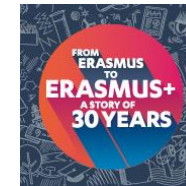




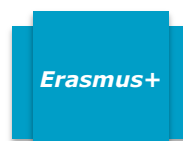
Erasmus+



Семинар

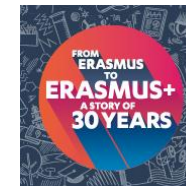
**Болонья жараёни доирасида олий таълимни
модернизациялашга инновацион
ёндашувлар**

**«Тараққиёт стратегияси» маркази
Тошкент, 4 июль 2017**





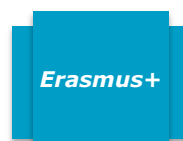
Erasmus+



Семинар

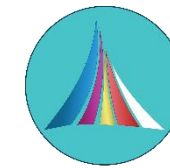
Инновационные подходы к модернизации высшего образования в контексте Болонского процесса

**Центр «Стратегия развития»
Ташкент, 4 июля 2017**

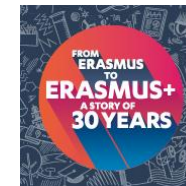




Erasmus+



«TARAQQIYOT STRATEGIYASI» MARKAZI
ЦЕНТР «СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ»
DEVELOPMENT STRATEGY CENTER



Основные принципы Болонского процесса

проф. Назокат Касымова
Национальная команда экспертов
4 июля 2017г



Erasmus+

Десять ключевых положений Болонской Декларации

- *Принятие системы сопоставимых степеней;*
- *Введение трехуровневого обучения;*
- *Внедрение европейской системы зачетных единиц ECTS (European Credit Transfer System);*
- *Стимулирование мобильности;*
- *Развитие сотрудничества в области обеспечения качества;*
- *Обучение в течение жизни;*
- *Создание общеевропейского образовательного и исследовательского пространства;*
- *Высшие учебные заведения и студенты;*
- *Увеличение привлекательности Европейского пространства высшего образования;*
- *Расширение европейского измерения в высшем образовании.*



Erasmus+

Современная концепция образования:

- *Формируется система наук проектно-программного типа, ориентированная на практику, которая охватывает и преобразовывает целый комплекс дисциплин;*
- *Основным смыслом образования становится не столько передача студенту опыта прошлого, сколько расширение его собственного опыта, обеспечивающего его как личностный, так и общекультурный рост;*



Erasmus+

Современная концепция образования:

- *Развивается ситуация, когда создание новых знаний и их распространение является только одной из составляющих элементов в образовании;*
- *Возникает новая и определенная задача относительно вклада учебного заведения в развитие своей страны и региона.*



Erasmus+

Основные элементы современной концепции образования и Болонский процесс:

- *Непрерывность обучения и обучение в течение жизни ("continuing education" and "life-long learning");*
- *Компетентностный подход в обучении;*
- *Образование, ориентированное на студента;*
- *Обеспечение качества, улучшение качества и контроль качества;*
- *Тесная связь с рынком труда/ «образование» - «производство»;*
- *Управление и стратегическое планирование ;*
- *Образование-исследования-инновации.*



Erasmus+

Параметры Болонского процесса (обязательные):

- Трехуровневая система высшего образования*
- Академические кредиты (ECTS)*
- Академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов*
- Приложение к диплому*
- Обеспечение качества высшего образования*
- Исследование и инновации*



Erasmus+

Параметры Болонского процесса (рекомендуемые):

- Гармонизация содержания образования по направлениям подготовки*
- Активное участие студентов*
- Социальная поддержка малообеспеченных студентов*
- Образование в течение всей жизни*



Erasmus+

Параметры Болонского процесса (на выбор):

- Нелинейные траектории обучения студентов, курсы по выбору*
- Модульная система*
- Дистанционное обучение, online курсы*
- Академические рейтинги студентов и преподавателей*



Erasmus+

Критерии обучения в течение жизни и непрерывное образование:

- *Охват образованием всей жизни человека,*
- *Вертикальная интеграция: преемственность между отдельными этапами и уровнями образования человека;*
- *«Увязка» общего и профессионального образования;*
- *Открытость, гибкость системы образования;*



