



Узбекистан

Обзор системы высшего образования

(адаптировано с Европедии/Эвридики
http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/eurypedia_en.php)

Февраль 2016 г.



Erasmus+

Содержание

1	Обзор	4
1.1	Основные принципы и национальная политика.....	4
1.2	Стратегия непрерывного образования	5
1.3	Организация частного образования	5
1.4	Национальные квалификационные рамки.....	6
1.5	Статистика по организации и управлению	6
1.6	Распределение обязанностей	7
2	Финансирование высшего образования.....	8
2.1	Финансирование.....	8
2.2	Финансовая автономия и контроль	9
2.3	Оплата за обучение.....	9
2.4	Финансовая поддержка семей учащихся	9
2.5	Финансовая поддержка учащихся	10
2.6	Частное образование	11
3	Структура системы высшего образования.....	11
3.1	Типы высших учебных заведений.....	12
3.2	Программы первого цикла	13
3.2.1	Направления обучения	13
3.2.2	Требования к поступлению в вуз.....	13
3.2.3	Учебная программа	15
3.2.4	Методика преподавания	15
3.2.5	Успеваемость студентов	16
3.2.6	Возможности трудоустройства	16
3.2.7	Оценка студентов	17
3.2.8	Сертификация	18
3.3	Высшее образование короткого цикла	18
3.4	Программы второго цикла	19
3.4.1	Направления обучения	19
3.4.2	Требования к поступлению	20
3.4.3	Учебная программа	20
3.4.4	Методы преподавания	21
3.4.5	Успеваемость студентов	21
3.4.6	Возможности трудоустройства	21
3.4.7	Оценка студентов	22

3.4.8	Сертификация	22
3.5	Программы вне структуры бакалавриата и магистратуры	22
3.6	Программы третьего цикла (Послевузовское образование)	22
3.6.1	Послевузовское образование	22
3.6.2	Требования к поступлению	23
3.6.3	Статус научных сотрудников-соискателей	23
3.6.4	Организация руководства	23
3.6.5	Возможности трудоустройства	23
3.6.6	Оценка	24
3.6.7	Сертификация	24
3.6.8	Варианты организации	24
4	Преподаватели и сотрудники в сфере высшего образования.....	25
4.1	Базовое образование преподавателей в сфере высшего образования	25
4.2	Условия работы академического персонала	25
4.2.1	Политика планирования	25
4.2.2	Начало профессиональной деятельности.....	26
4.2.3	Зарплата.....	26
4.2.4	Профессиональный статус	26
4.2.5	Рабочее время и отпуск	27
4.2.6	Продвижение по службе	27
4.2.7	Пенсия	28
4.3	Непрерывное профессиональное развитие преподавателей	28
4.3.1	Организационные аспекты	28
4.3.2	Стимулы непрерывного профессионального развития	29
5	Руководители и другие сотрудники в сфере высшего образования	29
5.1	Требования к назначениям	29
5.2	Условия предоставления услуг	30
6	Обеспечение качества в высшем образовании	30
6.1	Ответственные органы	30
6.2	Подходы и методика контроля качества	31
6.3	Меры поддержки учащихся в высшем образовании	34
6.3.1	Определение целевых групп	34
6.3.2	Меры особой поддержки	34
6.4	Руководство и консультации для студентов	35
6.4.1	Академическое руководство.....	35
6.4.2	Психологическое консультирование	35

6.4.3	Профориентация	35
7	Мобильность и интернационализация высшего образования.....	35
7.1	Студенческая мобильность	35
7.2	Мобильность академических сотрудников	36
7.3	Другие измерения интернационализации высшего образования.....	37
7.3.1	Европейские, глобальные и межкультурные аспекты разработки учебных программ	37
7.3.2	Партнерство и сети	38
7.4	Двусторонние соглашения и международное сотрудничество.....	38
7.4.1	Двусторонние соглашения.....	38
7.4.2	Сотрудничество с международными программами	38
8	Текущие реформы и разработка политики	39
8.1	Общая стратегия национального образования и ключевые цели	39
8.2	Обзор процесса реформирования и движущие силы	39
8.3	Национальные реформы высшего образования	39
8.3.1	2015	40
8.3.2	2014	40
8.3.3	2013	40
9	Законодательство	41

1 Обзор

Республика Узбекистан расположена в центральной части Центральной Азии между реками Амударья и Сырдарья. Республика граничит со всеми государствами Средней Азии. Среди основных городов и культурных центров страны – Ташкент, Самарканд, Бухара и Хива.

