного пересмотра содержания подготовки кадров в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития страны, обеспечения необходимых условий для подготовки специалистов с высшим образованием на уровне международных стандартов принято Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». Данным постановлением утверждена Программа комплексного развития системы высшего образования на период 2017 — 2021 годы, включающие много важных приложений, а также адресные программы развития высших образовательных учреждений на период 2017 — 2021 годы. На основе которого разработаны дорожные карты вузов по исполнению данного постановления и программы действий.

При Кабинете Министров в целях установления эффективного государственного контроля за качеством образования и обучения создана Государственная инспекция по надзору за качеством образования.

27 июля 2017 года было принято Постановление Президента ПП-3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием»,

За тем, 5 июня 2018 года подписано Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах».

В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан “О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования” № ПФ-5812, подписанный 6 сентября 2019 года, внесены фундаментальные изменения в систему профессионального образования в Республике Узбекистан.

В системе проводимых в нынешнее время реформ важное место имеет Указ Президента Республики Узбекистан № УП- 5847 от 08.10.2019 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»

Проблемы системы высшего образования в момент принятия концепции

Перед системой высшего образования в направлении подготовки высококвалифицированных кадров перечисляется ряд актуальных проблем и недостатков, требующих своего решения, в том числе:

а) в области охвата высшим образованием и обеспечения качества образования:

- остается низким уровень охвата высшим образованием; содержание действующих квалификационных требований, учебных планов и программ не направлено на формирование практических навыков у выпускников, остается высокой доля непрофильных предметов в учебных планах;
- не эффективно налажена работа по подготовке кадров в сотрудничестве между высшими образовательными учреждениями и заказчиками кадров, недостаточное участие работодателей в формировании содержания высшего образования;
- не сформированы навыки критического мышления, самостоятельного поиска информации и анализа у студентов; неэффективно организованы практические занятия на производственных предприятиях, квалификационный уровень подготавливаемых специалистов не достаточно соответствует современным требованиям рынка труда;
- вследствие низкого уровня освоения профессорами-преподавателями иностранных языков и информационно-коммуникационных технологий их профессиональное мастерство отстает от требований сегодняшнего дня;
- сохраняется нехватка учебной литературы, имеющаяся ее значительная часть не отвечает современным требованиям, на недостаточном уровне организована работа по улучшению качества учебной литературы, использованию зарубежной литературы в качестве дополнительной либо альтернативной;

- не внедрены прозрачные механизмы проведения предметных олимпиад в высших образовательных учреждениях, не налажена системная работа с победителями олимпиад;
- отсутствуют механизмы отбора студентов в высшие образовательные учреждения среди талантливой молодежи;
- неэффективно организована система повышения квалификации педагогических работников, в частности, к проведению учебных занятий в учреждениях повышения квалификации не привлечены высококвалифицированные профессора-преподаватели, при привлечении к повышению квалификации не принимается во внимание потенциал слушателей;

б) в области научно-исследовательской и инновационной деятельности:

- научная деятельность высших образовательных учреждений организована без учета перспектив социально-экономического развития регионов, не налажена деятельность по прогнозированию инновационного развития на основе анализа;
- недостаточна результативность широкого внедрения в практику результатов инновационной деятельности и исследований, коммерциализации научных разработок, привлечения одаренной молодежи к научно-исследовательским работам, не обеспечена прочная интеграция образования, науки и производства; научный потенциал высших образовательных учреждений составляет всего 36,4 процента;
- средний возраст работников с ученой степенью составляет 49 лет (докторов наук — 56 лет, докторов философии и кандидатов наук — 43 года) и остается высоким, доля пенсионеров среди докторов наук составляет 45 процентов;
- научно-исследовательские работы не направлены на решение имеющихся проблем в социальной сфере и отраслях экономики;
- в последние годы уменьшается цитируемость статей, опубликованных в авторитетных международных научных журналах;
- не созданы действенные механизмы стимулирования деятельности профессоров-преподавателей, научных работников и молодых ученых, занимающихся научно-исследовательской деятельностью;

в) в области укрепления материально-технической базы высших образовательных учреждений:

- мощности студенческих общежитий, библиотек, учебных мастерских, лабораторий, спортивно-оздоровительных объектов и

объектов социальной инфраструктуры не удовлетворяют имеющихся потребностей, в значительной их части не сформирована материально-техническая база, соответствующая требованиям сегодняшнего дня;

- недостаточен уровень оснащенности высших образовательных учреждений современными учебными и научными лабораториями, удельный вес учебно-лабораторного оборудования, соответствующего международным стандартам, составляет всего 10 процентов, вместе с тем учебный процесс недостаточно обеспечивается лабораторными материалами (реактивами, химической посудой, комплектами, биологическим материалом и другими объектами);

- основная часть финансовых затрат высших образовательных учреждений расходуется на заработную плату, недостаточно средств направляется на обновление учебных и научных лабораторий, ремонт зданий и сооружений;

2) в области повышения привлекательности и обеспечения конкурентоспособности высшего образования на международном уровне:

- высшие образовательные учреждения республики не включены в первые 1000 позиций перечня высших образовательных учреждений в рейтинге международных авторитетных организаций, их официальные сайты не включены 1000 позиций в перечне международного рейтинга Webometrics;

- образовательные программы и система оценки знаний студентов не приспособлены к международным стандартам; действующие места проживания студентов и объекты социальной инфраструктуры не приспособлены к потребностям иностранных студентов;

- пропагандистская работа по привлечению иностранных граждан к обучению в нашей стране, в том числе PR-проекты (организация дней высших образовательных учреждений Узбекистана, проведение презентаций и другие) не организованы на необходимом уровне, отсутствует интерактивная виртуальная платформа в данном направлении.

Основные стратегические цели развития системы высшего образования

Самые важные цели были определены в концепции:

- повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров, развитие человеческого капитала на основе требований рынка труда для модернизации и стабильного социально-экономического развития страны;

- создание необходимых условий для повышения уровня охвата высшим образованием, подготовки высококвалифицированных, креативно и системно мыслящих кадров на основе международных стандартов, способных самостоятельно принимать решения для реализации их интеллектуальных способностей и формирования в качестве духовно развитой личности;
- формирование здоровой конкурентной среды, повышение привлекательности и обеспечение конкурентоспособности сферы на международном уровне.

Развитие системы высшего образования осуществляется на основе следующих приоритетных направлений исходя из долгосрочных целевых перспективных задач:

- расширение охвата высшим образованием, повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием;
- внедрение цифровых технологий и современных методов в учебный процесс;
- повышение результативности научно-исследовательской деятельности в высших образовательных учреждениях, широкое привлечение молодежи к научной деятельности, формирование инновационной инфраструктуры науки;
- повышение действенности духовно-просветительской и воспитательной работы;
- активное привлечение заказчиков кадров к процессу подготовки высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение финансовой независимости и стабильности высших образовательных учреждений, укрепление материально-технического обеспечения;
- системное развитие высших образовательных учреждений и совершенствование их управленческой деятельности;
- борьба с коррупцией, внедрение действенных механизмов обеспечения прозрачности;
- повышение инвестиционной привлекательности системы высшего образования, обеспечение ее признания на международном уровне и конкурентоспособности.

Результаты на 2020 год по исполнению данных задач

В 2020-2021 учебном году значительно расширился охват высшим образованием населения страны, который достиг более 25% молодежи. Основой этого результата является создания новых высших учебных заведений, открытие филиалов ведущих вузов в регионах, создание филиалов ведущих зарубежных университетов в нашей стране. На сегодняшний день

число вузов в республике достигло 129 университетов и институтов. Из них 96 – государственные высшие учебные заведения, 9 – негосударственные, 24 – зарубежные вузы и их филиалы. А также развивается подготовка кадров заочной и вечерней формам обучения в высших образовательных учреждениях с целью обеспечения обучения студентов без отрыва от производства.

Государственная инспекция по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан ведет систематический мониторинг по повышению качества подготовки специалистов в вузах, это отражается в национальном рейтинге вузов, который охватывает все основные параметры деятельности вузов по подготовке высококвалифицированных специалистов. Начиная с 2017 года объявляются итоги рейтинга вузов страны, который содействовал созданию конкуренции между вузами. А также во всех вузах функционирует отдел по надзору качества образования, которые непосредственно связаны с госинспекцией.