Erasmus+

Критерии обучения в течение жизни и непрерывное образование:

- *Разнообразие содержания, средств и методик, времени и места обучения;*
- *Возможность свободного выбора учащимися изучаемых дисциплин;*
- *Равноправная оценка и признание образования не по способам его получения, а по фактическому результату;*
- *Наличие механизмов стимулирования мотивации личности в учебе.*



Erasmus+

Компетентностный подход:

Компетенция – совокупный уровень *знаний, навыков и профессиональной подготовки* (компетенций), полученных студентом в процессе обучения и для успешной деятельности в определенной области

Компетенции подразделяются на общие и специфические для конкретных направлений обучения



Erasmus+

Образование, ориентированное на студента:



- *концентрация внимания на обучаемом*
- *процесс обучения vs результаты обучения*
- *изменение роли преподавателя*
- *требуется новых подходов к преподаванию и обучению, разработке учебных программ, сфокусированных на студенте*



Компоненты качества:

- *учебный процесс (включая совершенствование системы оценки знаний студентов/учащихся и контроля - качества подготовки кадров, тестирование студентов),*
- *кадры,*
- *фонды учебных материалов и библиотеки,*
- *научно-методические исследования, материальные и финансовые ресурсы,*



Erasmus+

Компоненты качества:

- разработка национальных стандартов,*
- усовершенствовании деятельности органов, занимающихся вопросами аккредитации/аттестации,*
- обучение сотрудников новым процедурам обеспечения качества.*



Erasmus+

Основные требования в обеспечении качества образования:

- Должен разрабатываться целостный механизм управления качеством;*
- Необходимо сочетать внутренний и внешний контроль качества образования.*



Erasmus+

Основные требования в обеспечении качества образования:

Следует различать:

- качество образовательной программы,*
- качество реализации программы в отдельном учебном заведении (оценивается на материале репрезентативной выборки выпускников),*
- качество подготовки каждого индивидуального выпускника.*



Erasmus+

Национальные системы обеспечения качества должны включать:

- определение уровня ответственности вовлеченных организаций и учебных заведений,*
- оценку учебных программ (качества), включая внутренний мониторинг (контроль) и оценку, обзор внешних экспертов, участие студентов/учащихся и опубликование результатов,*
- наличие системы аккредитации, сертификации или аналогичные процедуры,*



Erasmus+

Система контроля и обеспечения качества образования: приоритеты

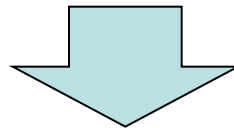
- *Стратегия качества и ее интеграция в контроль качества университета;*
- *Структуры и методы ОК в преподавание, исследованиях и развитии;*
- *Интеграция интернационализации и социальных задач;*
- *Информационные системы и участие партнеров*
- *Структуры и методы ОК в учебных курсах*



Erasmus+

Система обеспечения качества высшего образования:

совершенствование и внедрение определенные критерии сертификации (оценка профессионального уровня выпускников, количество и квалификация профессорско-преподавательского состава и др.)



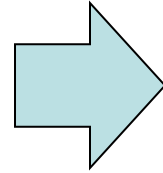
- Финансирование,*
- Мотивация работников высшего учебного заведения, повышение их квалификации и развитие профессиональных НАВЫКОВ.*



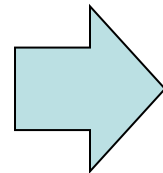
Erasmus+

Система обеспечения качества высшего образования:

система специализированных знаний



*конкурентные преимущества для
успешного трудоустройства*



эффективность вуза



Erasmus+

Европейская система перевода и накопления кредитов (**ECTS**) – система, в центре которой находится студент, основана на *нагрузке студента*, необходимой для достижения целей по программе обучения, основана на «transparency of the learning, teaching and assessment processes»



Erasmus+

Основные подходы:

ECTS основана на принципе: 60 кредитов измеряют учебную нагрузку студента дневной формы обучения в течение учебного года (нагрузка студента по программе = 1500-1800 часам в год, кредит = 25-30 рабочим часам);

Кредиты в ECTS могут быть получены только после выполнения необходимой работы и оценки достигнутых результатов обучения;



Erasmus+

Основные подходы:

Нагрузка студента в ECTS - реальное время, необходимое для выполнения всех запланированных видов учебной деятельности (посещение лекций, семинаров, лабораторных занятий +самостоятельная работа; подготовка проектов, диссертации, сдача экзаменов, и т.п.);

Кредиты распределены по всем компонентам учебной программы (курсы, практика, работа над диссертацией) и отражают количество работы по каждому компоненту, как часть общего объема работы, необходимой для завершения полного года обучения по соответствующей программе.