Общая территория республики – 447 400 квадратных километров. В 2015 году население страны превысило 31 млн человек. 35% населения составляют дети в возрасте до 16 лет, а свыше 60% населения составляют молодые люди в возрасте до 30 лет. Чуть более половины населения Республики проживает в городах (51.0%).¹ Узбекистан – многонациональная страна, где проживают представители более 100 этнических групп. Узбеки составляют около 80% жителей.² К другим, наиболее многочисленным группам принадлежат таджики, русские, казахи, каракалпаки, татары, киргизы, туркмены и корейцы.

Узбекский язык является Государственным языком Республики Узбекистан. Существенная часть населения владеет русским языком. В последнее время ряд европейских языков (английский, немецкий и французский) становятся все более популярными среди молодежи.

Основной религией в республике является ислам. При этом, Республика Узбекистан – светское государство, где живут представители различных религий и вероисповеданий. Конституция Республики Узбекистан гарантирует свободу совести для всех и поэтому каждый имеет право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, и не допускается принудительное насаждение религиозных взглядов³.

В 2015 году валовой внутренний продукт вырос на 8 процентов. По оценкам Мирового Банка и МВФ ВВП по паритету покупательной способности Узбекистан превышает 5500 долларов США на душу населения⁴.

Уровень грамотности в стране является одним из самых высоких в мире – почти 100%. Ежегодные затраты на образование в Узбекистане составляют 10-12% от ВВП, а их доля в расходах Государственного бюджета превышает 35%.

1.1 Основные принципы и национальная политика

Согласно Статье 41 Конституции Республики Узбекистан “Каждый имеет право на образование.”

Помимо Конституции, в нормативно-правовую базу национальной политики в области образования входят:

- Закон «Об образовании»
- Национальная программа по подготовке кадров (Национальная программа),
- Указы и Постановления Президента Республики Узбекистан, а также
- Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан.

Национальная программа, принятая Парламентом Республики Узбекистан, представляет собой долгосрочную стратегию по совершенствованию системы образования. Цели и задачи Национальной программы реализуются поэтапно.

- Первый этап (1997—2001 гг.) был направлен на создание правовых, кадровых, научно-методических, финансово-материальных условий для ее реформирования и развития на основе сохранения позитивного потенциала существующей системы подготовки кадров.

¹ Портал Государственной власти РУз. <https://www.gov.uz/en/pages/population>

² Сайт МИД РУз. <http://mfa.uz/en/uzbekistan/339/>

³ Конституция Республики Узбекистан. Статья 31

⁴ Данные с официальных сайтов МВФ <http://www.imf.org> и ВБ <http://data.worldbank.org>

На данном этапе была осуществлена структурная перестройка и коренное обновление содержания системы образования в соответствии с Законом «Об образовании».

- Второй этап (2001—2005 гг.) был направлен на осуществление полномасштабной реализации Национальной программы, ее корректировки с учетом накопленного опыта выполнения, развития рынка труда и реальных социально-экономических условий. Было продолжено укрепление материально-технической и информационной базы образовательных учреждений, обеспечение высококачественной учебной литературой и передовыми педагогическими технологиями.
- Третий этап (2005 и по настоящее время) направлен на непрерывное совершенствование и дальнейшее развитие системы подготовки кадров на основе анализа и обобщения накопленного опыта, в соответствии с перспективами социально-экономического развития страны.