В направлении внедрения цифровых технологий и современных методов в учебный процесс во всех вузах разработаны дорожные карты. Для искоренения коррупции в сфере высшего образования будет поэтапно внедряться система «Электронный университет», которая позволит минимизировать человеческий фактор в проставлении оценок и избавиться от бумажных зачетов и журналов. В данное время в вузах укомплектована база данных студентов, профессорско-преподавательского контингента, внедрена система оценивания знаний и др. виды работ в целом. Система «Электронный университет» обеспечивает перевод системы управления, учебного процесса, библиотек и документооборота в электронный формат, внедрение электронной системы мониторинга эффективности деятельности участников образовательного процесса.

Министерство инновационного развития координирует научно-исследовательскую и инновационную деятельность, при этом МВССО и академия наук Узбекистана по отдельным дорожным картам ведут свою деятельность для повышения результативности научно-исследовательской деятельности в высших образовательных учреждениях, широкое привлечение молодежи к научной деятельности, формирование инновационной инфраструктуры науки. Прибавление выделенных квот на докторантуру, создание системы целевой докторантуры, уменьшение бюрократических барьеров для выхода на защиту диссертаций, выделение грантов на фундаментальные, прикладные и инновационные проекты для молодежи, создание соответствующих условий для исследований, поощрение за досрочную защиту диссертаций и другие факторы активизировало привлечение молодежи в научную деятельность. С 2019 года учреждена президентская стипендия для одаренных докторантов. Поэтапно внедряется

концепция «Университет 3.0», предусматривающей тесную связь образования, науки, инноваций и деятельности по коммерциализации результатов научных исследований в высших образовательных учреждениях. Для обеспечения поэтапного включения научных журналов высших образовательных учреждений в Scopus, ScienceDirect и другие международные научно-технические базы данных, создана отдельная платформа, которая включила в себя 43 научных журналов ведущих вузов и НИИ страны. Внедрена система материального поощрения за счет внебюджетных средств ученых, профессоров-преподавателей и молодых научных соискателей с высоким индексом Хирша (h-индексом) — показателя, свидетельствующего о признании на международном уровне результатов научной деятельности путем публикации статей в престижных научных изданиях, включенных в международную базу данных научно-технической информации. А также с 2020 года выделяются бюджетные средства для поощрения преподавателей вузов с ученой степенью на основе оценки результатов их научной деятельности по отдельным критериям (до 60 % от заработной платы доктора наук, до 30% з/п кандидатам наук и PhD).

Для активного привлечения заказчиков кадров к процессу подготовки высококвалифицированных специалистов при подготовке учебно-нормативных документов, квалификационных требований, учебных планов требуется согласование с потенциальными работодателями. А также, осуществляется привлечение специалистов из предприятий заказчиков в учебный процесс и научную деятельность. Немаловажную роль играет в этом направлении организация занятий в предприятиях и учреждениях по направлению. Расширились виды практики студентов, как ознакомительная, производственная, педагогическая, научно-исследовательская и т.д.

Обеспечение финансовой независимости и стабильности высших образовательных учреждений, укрепление материально-технического обеспечения является одним из важных моментов для модернизации ВО. Согласно Постановления Кабинета Министров ПКМ- 967 от 03.12.2019 «О поэтапном переводе высших учебных учреждений на систему самофинансирования» 2020 года 10 вузов страны перешли на самофинансирование.

Ведется поэтапное предоставление академической самостоятельности высшим образовательным учреждениям. Создаются совместные программы, расширяется ряд образовательных направлений и специальностей магистратуры.

Совершенствуется нормативно-правовые и учебно-методические основы внедрения систем непрерывного повышения квалификации и переподготовки для специалистов социальной сферы и всех отраслей экономики, с

использованием возможностей дистанционного обучения в данном направлении.

Так, например, Кабинет Министров принял постановление от 31.12.2020 г. № 824 «О мерах по совершенствованию системы организации образовательного процесса в высших образовательных учреждениях».

Согласно постановлению, начиная с 2020/2021 учебного года, учебный процесс в высших образовательных учреждениях поэтапно переводится на кредитно-модульную систему. Документом утверждено Положение о внедрении кредитно-модульной системы в образовательный процесс ВОУ, основанное на базе Европейской системы (European Credit Transfer and Accumulation System – ECTS).

В соответствии с решением Совета высшего образовательного учреждения:

профессорско-преподавательский состав может стажироваться и повышать квалификацию в престижных зарубежных вузах и научных учреждениях при условии оформления договора, предусматривающего работу в ВОУ в течение 3 лет;

преподаватели могут пройти обучение в программах докторантуры престижных зарубежных вузов и научных учреждений при условии оформления договора, предусматривающего работу в ВОУ в течение 5 лет.

Международное сотрудничество

Повышение инвестиционной привлекательности системы высшего образования, обеспечение ее признания на международном уровне и конкурентоспособности является одной из самых важных задач. В этом плане за последние годы ведется активная работа. Для интеграции в мировое сообщество, в образовательную среду и быстро меняющиеся научно-инновационную жизнь передовых государств, создаются широкие возможности.

Проводится работа по включению не менее 10 высших образовательных учреждений страны в первые 1000 позиций перечня высших образовательных учреждений в рейтинге международно признанных организаций (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education или Academic Ranking of World Universities), в том числе Национального университета Узбекистана и Самаркандского государственного университета — в первые 500 позиций данного перечня с внедрением при этом современных механизмов государственной целевой финансовой поддержки указанных

высших образовательных учреждений. На сегодняшний день 4 вуза страны вошли в международный рейтинг на региональном уровне.

Признание дипломов важный момент в интернационализации. Теперь, если студент окончил вуз, который входит в ТОП-500 в мировом рейтинге или окончил университет, с которым Узбекистан подписал соглашение, то он без экзаменов получит диплом подтверждения.

Расширяется деятельности вузов по подготовке кадров на основе совместных образовательных программ в сотрудничестве с зарубежными высшими образовательными учреждениями. Особенно, в период пандемии резко увеличилось количество совместно проводимых научных конференций, семинаров, а также организуется образовательные форумы, конференции ректоров и другие мероприятия, которые способствуют хорошему обмену опытом.

В процессе изучения и анализа учебного процесса в ведущих зарубежных университетов начался поэтапный перевод учебного процесса в высших образовательных учреждениях на кредитно-модульную систему. В 2020-2021 году 35 вузов перешли на эту систему.

Ведется изучение и внедрение передовых стандартов высшего образования, в частности поэтапный переход от образования, учебные программы которого направлены на получение теоретических знаний, к системе образования, направленной на формирование практических навыков, исходя из международного опыта.

Реформы в сфере высшего образования в Узбекистане реализуются в сотрудничестве со многими международными организациями, в числе которых Erasmus+ (программа Европейского союза), JICA (Японское агентство международного сотрудничества), KOICA (Корейское агентство международного сотрудничества). В результате претворяемых в жизнь совместных программ сотни преподавателей и студентов Узбекистана имеют возможность ознакомиться с передовым международным опытом в системе образования, приобрести новые знания и навыки, повысить свою квалификацию в ведущих вузах мира.

Заключение

По анализу развития системы высшего образования можно сделать вывод, что образование в целом стало систематически находиться в центре государственной политики страны. С 2017 года обновлена нормативно-правовая база, принят новый закон «Об Образовании», утверждена концепции развития до 2030 года по всем этапам непрерывного образования. Развитие международных связей способствует интенсивному развитию высшего образования, так как открываются новые возможности для

реализации совместных образовательных, научных, инвестиционных проектов.

Важно подчеркнуть важную роль программы Erasmus+, ее проектов по развитию высшего образования, содействующих развитию интернационализации и повышению потенциала специалистов вузов, совершенствованию учебного процесса, разработкам новых образовательных программ и планов, самостоятельного мышления студентов и других важных моментов системы высшего образования. В целом, в республике ведется системная работа по внедрению целей и задач Концепции развития высшего образования до 2030 года.

1.4 Реформы в области науки и инноваций

Прочным фундаментом стабильного развития государства служат наука и внедрение инновационных решений. Научные достижения позволяют странам идти по пути прогресса, внедрять передовые решения во все сферы жизни. В современных условиях стремительно развивающейся экономики ни одно государство не может оставаться в стороне от инноваций.