Erasmus+

Квалификационные рамки:

QF-EHEA – 3 основных уровня , также как и краткий уровень определены и описаны в т.н. [Dublin Descriptors](#), в терминах: применение знаний и понимания, вынесения суждения, коммуникационных навыков и способности к обучению. Краткий, 1-й и 2-й уровни характеризуются разбивкой кредитов:

- краткий уровень квалификации включает 120 ECTS credits.
- 1-й уровень квалификации - 180 или 240 ECTS credits.
- 2-й уровень квалификации - 90 или 120 ECTS credits.
- использование ECTS на 3 уровне варьируется



Erasmus+

EQF-LLL описывают 'уровни квалификации' (без указания кредитной разбивки) – для обеспечения структуры, помогающей в сравнении систем НК систем, их рамок из уровней, основана на 8 уровнях.

- Как инструмент для продвижения LLL, включает базовое и взрослое обучение, профессиональное и ВО;
- 8 уровней покрывают квалификации обязательного образования, академического и профессионального, повышение квалификации и дополнительную подготовку



Erasmus+

Различные уровни QF-EHEA соотносятся с разными уровнями EQF-LLL:

Краткий уровень квалификации с уровнем 5

1-й квалификации с уровнем 6

2-й уровень квалификации с уровнем 7

3-й уровень квалификации с уровнем 8

Национальная система образования может включать другие уровни в НКР



Приложение к диплому Европейского образца (*Diploma Supplement*)

для вузов:

- предлагает общую рамочную структуру
- облегчает процесс академического и профессионального признания программ обучения
- позволяет сохранить национальную (вузовскую) специфику (автономию),
- дает возможность на основе объективной информации высказывать суждения о квалификациях, которые могут быть поняты в ином образовательном контексте
- Приложение к диплому позволяет экономить время, давая ответы на многочисленные вопросы, возникающие у административных служб и вузов, относительно содержания и эквивалентности дипломов.



Принципы заполнения Приложение к диплому

- 1. Приложение состоит из восьми разделов, которые должны заполняться максимально полно и точно***
- 2. При отсутствии информации в каком-либо из разделов вуз обязан указать причины не предоставления сведений***
- 3. Приложение не должно содержать каких-либо субъективных оценок, утверждений об эквивалентности или предложений о признании.***



Erasmus+

Типы управления в высшем образовании (вузы):

- Стратегическое управление образованием (управление целями);
- Управление процессами (управление развитием, управление функционированием, инновационное управление);
- Организационное управление (управление структурными преобразованиями);
- Управление персоналом, управление ресурсами (матер.-технич. обеспечением, информационными ресурсами)



Erasmus+

Стратегическое планирование в учебном заведении:

- Понимание и реагирование учебного заведения на потребности рынка как на национальном, так и на международном уровне,*
- Новый комплексный подход, то есть тесное развитие взаимосвязей между рынком труда и учебным заведением,*
- Анализ существующей ситуации и прогноза на рынке труда согласно профессиональной ориентации учебного заведения,*



Erasmus+

Стратегическое планирование в учебном заведении:

- Предоставление системы специализированных знаний, которые создадут конкурентные преимущества для успешного трудоустройства,*
- Широкий набор учебных программ для свободного выбора.*



Erasmus+

Стратегическое планирование в учебном заведении:

- *Разработка Планов развития и их реализация;*
- *Финансовое планирование и распределение фондов;*
- *Научные исследования и повышение квалификации: стратегия и средства реализации;*
- *Разработка учебных программ на основе потребностей;*
- *Развитие Качества и ОК*



Стратегическое планирование в учебном заведении: приоритеты

- Необходимость реагирования на изменяющуюся социальную, финансовую и научную среду (количество студентов, новые научные проблемы, новые обстоятельства);
- Улучшение и рационализация внутренних процессов принятия решений с четкой ответственностью;
- Усиление привлекательности учебных заведений через элементы конкуренции, ОК и интернационализацию.