К другим важным нормативно-правовым документам, определяющим мероприятия по развитию системы высшего образования на данном этапе относятся:

- Постановление Президента Республики Узбекистан №1533 «О мерах по укреплению материально-технической базы высших образовательных учреждений и кардинальному улучшению качества подготовки высококвалифицированных специалистов» от 20.05.2011г.
- Указ Президента Республики Узбекистан №4456 «О дальнейшем совершенствовании системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации» от 24.07.2012г.
- Указ Президента Республики Узбекистан №4732 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений» от 12.06.2015г.

1.2 Стратегия непрерывного образования

Стратегия непрерывного образования, представленная в Национальной программе, направлена на воспитание гармонично развитого поколения, обладающего современными знаниями, имеющего активную гражданскую позицию, способного мыслить самостоятельно и принимать осознанные решения.

Система непрерывного образования Узбекистана разработана на основе глубокого и масштабного изучения зарубежного опыта и критического анализа существующей системы образования с учетом национальной особенности развития. Функционирование системы непрерывного образования обеспечивается на основе государственных образовательных стандартов, преемственности образовательных программ дошкольного, начального, среднего, среднего специального профессионального образования, высшего и послевузовского образования, а также повышения квалификации и переподготовки кадров. В системе образования также предусмотрено внешкольное образование.

1.3 Организация частного образования

На сегодняшний день действует ряд негосударственных образовательных заведений на уровне дошкольного, начального и среднего образования, а также учреждения, предоставляющие внешкольное образование для детей, повышение квалификации и переподготовку кадров, а также образование для взрослых.

Создание и функционирование негосударственных образовательных учреждений предусмотрено в Законе «Об образовании», принятом в 1997 году. Учебные заведения такого типа могут получить соответствующую лицензию согласно установленным нормативам Кабинета Министров⁵,

⁵Положение о лицензировании деятельности негосударственных образовательных учреждений. Утверждено Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан №100 от 1 марта 2004 года.

зарегистрироваться в качестве юридического субъекта и осуществлять образовательную деятельность.

1.4 Национальные квалификационные рамки

В настоящий момент роль Национальных квалификационных рамок (НКР) выполняют Государственные образовательные стандарты. Вопросы, относящиеся к НКР, выражены в ряде нормативных документов, таких как, Закон об Образовании, определяющем структуру системы образования, а также Государственных образовательных стандартах (ГОС), разработанных для начального, среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования, а также квалификационных требованиях по каждому направлению бакалавриата и специальности магистратуры.

Государственные образовательные стандарты определяют рамочные требования для ступеней высшего образования, включая:

- требования к содержанию учебной программы
- квалификационные требования
- объем учебной нагрузки по каждой ступени
- процедуры и механизмы оценки деятельности высших образовательных учреждений, качества подготовки студентов
- требования к результатам обучения и описание компетенций
- стандартный учебный план (распределение контактных часов на одну дисциплину)

На сегодняшний день в системе высшего образования страны действуют 25 ГОСов по областям образования, 442 квалификационных требования по направлениям бакалавриата, 571 - по специальностям магистратуры. Государственные стандарты высшего образования разрабатываются и утверждаются Министерством высшего и среднего специального образования.

Один из новых проектов Erasmus+ по структурным мерам “NURSLIN: Национальные квалификационные рамки: руководство для развития и признания квалификаций” (561742-2015) направлен на создание Национального комитета по квалификационным рамкам в Узбекистане совместно с МВССО и усовершенствование общих положений, касающихся образовательных стандартов в конкретных сферах, на основе идей о квалификационных рамках и опыта вузов ЕС.

1.5 Статистика по организации и управлению

Количество студентов (в 2014/2015 учебном году) ⁶	
260905	
Государственные	Частные
260905 в том числе 249551 студентов бакалавриата и 11354 магистратуры	Нет

⁶Данные МВССО

Количество вузов (2014/2015 академический год)		
82		
Университеты	Академии	Институты
32 В том числе 20 государственных университетов, 6 филиалов в регионах страны и 6 международных вузов	6 В том числе 2 филиала в регионах страны	44 В том числе 36 институтов МВССО, и других министерств, 7 филиалов в регионах страны и 1 зарубежный вуз

Сегодня подготовка высококвалифицированных кадров для отраслей экономики и социальной сферы осуществляется по 6 областям знаний. Так, подготовка кадров ведётся для гуманитарной сферы – в 48, социальной сферы, экономике и право – в 40, производственно-технической сферы – в 24, сельского и водного хозяйства – в 10, здравоохранения и социального обеспечения – в 9, сферы услуг - в 26 высших образовательных учреждениях.