Анализ состояния развития науки и технологий в Узбекистане показывает, что в настоящее время еще не создано достаточно благоприятных условий, способствующих развитию научного потенциала вузов и научных центров, а также продвижению и внедрению в производство инновационных разработок, начиная от стадии формирования и до выхода на рынок. Имеется большая необходимость в реформах, разработке механизмов стимулирования научных исследований, поддержки научной молодежи и внедрения инновационных разработок.

Президент Республики Узбекистан в своих выступлениях и указах определил приоритетными задачами страны всестороннее развитие науки и просвещения, привлечение в сферу молодежи, активное взаимодействие с развитыми странами мира в области инноваций. Наиболее ярко это выделено в его Послании парламенту от 24 января 2020 года: «...мы поставили перед собой цель войти в ряд развитых государств и сможем достичь ее, только проводя ускоренные реформы, опираясь на науку, просвещение и инновации. Для этого нам, прежде всего необходимо воспитать кадры новой формации, выступающие инициаторами реформ, обладающие стратегическим видением, глубокими знаниями и высокой квалификацией».

Стратегические аспекты развития науки и инноваций в Узбекистане

Ряд проблем, препятствующих налаживанию эффективных механизмов взаимодействия, укреплению связи между научными исследованиями и производственными отраслями перечислены в Постановлении Президента

Республики Узбекистан от 07.05.2018 г. N ПП-3698 "О дополнительных мерах по совершенствованию механизмов внедрения инноваций в отрасли и сферы экономики»:

- во-первых, низкие и неудовлетворительные показатели коммерциализации результатов научных работ высших образовательных учреждений и исследований научно-исследовательских организаций;
- во-вторых, отсутствие механизмов стимулирования инновационных процессов, реализации комплексных программ инновационного развития и инновационной активности на региональном и отраслевом уровнях, поддержки инновационно-активных субъектов предпринимательства;
- в-третьих, недостаточное вовлечение представителей частного сектора в инновационную деятельность, в том числе в связи с их низкой заинтересованностью;
- в-четвертых, отсутствие действенных мер по повышению эффективности распределения и рационального использования грантов в рамках государственных научно-технических программ;
- в-пятых, неудовлетворительный уровень международного сотрудничества и привлечения иностранных инвестиций в сферу научных исследований и внедрения инноваций.

Для решения этих актуальных проблем за последние годы Правительство стало больше уделять внимание инновационной детальности, поддержке наукоёмких технологий, как на промышленном производстве, так и в сельском хозяйстве, продвижению и внедрению в производство передовых разработок, начиная от стадии формирования и до выхода на рынок. В целях коммерциализации и внедрения в производство отечественных научных и инновационных разработок созданы инновационный технопарк «Яшнабад», Центр передовых технологий при Министерстве инновационного развития Республики Узбекистан, а также другие аналогичные организации при министерствах и высших образовательных учреждениях, способствующие повышению уровня развития инновационного предпринимательства в стране. (Постановление Кабинета министров Республики Узбекистан 11.09.2018 г. n 721 «О мерах по дальнейшей поддержке инновационной деятельности»). Существенное внимание уделяется развитию информационных технологий и телекоммуникаций. 2020 год объявлен: «Годом развития науки, просвещения и цифровой экономики».

Концепция развития науки до 2030 года

Один из главных документов, призванных вывести отечественную науку на новый уровень - Закон «О науке и научной деятельности», подписанный Президентом 29 октября 2019-го. В нем подчеркивается, что приоритетные направления развития науки и технологий разрабатываются в целях

обеспечения научного решения проблем, связанных с достижением конкурентоспособности и эффективности национальной экономики, созданием новых отраслей, повышением уровня жизни населения.

В октябре 2020 года принят Указ Президента РУ «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года» (УП-6097, 29.10.2020). Документ комплексно охватывает все направления дальнейшего совершенствования сферы, а также определяет ряд важных задач по достижению высоких показателей в области экономики путем реализации инновационных проектов. Концепция, ее целевые показатели и индикаторы предусматривают внедрение системы национального рейтинга, направленной на оценку эффективности научно-инновационной деятельности научных организаций, улучшение социального партнерства между государством и научными учреждениями посредством развития системы самоуправления в науке, а также реализацию проектов в его рамках.

Предусмотрено совершенствование системы финансирования науки и научной деятельности, а также диверсификации источников финансирования: увеличение к 2025 году в 6 раз, к 2030 году – в 10 раз доли всех средств, направляемых на науку, по отношению к валовому внутреннему продукту; доведение к 2025 году с сегодняшних 8 процентов до 20 процентов, к 2030 году – до 30 процентов доли средств, выделяемых частным сектором на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в общем объеме финансирования науки; создание в 2021 году двух венчурных фондов, в 2025 году – десяти совместно с ведущими зарубежными инвестиционными компаниями в целях финансирования инновационных разработок и стартап-проектов.

Важным пунктом Концепции является внедрение системы обучения и повышения квалификации руководителей научных организаций в Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан на постоянной основе и создаются научные сообщества по каждому направлению науки в целях формирования и обеспечения эффективной деятельности данных направлений, а также повышения ответственности научных школ, деятелей науки и ведущих ученых в данной сфере. Особое значение имеет пункт – проведение аудита научно-инновационной деятельности всех государственных научных организаций с привлечением международных независимых экспертных компаний за счет средств Фонда поддержки инновационного развития и новаторских идей. Это позволит повысить эффективность управления научными центрами, программами и проектами.

Развитие науки и инновационных технологий в вузах

Поддержка начинающих ученых - в числе приоритетов государственной политики Узбекистана, так как преобразования, начатые во всех сферах,

включая экономику, образование, здравоохранение, культуру и спорт, требуют задействования самых передовых решений, которые будет предлагать молодежь. Так как наука - одна из наиболее динамично развивающихся отраслей, необходимым видится глубокое и непрерывное совершенствование уровня квалификации сотрудников высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений республики.

В Постановлении Президента Республики Узбекистан 11.07.2019 г. N пп-4391 «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования» существенное внимание уделено интеграции науки, образования и производства и в качестве важных задач Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан определило:

- оптимизацию направлений образования и специальностей с учетом потребностей развития отраслей экономики, научной и социальной сфер, организацию практики студентов на производственных и других предприятиях;
- эффективную организацию научно-исследовательских работ в высших образовательных учреждениях, широкое внедрение результатов исследований в практику, коммерциализацию научных разработок, обеспечение тесной взаимной интеграции высшего образования, науки и производства, широкое привлечение к научно-исследовательской работе и всесторонняя поддержка одаренной молодежи.
- расширение и укрепление международных связей, реализацию совместных программ сотрудничества высшего и среднего специального профессионального образования, широкое освещение достижений в отрасли на международном уровне;
- реализацию мер по модернизации базы учебных и научных лабораторий, оснащению современным оборудованием.

Международное научное сотрудничество

На ход научных исследований и работу вузов непосредственным образом влияет глобализация, которая углубляет их интеграцию, изменяет подходы к налаживанию учебного процесса. Помимо этого, она создает больше возможностей для академического сообщества. Как показывает опыт ведущих стран мира, своевременные инвестиции в науку, образование и подготовку кадров всегда оправданны. Именно поэтому в последние годы вузами республики установлено тесное сотрудничество с рядом иностранных университетов, научно-исследовательских институтов, организаций, оказывающих поддержку во внедрении передовых методик обучения. За последние несколько лет в Узбекистане появился целый ряд новых филиалов крупнейших иностранных вузов, факультетов, открытых совместно с

иностранными университетами и институтами, активно разрабатываются учебные программы, соответствующие мировым стандартам.

С целью развития научного и кадрового потенциала республики за последние годы было открыто несколько филиалов ведущих вузов зарубежных стран. (США, Кореи, Сингапура, России, Белоруссии и др.). Webster University in Tashkent, Университета Аджу в г. Ташкенте, ИНХА, ЁДЖУ, а также ряд филиалов Российских вузов. Особое значение для развития прикладной науки имело открытие в 2018 году филиала Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС" в городе Алмалыке" (Постановление Президента Республики Узбекистан от 11.05.2018 г. N ПП-3714) и создание филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева" в городе Ташкенте" (Постановление Президента Республики Узбекистан от 07.06.2019 г. N ПП-4352).