Erasmus+

Болонский процесс в России

- *переход к двухуровневой системе подготовки,*
- *ГОСы третьего поколения в ВПО,*
- *выраженный компетентностный подход,*
- *обновление требований к результатам освоения образовательных программ в виде компетенций (общие и профессиональных),*
- *установление новой формы исчисления трудоемкости в виде зачетных единиц вместо часовых эквивалентов,*



Erasmus+

Болонский процесс в России

- *урезание автономии и независимости вузов,*
- *не учёт специфики и традиций отечественной системы образования и потеря имеющихся достижений,*
- *насильственный характер и диктат сверху,*
- *научные вузовские исследования,*
- *вопросы содействия молодым ученым,*
- *финансирование ВО,*
- *социальные и культурные особенности,*
- *унификация и уравнивание структур и курсов обучения*



Erasmus+

Болонский процесс в Украине

- *Закон о высшем образовании 01.07.2014 №1556-VII и новые квалификационные рамки,*
- *внедрение трехуровневой системы (Bachelor-Master-PhD) и классификаторы специальностей,*
- *автономия и независимость вузов в разработке программ,*
- *обязательные дисциплины и на выбор,*
- *введена система ECTS (Пакет нормативных документов ECTS),*



Erasmus+

Болонский процесс в Украине

- внедряется Приложение к диплому европейского образца (*Diploma Supplement*).
- пересмотр нагрузки и гибкие траектории программ,
- модуляризация и междисциплинарный подход
- формирование и внедрение системы национальных квалификаций.



Erasmus+

Болонский процесс в Казахстане

- *Казахстанские вузы присоединились к Великой хартии университетов,*
- *Осуществлен переход на трехуровневую систему подготовки бакалавр-магистр-PhD,*
- *В учебный процесс внедрена кредитная система обучения (за основу перезачета академической мобильности принята ECTS, внедряется руководство 2015г.*
- *Создана Национальная рамка квалификаций,*
- *Реализуется двух-дипломное образование, дистанционное образование ,*



Erasmus+

Болонский процесс в Казахстане

- *Создан Национальный реестр аккредитационных агентств (гармонизация стандартов со стандартами и руководствами по ОК в ЕПВО),*
- *Создан Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК*



Erasmus+

Болонский процесс в Казахстане

- не развита академическая мобильность обучающихся.
- ограничены возможности обучающихся в выборе дисциплин, программ и ППС.
- продолжает иметь место использование традиционных методов планирования и организации учебного процесса.
- отсутствует сопоставимость образовательных программ.



Erasmus+

Астанинская Декларация (2-ое совещание министров образования стран ЕС и ЦА)

актуальные направления для дальнейшего сотрудничества стран ЕС и ЦА:

- квалификационные рамки и стандарты;*
- обеспечение качества и аккредитация;*
- потребности в сфере занятости и рынка труда;*
- инновационные методы обучения;*
- финансирование систем образования,*



Erasmus+

Астанинская Декларация (2-ое совещание министров образования стран ЕС и ЦА)

- вклад образования для предотвращения насильственной радикализации молодежи;
- вклад образования в решение вопроса гендерного неравенства;
- эффективное финансирование систем образования





Источники:

- *Higher Education in Europe 2009: Developments in the Bologna Process.*- EACEA, March 2009.

<http://www.eurydice.org>

- *The Bologna Process 2020 - The European Higher Education Area in the new decade- Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-Neuve, 28-29 April 2009.*

- ENQA - <http://www.enqa.eu/>

EQAR - *European Quality Assurance Register in Higher Education* - <http://www.eqar.eu/>

- EUA - <http://www.eua.be/index.php> (Navigate menu to 'Quality Assurance'. Many links to other resources.)



Erasmus+

ИСТОЧНИКИ:

- *ECTS Users' Guide, 2015*

http://ec.europa.eu/education/ects/users-guide/docs/ects-users-guide_en.pdf

The framework of qualifications for the European Higher Education Area

<http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/QF-EHEA.pdf>