В республике успешно функционируют 7 международных вузов из Европы и Азии.

На английском языке ведут обучение:

- Вестминстерский университет,
- Сингапурский институт развития менеджмента,
- Туринский политехнический университет,
- Университет Инха Республики Корея.

На русском языке ведут обучение:

- Российский университет нефти и газа,
- Московский государственный университет,
- Российский экономический университет

В этих вузах готовят бакалавров и магистров по таким востребованным на рынке труда специальностям, как машиностроение, нефтегазовое дело, информационные технологии, экономика и управление бизнесом, финансовый менеджмент, коммерческое право, компьютерный инжиниринг.

1.6 Распределение обязанностей

Согласно Закону «Об образовании», реализация единой государственной политики в сфере образования относится к компетенции **Кабинета Министров**, в структуре которого имеется **Комплекс по вопросам молодежной политики, образования, культуры и спорта, который, в частности**, организует системное изучение хода реализации принятых мер по реформированию системы непрерывного образования и подготовки кадров.

Министерство высшего и среднего специального образования (МВССО) является органом, непосредственно ответственным за развитие высшего и среднего специального образования в стране.

В то же время, отдельные вопросы находятся в ведении других центральных государственных органов:

- **Министерство финансов** отвечает за финансирование системы образования
- **Министерство экономики** формирует прогнозы развития экономики и роста населения
- **Министерство труда** формирует прогнозы в области рынка труда и реализует ряд программ, направленных на профессиональную подготовку и повышение квалификации безработных
- **Государственный центр тестирования** при Кабинете Министров Республики Узбекистан проводит тестовые экзамены при приеме в государственные вузы республики; осуществляет контроль за качеством подготовки кадров и объективной оценкой эффективности учебного процесса; проводит аттестацию педагогов, профессорско-преподавательского состава и руководящих кадров; выдает лицензии негосударственным образовательным учреждениям; рассматривает и нострифицирует документы об образовании, выданные в зарубежных странах.

Есть ряд других отраслевых министерств, в ведении которых находятся профильные вузы.

2 Финансирование высшего образования

2.1 Финансирование

Правительство Узбекистана придает приоритетное значение сфере образования. Ежегодные государственные расходы на образование составляют 10-12% ВВП. Более 70% госрасходов, выделяемых на образование, направляется в сферу общего среднего и среднего специального, профессионального образования.

С внедрением в 1999 году новой системы финансирования государственных бюджетных организаций, поощряется более гибкое и эффективное использование внебюджетных средств, самофинансирование и привлечение частных и иностранных инвестиций.

Высшие учебные заведения, созданные при них академические лицеи, а также институты повышения квалификации и переподготовки учителей в областях, финансируются из республиканского бюджета. Доля частного финансирования (плата за обучение) вузов достигает до 60% от общего объема финансирования текущих расходов вузов.

В сентябре 2010 года был введен новый порядок нормативного планирования и финансирования расходов высших образовательных учреждений за счет бюджетных средств, исходя из затрат на обучение одного студента, предусматривающий определение объема бюджетного финансирования для каждого высшего образовательного учреждения, исходя из базовых нормативов затрат на обучение одного студента.

Текущие затраты вузов в основном включают в себя оплату труда персонала, стипендий студентов, социальных выплат и налогов, а также затраты на текущий ремонт и расходные материалы.