Учитывая, что в республике планируется построить атомную электростанцию создание филиала Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ» имеет важное значение не только с точки зрения подготовки кадров высшей квалификации, но и развитие научных исследований в сфере ядерной физики. (Постановление Президента Республики Узбекистан от 20.07.2018 г. N ПП-3875). Также открытие совместного Белорусско-Узбекского межотраслевого института прикладных технических квалификаций позволяют надеяться, что в республике будет усилено внимание на подготовку высококвалифицированных специалистов по техническим наукам и развитию научных исследований в этом направлении.

Примечательным является внедрение в 2021 году программы «Академическая мобильность» в целях поддержки и широкого привлечения к науке одаренной молодежи, занимающейся научной деятельностью в регионах, а также создания и повышения научного потенциала авторитетных научных школ. Предусмотрено выделение грантов на стимулирование научных идей одаренной молодежи, занимающейся научной деятельностью, организацию ее краткосрочных стажировок в зарубежных университетах и научных центрах за счет средств Фонда поддержки одаренной молодежи Академии молодежи.

Заключение

В целом в республике имеются положительные тенденции в развитии науки и инновационной деятельности. Указанные выше ряд постановлений Правительства и Указы Президента республики имеют важное значение для дальнейшего совершенствования сферы, а также определяет ряд важных задач по достижению высоких показателей в области экономики путем реализации инновационных проектов. Концепция, ее целевые показатели и индикаторы предусматривают внедрение системы национального рейтинга, направленной на оценку эффективности научно-инновационной деятельности научных организаций, улучшение социального партнерства между государством и научными учреждениями посредством развития системы самоуправления в науке, а также реализацию проектов в его рамках.

Поставленные задачи можно реализовать при условиях: искоренения коррупции при финансировании научных проектов государственными фондами; внедрения действенных механизмов интеграции науки, образования и производства; создания реальных условий для усиления международной кооперации по совместному выполнению научных и инновационных программ и проектов; организации и проведение объективного аудита научно-инновационной деятельности государственных научных организаций Узбекистана с участием авторитетных независимых международных экспертных компаний.

Источники

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11.09.2018 г. N 721 "О мерах по дальнейшей поддержке инновационной деятельности"
2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 07.05.2018 г. N ПП-3698 "О дополнительных мерах по совершенствованию механизмов внедрения инноваций в отрасли и сферы экономики"
3. Указ Президента Республики Узбекистан от 05.06.2017 г. N УП-5068 "О создании инновационного технопарка в Яшнабадском районе города Ташкента"
4. Постановление Президента Республики Узбекистан от 10.02.2017 г. N ПП-2769 "О дополнительных мерах по развитию фундаментальных и прикладных исследований, а также инновационных работ в области геномики и биоинформатики"
5. Постановление Президента Республики Узбекистан от 07.02.2017 г. N ПП-2759 "О мерах по организации Учебно-практического текстильного технопарка при Ташкентском институте текстильной и легкой промышленности с привлечением безвозмездного содействия Правительства Республики Корея"
6. <http://xs.uz/ru/post/nauka-v-uzbekistane-novyj-period-reform>

7. <https://review.uz/post/uzbekiston-respublikasi-prezidenti-savkat-mirzиеevning-olij-mazlisga-murozaatnomasi>

8. Постановление Президента Республики Узбекистан. 11.07.2019 г. N ПП-4391. О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования

9. Наука, просвещение и инновации - в основе Третьего Ренессанса
<https://yuz.uz/ru/news/nauka-prosveenie-i-innovatsii---v-osnove-tretego-renessansa>

10. Проблемы в подготовке кадров решают инновации
<https://yuz.uz/ru/news/problem-v-podgotovke-kadrov-reshayut-innovatsii>

1.5 Реформы в сельском хозяйстве

В последние годы проводится целенаправленная работа в направлении реформирования основных отраслей экономики страны. В частности, реформы в сельскохозяйственной отрасли предусматривают совершенствование системы государственного управления, широкое внедрение рыночных отношений, укрепление правовой базы отношений между субъектами, производителями, перерабатывающими и реализующими сельскохозяйственную продукцию, привлечение инвестиций в отрасль, внедрение ресурсосберегающих технологий, обеспечение сельхозпроизводителей современной техникой и их обучение, переподготовку кадров и подготовку выпускников в этой области. В данном материале представлен обзор последних реформ в сельскохозяйственной сфере страны и высшем аграрном образовании.

Реформы и модернизация сельскохозяйственной отрасли

С момента обретения Узбекистаном независимости правительство уделяет внимание развитию системы образования, в том числе в сельском хозяйстве. В целях решения проблем в сфере образования в сельскохозяйственной отрасли был принят ряд нормативных актов. Сельское хозяйство является одной из доминирующих отраслей экономики страны и интенсивно развивается. Тем не менее, все еще существует проблема нехватки квалифицированных сельскохозяйственных специалистов, а некоторые выпускники сельскохозяйственных вузов пытаются найти работу в других отраслях. Последние три-четыре года можно назвать периодом беспрецедентных комплексных реформ в сельскохозяйственной отрасли, включая внедрение рыночных механизмов, передовых аграрных технологий и осуществление перехода к системе кластерного производства. Развитие сельскохозяйственного производства стало стратегически важным. Одним из приоритетных направлений «Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», принятой в начале 2017 года, является модернизация и интенсивное развитие сельского хозяйства. 23 октября 2019

года Указом Президента утверждена «Стратегия развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020-2030 годы», которая охватывает девять важнейших стратегических задач. Седьмой задачей является развитие науки, образования и системы информационно-консультационных услуг в сельском хозяйстве.

Важнейшими задачами сельскохозяйственной отрасли Узбекистана сегодня являются гарантированное обеспечение населения сельхозпродукцией при рациональном использовании ресурсов и возможностей, создание новых рабочих мест в этой отрасли, дальнейшее повышение заинтересованности сельского населения в результатах своей работы, внедрение передовых методик. В этой связи государство уделяет большое внимание модернизации и диверсификации экономики, в том числе сельского хозяйства, производству продуктов питания, финансовой поддержке фермерских хозяйств, сельскохозяйственных кластеров и кооперативов. На это нацелены 5 законов и 12 указов Республики Узбекистан, более 30 постановлений Президента и правительства, принятых в 2020 году.

Для реализации программы мероприятий на 2020 год по реализации задач, определенных в «Стратегии развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020-2030 годы», были привлечены средства международных финансовых институтов и других иностранных организаций. Изучается опыт стран, входящих в десятку лидеров в области цифровизации, по поддержанию единой интеграционной информационной сельскохозяйственной платформы. Проводится последовательная работа по внедрению цифровизации в сельском хозяйстве, что так необходимо для модернизации специализированных научно-исследовательских институтов, внедрения прикладных исследований и передовых разработок для дальнейшего развития отрасли.

В связи с этим, в последние годы были значительно расширены посевные площади, приняты необходимые меры по обеспечению внутреннего рынка качественной продукцией и увеличению экспортного потенциала страны за счет увеличения объемов производства продуктов питания. Также были предприняты практические меры по специализации регионов в садоводстве, объединению производителей продукции в садоводческие кластеры и кооперативы.

Снижение роли государства и повышение инвестиционной привлекательности сектора для частных инвесторов стали еще одним стратегическим приоритетом развития сельского хозяйства Узбекистана. В связи с этим важно было полностью отказаться от государственных закупок, помимо объемов, необходимых для осуществления интервенций по зерновым культурам, направленных на обеспечение ценовой стабильности на внутреннем рынке. Были реализованы меры, направленные на создание

продовольственных резервов и обеспечение макроэкономической стабильности в случае возможной угрозы продовольственной безопасности страны.