Для реализации Программы модернизации материально-технической базы вузов и улучшения качества подготовки специалистов на 2011-2016 годы от 20 мая 2011 г. предусмотрена мобилизация значительных государственных, международных и частных ресурсов. В частности, финансирование строительства, реконструкции, капитального ремонта и оснащения зданий вузов, спортивных сооружений и студенческих общежитий, а также создание в вузах современных научно-исследовательских лабораторий. На первоначальном этапе 19 вузов являются бенефициарами прямой финансовой поддержки, направляемой на строительство, реконструкцию, ремонтные работы в вузах, а также создание учебных лабораторий. В четырнадцати вузах в ближайшем будущем начнут функционировать 15 новых межвузовских современных научно-исследовательских лабораторий.

2.2 Финансовая автономия и контроль

После предварительного одобрения МВССО, внебюджетные средства университетов и институтов формируются из следующих источников и видов деятельности: плата за обучение, образовательные услуги, предпринимательская, консультативная, экспертная, издательская, научно-исследовательская и другая деятельность согласно Уставу вуза. Более 90% внебюджетных средств формируются за счет платы за обучение (оплата контрактов студентами).

Внебюджетные средства могут быть использованы, главным образом, для дальнейшего улучшения инфраструктуры и материально-технической базы.

Предприятия, учреждения и частные лица предоставляют образовательные гранты для студентов, обучающихся на контрактной основе, для того, чтобы удовлетворить спрос на специалистов и получение соответствующего высшего образования.

Международные вузы, работающие в Узбекистане, практически полностью автономны в финансовом плане, поскольку в основном финансируются за счет оплаты за обучение со стороны студентов. Туринский политехнический университет действует при Ассоциации Узавтопром и его затраты покрываются большей частью за счет собственных средств Ассоциации и частично за счет оплаты контрактов на обучение.

2.3 Оплата за обучение

Прием студентов в вузы Узбекистана осуществляется на основе государственных грантов и индивидуальных контрактов. Примерно одна треть студентов обучается за счет грантов государства и две трети за счет своих собственных средств.

В начале каждого учебного года Министерством финансов Республики Узбекистан определяются отдельно для каждого уровня высшего образования и групп специальностей размеры оплаты контрактов, а также нормативы затрат на одного студента, обучающегося по гранту.

В 2015/16 учебном году размер оплаты за обучение в бакалавриате на контрактной основе варьирует от 2 до 3 тысяч евро в год⁷. В оплату контракта входит ежемесячная стипендия.

Размер оплаты за обучение в магистратуре на контрактной основе варьирует от 2.1 до 3.2 тысячи евро в год⁸. В оплату контракта входит ежемесячная стипендия.

В международных вузах оплата за обучение в бакалавриате и магистратуре варьирует от 3 до 5 тысяч евро в год.

2.4 Финансовая поддержка семей учащихся

Если студент не получает государственный грант, то, в большинстве случаев, контракт оплачивается родителями, предприятиями или организациями.

В июле 2001 года была введена новая система предоставления кредитов на обучение, которая дала возможность большему количеству студентов поступить в вузы по всей стране. Кредиты на обучение выдаются гражданам Республики Узбекистан, которые успешно прошли тестирование и поступили в вуз на контрактной основе. Для детей-сирот и инвалидов кредиты предоставляются на беспроцентной основе, для студентов из малообеспеченных семей - с 50% скидкой.

Согласно пункту 31 статьи 179 Налогового кодекса Республики Узбекистан⁹, сумма заработной платы и другие доходы граждан, направляемые на оплату за обучение детей в возрасте до 26 лет в высших учебных заведениях Узбекистана, не облагаются налогом.

⁷ От 5.8 до 8.55 миллионов сум в зависимости от специальности (Педагогика-Право). Обменный курс (info euro) на сентябрь 2015 г. (2924.63)

⁸ От 6.3 до 9.4 миллионов сум в зависимости от специальности (Педагогика-Право). Обменный курс (info euro) на сентябрь 2015 г. (2924.63)

⁹ Налоговый кодекс РУз. http://lex.uz/pages/getpage.aspx?lact_id=1286689

2.5 Финансовая поддержка учащихся

Студенческие кредиты

В соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан, студентам, гражданам Республики Узбекистан, обучающимся в высшем учебном заведении на платно-контрактной основе, предоставляются студенческие кредиты. Кредиты выдаются банком студентам, их родителям, либо их доверенным лицам.

Кредиты на обучение выдаются студентам бакалавриата на срок до 10 лет, а магистратуры на срок до 5 лет. Срок кредита включает в себя период обучения в вузе.

Срок военной службы не входит в срок погашения кредита.

Согласно данному Постановлению, установлены следующие процентные ставки по студенческим кредитам:

- Для сирот, воспитанников детских домов, а также инвалидам с рождения 1 и 2 группы – 0% (беспроцентный кредит);
- Для других категорий студентов – по плавающей процентной ставке, не превышающей текущую ставку рефинансирования Центрального банка РУз.

Процентная ставка по кредиту и сумма процентных платежей по студенческим кредитам, взимаемые банком, могут быть изменены в случае изменения ставки рефинансирования Центрального банка, что должно быть указано в договоре на оформление кредита. В 2015 году процентная ставка по студенческим кредитам, установленная Национальным банком Узбекистана, составила 9,5% в год.

Оплата 50% общей суммы процентных платежей для студентов из малообеспеченных семей, осуществляется из средств Государственного фонда содействия занятости региональными центрами содействия занятости.¹⁰

Студенческие гранты

Студентам, обучающимся по государственным образовательным грантам, а также на платно-контрактной основе, предоставляются стипендии в размерах, устанавливаемых Кабинетом Министров Республики Узбекистан. В 2001 году была введена процедура, согласно которой все студенты (кроме иностранцев) получают стипендию, независимо от того, учатся ли они на грантовой или контрактной основе. Данная инициатива направлена на социальную защиту всех студентов и обеспечение их ежемесячными стипендиями, стимулируя тех, кто учится успешно. Например, контракт студента оплачивается предприятием/организацией/компанией непосредственно в университет. Если студент (учащийся на контрактной основе) достигает хороших результатов по экзаменам, ему выплачивается стипендия таким же образом, как и другим студентам, получающим государственный грант. Кроме того, есть три уровня стипендий в зависимости от успеваемости ("отлично", "хорошо" или "удовлетворительно").

Другие социальные льготы

Студенты имеют право пользования льготными месячными проездными карточками на общественный транспорт, а также скидками на местные авиарейсы внутри страны. Иногородним студентам предоставляется бесплатное проживание в студенческих общежитиях при вузах.

¹⁰ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по реализации постановления Президента Республики Узбекистан от 6 апреля 2007 года № ПП-616 «О мерах по повышению занятости и совершенствованию деятельности органов по труду и социальной защите населения»

2.6 Частное образование

Создание и функционирование негосударственных высших образовательных учреждений предусмотрено в Законе «Об образовании», принятом в 1997 году. Учебные заведения такого типа могут получить соответствующую лицензию согласно установленным нормативам Кабинета Министров¹¹, зарегистрироваться в качестве юридического субъекта и осуществлять образовательную деятельность.

3 Структура системы высшего образования

В непосредственном ведении Министерства высшего и среднего специального образования находится 31 высшее учебное заведение. Есть также ряд специализированных вузов, координируемых другими отраслевыми министерствами. Например, в ведении Министерства народного образования - 4 педагогических института, при Министерстве здравоохранения – 7 (и еще 7 филиалов в областях), при Министерстве по делам культуры и спорта – 4 (и 1 филиал в Нукусе), при Министерстве сельского хозяйства – 6 (и 2 филиала в Бухаре и Нукусе), при Кабинете Министров – 1, при Министерстве иностранных дел – 1, при Министерстве юстиции – 1, при Министерстве связи и информатизации – 1 (и 5 филиалов в областях), при Академии Художеств Узбекистана – 1, при ГАЖК «Узбекистон темир йуллари» – 1 и при НГМК – 1.

Согласно Национальной программе по подготовке кадров высшее образование основывается на учебных достижениях среднего специального образования (академический лицей) и/или профессионального образования (профессиональный колледж) и включает в себя два уровня: степень бакалавра и степень магистра.