Внедрение рыночных механизмов в сельскохозяйственную отрасль, в частности, систему аграрных кластеров, является приоритетным направлением на пути углубления реформ в этой сфере. В стране функционируют специализированные кластеры: 97 хлопково-тканевых, 149 плодоовощных, 65 зерновых, 35 рисовых и 7 – по выращиванию лекарственных растений, а также 11 хлопково-тканевых кооперативов. За прошедший период текущего года почти 11 тысяч, или 90%, фермерских хозяйств страны были преобразованы в многоотраслевые хозяйства, обеспечив тем самым занятость около 37 тысяч человек. В 2020 году в стране произведено около 6,5 миллиона тонн зерна, более 3 миллионов тонн хлопка-сырца, 21 тысяча тонн коконов шелкопряда, 22 миллиона тонн фруктов и овощей, 2,5 миллиона тонн мяса и более 11 миллионов тонн молочной продукции.

Министерство сельского хозяйства Узбекистана прилагает значительные усилия в налаживании тесных партнерских связей с развитыми странами в области сельского хозяйства. К примеру, 8 декабря 2020 года состоялась онлайн встреча министра сельского хозяйства Жамшида Ходжаева с Комиссаром Европейского Союза по сельскому хозяйству и развитию села Янушем Войцеховским, который возглавляет Генеральный директорат по сельскому хозяйству и развитию сельских районов (DG AGRI). На встрече обсуждались потенциальные возможности дальнейшего сотрудничества в отрасли сельского хозяйства, в том числе вопросы регионального значения. Министр Ходжаев подчеркнул, что в ближайшие 2 года, как Председатель Высшего руководящего органа ФАО по Европе и Центральной Азии, он обязуется работать с 53 странами-членами ФАО в регионе Европы и Центральной Азии, и на региональном уровне чтобы осветить важные вопросы и проблемы, и определить их совместное решение. Кроме того, 11 декабря 2020 года при поддержке Посольства Узбекистана во Франции и Посольства Франции в Узбекистане в онлайн-режиме было подписано рамочное соглашение между Министерством сельского хозяйства Республики Узбекистан и французской компанией «Rungis Semmaris» от 9 декабря 2020 года. В рамках соглашения с «Rungis Semmaris» и в соответствии с высокими международными стандартами Министерство сельского хозяйства планирует реализовать проекты по созданию в Узбекистане и в Центральной Азии сети из восьми крупных сельскохозяйственных центров и по управлению ими.

Реформы и модернизация высшего аграрного образования

Внедрение научных достижений и инновационных технологий требует решения таких актуальных задач, как подготовка кадров, обладающих всесторонними современными знаниями, повышение их квалификации,

освоение зарубежного опыта. В целях кардинального повышения качества высшего образования в аграрном секторе, налаживания сотрудничества с ведущими зарубежными университетами, совершенствования деятельности научных учреждений был принят ряд правительственных актов и мероприятий.

Высшее аграрное образование можно получить в Ташкентском государственном аграрном университете (ТашГАУ), в том числе в его филиалах в Самарканде, Нукусе и Термезе, а также в Андижанском институте сельского хозяйства и агротехнологий. Эти высшие учебные заведения относятся к Министерству сельского хозяйства Республики Узбекистан. Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства работает при Минсельхозе, а Самаркандский институт ветеринарной медицины – при Государственном комитете ветеринарии и развития животноводства. Они предлагают программы обучения в области сельского и водного хозяйства на уровне бакалавриата и магистратуры, а также соответствующее послевузовское образование (две научные степени).

Начиная с 2020-2021 учебных годов, наряду с существующими сельскохозяйственными университетами, были введены квоты на получение степени бакалавра по сельскохозяйственным специальностям в Гулистанском, Бухарском, Каршинском, Наманганском, Самаркандском, Ферганском, Ургенчском государственных университетах. За 2017-2020 годы количество студентов сельскохозяйственных высших учебных заведений увеличилось в 1,3 раза.

Высшее образование в Узбекистане планируется и организуется централизованно. Качество высшего образования обеспечивается Государственными образовательными стандартами, которые устанавливают минимальные требования к каждой ступени образования, описывают основные особенности, структуру, содержание и реализацию учебных программ, обеспечивают контроль качества подготовки кадров и устанавливают обязательные (основные) компоненты (перечень учебных дисциплин). Выполнение этих стандартов контролируется регулярной (повторной) аккредитацией учебной программы, которую необходимо проводить каждые пять лет.

Планы, стратегии и тенденции развития до 2030 года

Стратегия развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020-2030 годы четко обозначила основные направления развития сельскохозяйственной отрасли. Приоритетными направлениями реализации Стратегии являются:

- реализация государственной политики в области продовольственной безопасности, обеспечивающей безопасность пищевой продукции и

совершенствование процесса ее поступления к потребителю, а также производство пищевых продуктов в необходимом количестве;

- создание благоприятного агропромышленного климата и производственно-сбытовой цепочки, производство агропродовольственной продукции с высокой добавленной стоимостью, конкурентоспособной на целевых международных рынках;

- внедрение механизмов по снижению роли государства и повышению инвестиционной привлекательности отрасли;

- совершенствование системы обеспечения рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды;

- развитие современных систем управления, предусматривающих реструктуризацию и дальнейшее развитие структуры государственного управления в сельском хозяйстве;

- повышение эффективности и перераспределение государственных расходов;

- развитие науки, образования, системы информационных и консалтинговых услуг, обеспечивающих использование эффективных форм распространения знаний и информации, совмещенных с производством и научными, образовательными и консалтинговыми услугами в сельском хозяйстве;

- реализация программ развития сельскохозяйственных регионов для сбалансированного и устойчивого развития сельской местности;

- создание прозрачной системы отраслевой статистики, обеспечивающей внедрение надежных методов сбора, анализа и распространения статистических данных посредством широкого использования современных информационных технологий.

В целях исполнения Постановления Президента Республики Узбекистан от 30 июля 2020 года № ПП-4795 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы аграрного образования» Правительство Узбекистана разработало «Стратегию инновационного развития системы аграрного образования до 2030 года». Стратегия предусматривает реализацию следующих приоритетных задач:

- модернизация сельскохозяйственной отрасли, повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов для устойчивого социально-экономического развития, развитие человеческого капитала в соответствии с требованиями рынка труда;

- использование инновационных ресурсосберегающих технологий в сельском хозяйстве, внедрение концепции "Умного сельского хозяйства" и цифровых технологий;

- развитие сельскохозяйственного производства путем реализации стартап-проектов;
- совершенствование существующего механизма совмещения образования, науки и производства для широкого внедрения результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ;
- подготовка высококвалифицированных, творческих и самостоятельных специалистов для принятия решений в области сельского хозяйства на основе международных стандартов;
- оказание практической помощи выпускникам путем привлечения их к ведению агробизнеса и начала предпринимательской деятельности в данной сфере;
- создание конкурентной среды в высшем аграрном образовании, повышение его привлекательности и обеспечение конкурентоспособности на мировом рынке.

В соответствии со Стратегией будут организованы совместные образовательные программы с 30 зарубежными университетами. Ожидается, что новые ученые степени будут разрабатываться с учетом принципов Болонского процесса. Кроме того, будут приняты меры по включению университетов с аграрным образованием в список «1000 самых престижных университетов мира» (по рейтингу «QS»). Начиная с 2020/2021 учебных годов по всем направлениям подготовки бакалавров и магистров в этой отрасли будет постепенно внедряться кредитно-модульная система образования. В целях увеличения автономности высших учебных заведений и повышения доступности высшего образования предусматривается преобразование Нукусского, Термезского и Самаркандского филиалов ТашГАУ в самостоятельные институты.

На основе программ социально-экономического развития регионов и предложений рынка труда к 2030 году будет создана система подготовки кадров путем использования инновационных ресурсосберегающих технологий в сельском хозяйстве, внедрения «Умного сельского хозяйства» и сельскохозяйственных цифровых технологий. В высших учебных заведениях будет постепенно внедряться концепция «Университет 3.0», обеспечивающая связь между коммерциализацией достижений в сфере образования, науки, инноваций и исследованиями в сельском хозяйстве. В университетах будут созданы консалтинговые центры, технопарки и стартап-центры. Инфраструктура и материально-техническая база высших учебных заведений будут усовершенствованы и поэтапно переведены на самофинансирование, будет обеспечена финансовая стабильность. Будет также обеспечена академическая независимость высших учебных заведений, в том числе Нукусского, Термезского и Самаркандского филиалов ТашГАУ.

Для дальнейшего развития сельскохозяйственной отрасли правительство предусматривает реализацию следующих проектов при поддержке Европейской Комиссии и других международных организаций:

1. За счет грантов ЕС будут созданы Республиканский центр агроуслуг в Ташкентской области и Региональный центр агроуслуг в Ферганской области.

2. С привлечением международных экспертов Всемирный банк выделит 120 млн. долларов США на кардинальное реформирование деятельности десяти научно-исследовательских институтов и организаций, оснащение их современными лабораториями и оборудованием, а также внедрение механизма коммерциализации. Также ЕС предоставит 6 млн. долларов США четырем научно-исследовательским институтам в рамках проекта ЕС по поддержке садоводства. Будет разработана Концепция развития сельскохозяйственной науки на 2020-2030 годы.

3. Начиная с 2020/2021 учебного года, в семи региональных университетах будут созданы совместные кафедры ТашГАУ по направлениям «Садоводство и виноградарство», «Овощеводство, огородничество и картофелеводство», «Организация и управление тепличными хозяйствами». Также на базе профессиональных колледжей при Министерстве сельского хозяйства и ТашГАУ будут созданы колледжи средне-специального образования, интегрированные в систему высшего образования.

Источники

1. https://www.agro.uz/ru/information/about_agriculture/419/4365/
2. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5853 от 23 октября 2019 г. «Об утверждении стратегии развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020-2030 годы».
3. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4575 от 28 января 2020 г. «О мерах по реализации в 2020 году задач, определенных в стратегии развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020-2030 годы».
4. Постановления Президента Республики Узбекистан от 30 июля 2020 года № ПП-4795 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы аграрного образования»

1.6. Реформы в здравоохранении

Значение и роль эффективной системы здравоохранения остается приоритетом многих стран мира, в том числе и в Республике Узбекистан, с учетом сохраняющейся глобальной опасности пандемии COVID-19, так и влиянием усиливающихся проблем в области экологической и пищевой

безопасности региона Центральной Азии. Для понимания происходящих процессов был изучен целый ряд стратегических документов и концепций, а также отчеты международных организаций, касающихся вопросов оценки здоровья и социального благополучия всех стран мира. Центральное место в оценке эффективности систем здравоохранения занимают индикаторы, предложенные Организацией Объединенных Наций в области устойчивого развития, некоторые данные которых будут представлены ниже в этом исследовании.

Индекс Человеческого Развития в Узбекистане

15 декабря 2020 года Программа Развития Организации Объединенных Наций совместно с правительством Швеции дала старт запуску глобального распространения отчета по Индексу Человеческого Развития (ИЧР) за 2020 год, под названием: «Следующий рубеж – Человеческое развитие и Антропоцен» [1]. Отчет Индекса человеческого развития представляет собой набор опубликованных статистических данных по трем ключевым факторам человеческого развития — долголетию и здоровью, образованию и достойной жизни. Узбекистан в отчете занял среди 189 стран мира 106 место рейтинга со значением индекса 0,720 (максимальное значение индекса 1,000), улучшив свой результат от отчета 2019 года на +2 позиции в рейтинге и +0,01 значение индекса. Результаты Узбекистана по отчету индекса следующие:

- индекс ожидаемой продолжительности жизни, измеряющий ожидаемую продолжительность жизни населения при рождении, составляет 71,7 лет (рост на 0,1 года);
- индекс образования измеряет среднюю продолжительность обучения населения, которая составляет 11,8 лет (рост на 0,3 года) и ожидаемую продолжительность обучения населения – 12,1 лет (рост на 0,09 лет);
- индекс валового национального дохода на душу населения составляет 7 142 долл. США (рост на 680 долл. США) по паритету покупательской способности.

Последовательный рост ИЧР в Узбекистане за последние несколько лет в том числе обусловлен вниманием правительства страны вопросам здоровья населения, улучшению системы здравоохранения и с фокусом на эффективное первичное медико-санитарное обслуживание и особым вниманием на детское и материнское здоровье и благополучие.

Несмотря на сложное время, связанное с пандемией COVID-19 в целом Правительство Республики Узбекистан достойно справляется с последствиями этого заболевания, но вместе с тем присутствует понимание, что скорее всего ИЧР за 2021 год для многих стран мира будет понижен в

связи с влиянием пандемии как на здоровье людей, так и на образование и экономику.

***Стратегия реформирования и модернизации системы
здравоохранения
на 2017-2021 годы***

Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах явилась важнейшим программным документом, определяющим приоритетные направления государственной политики на среднесрочную перспективу [2]. В частности, для развития системы здравоохранения на этот заявленный период продолжилась работа по дальнейшему совершенствованию системы медицинской помощи и улучшению качества медицинских услуг. В том числе дальнейшее реформирование сферы здравоохранения, прежде всего первичного звена, скорой и экстренной медицинской помощи, направленное на повышение доступности и качества медицинского и социально-медицинского обслуживания населения, формирование здорового образа жизни населения, укрепление материально-технической базы медицинских учреждений. Продолжение реализации комплексных мер по укреплению здоровья семьи, охране материнства и детства, расширению доступа матерей и детей к качественным медицинским услугам, оказанию им специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи, снижению младенческой и детской смертности. Обеспечение снижения показателей заболеваемости населения и повышения продолжительности жизни населения. А также одной из задач стало внедрение системы «умная медицина», инновационных технологий в здравоохранение.

За обозначенный период были осуществлены ряд реформ, в результате которых Узбекистану удалось предотвратить коллапс системы здравоохранения, вызванный пандемией COVID-19 и целым рядом стихийных бедствий [3]. Особое внимание уделяется созданию качественных медицинских услуг для населения отдаленных сельских районов. До недавнего времени людям с жалобами на здоровье приходилось ехать 10-20, иногда 50-60 километров в районные и областные центры, чтобы пройти простой медицинский осмотр или получить специализированную медицинскую консультацию. Для решения этой болезненной проблемы в отдаленных районах строятся сельские врачебные и сестринские пункты, они обеспечиваются необходимыми специалистами и медицинским оборудованием.

В результате оптимизации системы первичной медико-санитарной помощи в 2020 году создано 798 сельских семейных поликлиник. При них налажена деятельность социальных аптек и круглосуточно действующей

скорой помощи, кабинетов женской консультации и здоровья девочек. Сельскому населению оказывается специализированная амбулаторная помощь по 5 узким специальностям (акушер-гинеколог, хирург, стоматолог, терапевт, педиатр), а также организованы ультразвуковые и лабораторные обследования, за счет чего население сельской местности получает квалифицированную специализированную амбулаторную помощь. Для решения актуальных вопросов в этой сфере создан «Фонд развития скорой медицинской помощи». Также за период 2017-2019 годов созданы десятки центров, в частности, целый ряд филиалов Республиканских специализированных научно-практических медицинских центров в области онкологии, нейрохирургии, травматологии и ортопедии, аллергологии, нефрологии и трансплантации почки, неврологии, наркологии, детской хирургии. Количество медицинских центров, оказывающих специализированную медицинскую помощь населению страны, достигло 20, налажена деятельность их филиалов в регионах.

Ситуация с COVID-19 в Республике Узбекистан

По данным Всемирной организации здравоохранения число зараженных коронавирусной инфекцией в мире составляет более 72 млн 196 тысяч, из них более 1 млн 630 тысяч человек умерли (по состоянию на 17:51 по центральноевропейскому времени 16 декабря 2020 года). За последние сутки в мире выявлено 585 455 новых случаев заболеваемости коронавирусной инфекцией, 11 463 больных умерло.[4]

Согласно актуальным данным Университета Джонса Хопкинса (по состоянию на 10:28 часов по ташкентскому времени 17 декабря 2020 года), в мире заразилось более 74 млн 210 тысяч человек, из них более 1 млн 648 тысяч скончались.[5]

В то время как COVID-19 молниеносно распространяется по миру, благодаря своевременным мерам, принятым в Республике Узбекистан, распространение вируса относительно сдерживается. Немаловажную роль в этом сыграло создание за короткое время лечебно-профилактических учреждений, карантинных зон и не имеющих аналогов во всем мире распределительных центров.

В качестве примера рассмотрим один из таких объектов, построенных на основе мероприятий по борьбе с коронавирусной инфекцией, является инфекционная больница в Зангиатинском районе Ташкентской области. Данное учреждение рассчитано на 4000 коек. На площади в 33 гектара построено 2 комплекса. Учтены специфика лечения инфекционных заболеваний и требования современной медицины. При поступлении пациенты помещаются непосредственно в палату через шлюз. Все корпуса,

отделения соединены стерильными и нестерильными коридорами. Отделения реанимации оснащены всем необходимым медицинским оборудованием.

В связи с чем за осенний период 2020 года в Узбекистане удалось стабилизировать число новых случаев инфекции COVID-19 в среднем на уровне 200 случаев[6] в сутки, более того, ранее переведенные клиники и больницы для лечения пациентов с этой инфекцией вернулись к своей нормальной деятельности согласно своим направлениям лечения болезней.

Медицинское образование в Республике Узбекистан

Медицинское образование в Республике Узбекистан предоставляется в 13 государственных вузах и их филиалах, а также в одном негосударственном образовательном учреждении в Университете Акфа, который осуществляет подготовку врачей согласно государственному стандарту на основе международного опыта.

В 2017-2020 годах в медицинских и фармацевтических высших образовательных учреждениях в системе бакалавриата была начата подготовка высококвалифицированных кадров по таким новым образовательным направлениям, как клиническая психология, биомедицинская инженерия, народная медицина, стандартизация, сертификация и менеджмент качества лекарственных препаратов.

Реформы высшего медицинского образования в стране также продолжают интенсивно осуществляться, как и другие реформы в Республике Узбекистан [7]. В частности, с 2020/2021 учебного года в медицинских вузах станет вдвое меньше непрофильных предметов в учебных планах направлений образования бакалавриата, специальностей магистратуры и клинической ординатуры (резидентуры). В том числе на выпускном курсе студентов, принятых в клиническую ординатуру (резидентуру) по целевым параметрам, будут обучать непосредственно в медучреждениях областного уровня. А целевые параметры приема бакалавров по направлениям «Лечебное дело», «Педиатрическое дело» и «Профессиональное образование (лечебное дело)» будут формироваться в рамках показателей приема на основе государственного гранта в разрезе районов (городов) исходя из потребности регионов во врачах. Выпускники этих направлений должны будут отработать не менее 5 лет в районах (городах), указанных в целевых параметрах приема на «бюджет», независимо от их регистрации по месту жительства. При этом для регионов с высокой потребностью в медицинских кадрах количество «бюджетных» мест на бакалавриате и в магистратуре увеличится до 50%.

У тех, кто хочет получить высшее медицинское образование, появится больше возможностей. С 2020/2021 уч. г. начал работу новый медицинский вуз, где готовят кадры в сфере общественного здоровья и санитарно-

эпидемиологического надзора. В стране откроются филиалы и клиники Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова и Университета Бахчешехир (Турция).

В медицинских вузах страны будут создаваться международные факультеты на основе совместных образовательных программ, а также филиалы в сотрудничестве с авторитетными зарубежными медицинскими образовательными учреждениями, входящими в международные рейтинги.

С декабря 2020 года в Международном Вестминстерском университете в городе Ташкенте, Университета Акфа и медицинских вузах были внедрены направления магистратуры по подготовке специалистов-менеджеров для сферы здравоохранения (Master of Healthcare Administration).

Также в декабре 2020 года было подписано соглашение, согласно которому в учебном заведении стоматологии АДЕМА Университета Балеарских островов (Испания) будет создан филиал Ташкентского государственного института стоматологии. Следует отметить, что это первый филиал высшего учебного заведения Узбекистана, открывающийся в одной из развитых европейских стран.

Стратегия развития системы здравоохранения до 2030 года

Цели в области устойчивого развития (ЦУР) являются своеобразным призывом к действию, исходящим от всех стран — бедных, богатых и среднеразвитых.[8]. Этот призыв нацелен на улучшение благосостояния и защиту нашей планеты. Государства признают, что меры по ликвидации бедности должны приниматься параллельно усилиям по наращиванию экономического роста и решению целого ряда вопросов в области образования, здравоохранения, социальной защиты и трудоустройства, а также борьбе с изменением климата и защите окружающей среды.

Цели устойчивого развития ООН – это 17 целей и 169 задач, которые все государства-члены ООН (193) согласились достичь к 2030 году. Здоровье занимает центральное место и представлено в ЦУР 3 "Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте".

В связи с чем Узбекистан согласовал свои национальные ЦУР до 2030 года, одна из которых является кардинальное улучшение здоровья населения Республики Узбекистан.

Национальные приоритеты в секторе здравоохранения направлены на повышение качества и эффективности системы здравоохранения, включая профилактическое лечение и продвижение здорового образа жизни. Особое

внимание уделяется обеспечению доступа к услугам здравоохранения для наиболее уязвимых слоев населения.

Качественные услуги здравоохранения включают в себя полный спектр ухода на протяжении всего жизненного цикла (дети, подростки/молодежь, женщины и мужчины), от профилактики до лечения и ухода, с особым фокусом на инфекционные и неинфекционные заболевания. Определение доступа связано с определением универсального охвата здравоохранением.

Снижение бремени инфекционных заболеваний, таких как ВИЧ/СПИД и туберкулез, является приоритетным направлением при оказании услуг профилактики для уязвимых групп населения и выполнения протоколов, рекомендованных на международном уровне [9].

За период 2017-2020 было принято более 160 нормативно-правовых документов в сфере здравоохранения. В результате во всех звеньях системы здравоохранения происходят важные изменения. Начиная с первичной медицинской помощи и заканчивая специализированными центрами, везде внедряются новые технологии, широко применяются достижения мировой науки и медицины. Эти изменения основаны прежде всего на указе Президента Республики Узбекистан "О комплексных мерах по коренному совершенствованию системы здравоохранения Республики Узбекистан" от 7 декабря 2018 года. Указом также были утверждены Концепция развития системы здравоохранения Республики Узбекистан на 2019-2025 годы и Программа мер по реализации Концепции развития системы здравоохранения Республики Узбекистан в 2019-2021 годах [10].

При разработке Концепции развития системы здравоохранения на 2019-2025 годы были учтены рекомендации экспертов ВОЗ. В ней охвачены практически все направления: совершенствование законодательства и системы финансирования здравоохранения, развитие частного сектора, повышение качества и доступности медицинской помощи, поэтапное внедрение обязательного медицинского страхования, формирование эффективной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских кадров, а также развития медицинской науки, широкое внедрение "электронного здравоохранения".

Источники

1. <http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr2020.pdf>
2. <https://lex.uz/docs/3107042>
3. <http://ssv.uz/ru/news/zbekistonda-jangi-davr-tibbietiga-asos-solinmoda>

4. <https://covid19.who.int/>
5. <https://www.arcgis.com/apps/opsdashboard/index.html#/bda7594740fd40299423467b48e9ecf6>
6. <https://yandex.ru/covid19/stat>
7. <http://uza.uz/ru/posts/o-merakh-po-vnedreniyu-sovershenno-novoy-sistemy-podgotovki--08-04-202>
8. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>
9. <https://www.mineconomy.gov.uz/uploads/ЦУР%203-3-%20Туберкулез,%20малярия%20и%20гепатиты.pdf>
10. https://nrm.uz/contentf?doc=570744_&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana

2. Рекомендации по будущим направлениям проектов Erasmus+ СВНЕ

2.1. Рекомендации возможных тем в области государственного управления и экономики:

В следующей программе Erasmus+ наиболее перспективными для МВССО Республики Узбекистан будут являться следующие темы:

1. Активное привлечение одаренной молодежи на государственную службу
2. Широкое привлечение женщин на государственную службу, создание условий для карьерного роста и профессионального развития
3. Развитие сотрудничества между государственными органами и высшими образовательными учреждениями в сфере подготовки квалифицированных кадров.
4. Изучение опыта стран Европы в вопросах развития потенциала государственных служащих
5. Совершенствование системы отбора и найма на государственную службу на основе передового опыта европейских стран.
6. Вопросы создания эффективных механизмов материального стимулирования и мотивации сотрудников
7. Разработка онлайн платформы дистанционного обучения государственных служащих
8. Проблемы сокращения бедности
9. Противодействия коррупции госслужащих.

10. Формирование позитивного имиджа Узбекистана и улучшение его позиций в международных рейтингах и индексах

2.2. Рекомендации возможных тем в области высшего образования:

11. Внедрение кредитно-модульной системы в высшем образовании.
12. Раскрытие научно-инновационного потенциала молодежи.
13. Цифровизация высшего образования.
14. Обеспечение академической независимости и финансовой стабильности высших образовательных учреждений.
15. Организация образовательных программ двойных дипломов.
16. Повышение инвестиционной привлекательности системы высшего образования, обеспечение ее признания на международном уровне и конкурентоспособности.
17. Организация самостоятельной работы студентов, работа с международными научными базами.
18. Подготовка специалистов в области передовых технологий.
19. Модернизация образовательных программ и учебной литературы.
20. Разработка междисциплинарных программ по медицине, инженерии и ИКТ.
21. Интернационализация высшего образования.
22. Повышение качества высшего образования, разработка национального стандарта качества образования.

2.3. Рекомендации возможных тем в области науки, инноваций и информационных технологий:

В рамках следующей программы Erasmus+ наиболее перспективными темами для МВССО и Министерства по развитию информационных технологий и коммуникаций Республики Узбекистан в области ИКТ образования являются:

23. Цифровая экономика страны.
24. Развитие информационных систем дистанционного образования
25. Доступ к мировым электронным научно-образовательным ресурсам
26. Подготовка специалистов высшей квалификации в сфере систем искусственного интеллекта для различных областей деятельности
27. Формирование эффективной информационной инфраструктуры страны с целью повышения демократизации общественного развития
28. Развитие международных корпоративных информационных сетей для обмена научной и образовательной информацией
29. Модернизация учебных программ по ИКТ, как в специализированных университетах, так и в каждом вузе республики
30. Международная кооперация ИКТ вузов с ведущими научными школами ЕС по реализации совместных научных и образовательных программ
31. Разработка и внедрение информационных систем управления учебным процессом на основе международных стандартов

32. Развитие корпоративных электронных библиотек для оперативного информационного обеспечения учебного процесса и научной деятельности вузов.

2.4. Рекомендации возможных тем в области сельского хозяйства:

В рамках следующей программы Erasmus наиболее перспективными темами для МВССО и Министерства сельского хозяйства в области аграрного образования являются:

33. Внедрение кредитно-модульной системы в аграрном образовании;
34. Применение инновационных ресурсосберегающих технологий в сельском хозяйстве, внедрение «умного сельского хозяйства» и цифровых технологий;
35. Развитие бизнес навыков у выпускников аграрных вузов, развитие сельскохозяйственного производства за счет реализации стартап-проектов;
36. Совершенствование существующего механизма интеграции образования, науки и производства;
37. Развитие человеческого капитала в соответствии с требованиями рынка труда;
38. Внедрение информационных систем в организацию и контроль учебно-управленческого процесса, создание благоприятных условий для самостоятельного обучения студентов через внедрение дистанционного обучения;
39. Выявление и устранение системных проблем в сельскохозяйственном производстве через информационно-консультационные центры (консультационный центр);;
40. Развитие учебных программ по лечебным растениям, лесоводству и экологическому сельскому хозяйству.

2.5. Рекомендации возможных тем в области здравоохранения и медицины:

В рамках следующей программы Erasmus+ наиболее перспективными темами для МВССО и Министерства здравоохранения в области медицинского образования являются:

41. Внедрение кредитно-модульной системы в медицинском образовании;
42. Цифровизация здравоохранения и медицины;
43. Искусственный интеллект и большие данные в здравоохранении;
44. Биоинженерия и генетика;
45. Подготовка специалистов в области экономики здравоохранения и страховой медицины;
46. Модернизация образовательных программ по общественной профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний;
47. Междисциплинарные программы по медицине, инженерии, ИКТ и робототехнике;

48. Изучение заболеваний мозга, психического здоровья населения и персонализированное здравоохранение;
49. Включение в мировую сеть глобальной охраны здоровья с учетом региональных особенностей;
50. Раскрытие научно-инновационного потенциала в области здравоохранения и фармацевтики и так далее.

3. Список членов Национальной команды экспертов в области высшего образования

Жаббарова Анора

Джизакский государственный педагогический институт
Преподаватель английского языка
E-mail: jabbarova.anora86@gmail.com

Каримова Гулбахор

Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологий
Доцент кафедры «Бухгалтерского учета, анализа и аудита»
E-mail: gulbahoruzb@yahoo.com

Тургунбаев Рашид

Филиал Узбекского государственного института культуры и искусства в Фергане
Зам.директора по науке и инновациям
E-mail: rashidsan@yahoo.com

Усманова Наргиза

Ташкентский университет информационных технологий
Профессор кафедры «Associate Professor, Electrical Communications Engineering»
E-mail: nargizausm@mail.ru

Астанакулов Олим

Международная исламская академия Узбекистана
Зав.каф. «Исламская экономика и финансы, зиярат туризм»
E-mail: astanakulov@gmail.com
Области специализации: Обеспечение качества образования, Мобильность, Научно-исследовательская деятельность, Аудит и финансирование

Касымова Назокат

Профессор, Ташкентский государственный университет востоковедения
E-mail: nazokatkasymova08@gmail.com

Области специализации: Обеспечение качества образования, Продвижение мобильности, Стратегическое планирование, Взаимодействие высшего образования/ исследования

Рихсиева Гулчехра

Ректор, Ташкентский государственный университет востоковедения
E-mail: gulchehra_rihsieva@yahoo.com

Области специализации: Обеспечение качества образования, Внедрение системы трех циклов (включая докторантуру), Взаимодействие между высшим образованием и наукой, вопросы мобильности

Вихров Игорь

Ташкентский педиатрический медицинский институт
Начальник отдела электронной системы здравоохранения
E-mail: igorvichrov@yandex.com

Области специализации: Обеспечение качества образования, Внедрение европейской системы накопления и перевода кредитов (ECTS), Вопросы мобильности

Фармонов Нурбек

Каршинский государственный университет
Зам.декана факультета иностранных языков
E-mail: nurbekfarmonov4@gmail.ru

Попечительский совет

Рахматуллаев Марат

Профессор, Ташкентский университет информационных технологий

E-mail: marat56@mail.ru

Области специализации: Стратегическое планирование в вузах, внедрение концепции образования, основанного на получении знаний и компетенций, Вопросы мобильности, взаимодействие между высшим образованием и наукой/обществом/ рынком труда

Кудайбергенов Жанполат

Ректор Технического института Ёджу в Ташкенте

E-mail: janpolat@gmail.com

Области специализации: Обеспечение качества образования, Продвижение мобильности, Треугольник знаний, Квалификационные рамки

Лутфуллаев Пулатхон

Наманганский государственный университет

Начальник отдела международных связей

E-mail: pulathon2001@yahoo.com

Области специализации: Обеспечение качества образования, Вопросы мобильности, Взаимодействие между высшим образованием и наукой/обществом /рынком труда

Палуанов Бахытбай

Каракалпакский государственный университет

Доцент кафедры «Журналистика»

E-mail: bpaluanov@gmail.com

Области специализации: Вопросы мобильности, Обеспечение качества образования, Роль студентов, Внедрение концепции образования, основанного на получении знаний и компетенций.

Ўзбекистондаги Erasmus+ миллий офиси томонидан тайёрланган
Бу нашр Европа Иттифоқининг Erasmus+ дастури
томонидан молиялаштирилган
Ушбу нашрда акс этирилган хулосалар Европа Комиссиясининг
фикрини ифода этмайди

Подготовлено Национальным офисом Erasmus+ в Узбекистане
Издание профинансировано программой Erasmus+ Европейского Союза
Выводы и заключения, содержащиеся в статьях, не отражают мнения
Европейской Комиссии

National Erasmus+ Office (NEO) in Uzbekistan
5th floor, 107B Amir Temur street
International Business Centre 100084 Tashkent
Tel. +(998) - 71 238 99 21 / 238 99 18 Fax: +(998) - 71 238 58 99
neo@erasmusplus.uz
<http://www.erasmusplus.uz>
<https://www.facebook.com/erasmusplusuz>
https://t.me/erasmus_uzb
Instagram: erasmusinuzbekistan