МВССО несет ответственность за организацию учебного года, в том числе определение длительности семестров, время сдачи экзаменов и каникул.

Учебный год начинается 2 сентября и длится до конца июня. Год разделен на 2 семестра и включает в себя каникулы длительностью от 10 до 12 недель:

- 1-й семестр – с начала сентября до конца января;
- 2-й семестр – с начала февраля до конца июня, хотя продолжительность семестра может зависеть от статуса вуза или степени обучения

Первый уровень – Бакалавриат

Это базовое высшее образование с фундаментальными знаниями по одному из направлений высшего образования со сроком обучения не менее четырех лет. После завершения бакалавриата, выпускники программы получают степень бакалавра и диплом государственного образца (на узбекском языке: *Bakalavr*), который дает им право начать профессиональную деятельность или продолжить обучение в магистратуре.

Второй уровень – Магистратура

Это высшее образование по конкретной специальности с продолжительностью обучения не менее 2-х лет на основе бакалавриата. Выпускники магистратуры получают диплом государственного образца (на узбекском языке: *Magistr*), который даёт им право заниматься профессиональной трудовой деятельностью или продолжить обучение в учреждениях послевузовского образования.

Второе высшее образование

Второе и последующее высшее (среднее специальное, профессиональное) образование могут получить лица с высшим (средним специальным, профессиональным) образованием. Получение

¹¹Положение о лицензировании деятельности негосударственных образовательных учреждений. Утверждено Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан №100 от 1 марта 2004 года.

второго и последующего высшего (среднего специального, профессионального) образования осуществляется на платно-контрактной основе.

В частности, второе высшее образование могут получить:

- лица с дипломом бакалавра – по направлениям бакалавриата;
- лица, имеющие степень магистра – по образовательным направлениям бакалавриата и смежным магистерским специальностям.

Перечень специальностей магистратуры, по которым можно получить второе и последующее высшее образование, устанавливается Министерством высшего и среднего специального образования.

Высшие учебные заведения, которые имеют право предлагать курсы второго и последующего высшего образования, определяются Государственной комиссией Республики Узбекистан по приему в учебные заведения. В настоящее время 45 высших учебных заведений предлагают программы второго высшего образования, включая 18 вузов в Ташкенте и 27 вузов в регионах.

Высшие учебные заведения, предлагающие второе и последующее высшее образование, анализируют предыдущий опыт образования (пройденные курсы) студентов. Студенты сдают экзамен по соответствующим предметам, чтобы завершить уровень обучения в соответствии с требованиями специальности. Второе высшее образование предоставляется на базе специальностей и форм обучения высшего учебного заведения. По окончании программы второго и последующего высшего образования студентам выдаются дипломы в зависимости от результатов аттестации. Успеваемость студентов, принятых на второе и последующее высшее (среднее специальное, профессиональное) образование, оценивается на основе рейтинговой системы оценки знаний.

Третий уровень: послевузовское образование

Согласно Указу Президента Республики Узбекистан №4456 «О дальнейшем совершенствовании системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации» от 24.07.2012г. и Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан №365 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы послевузовского образования и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации» от 28.12.2012г., двухступенчатое послевузовское образование (две ученые степени «Кандидат наук» и «Доктор наук») было заменено на одноступенчатое с присуждением ученой степени «Доктор наук» («Doctor of Sciences», на узбекском «Fanlar doktori»), начиная с 1 января 2013 года.

3.1 Типы высших учебных заведений

Вузы в Узбекистане подразделяются на следующие типы:

- **Университет:** реализует образовательные программы высшего (бакалавриат и магистратура) и послевузовского образования по нескольким областям знаний и образования: фундаментальные науки, прикладные науки, экономика, а также осуществляет научные исследования по широкому спектру дисциплин. Университет также осуществляет переподготовку и повышение квалификации специалистов различных отраслей. Всего по стране действуют 32 университета, включая 20 государственных университетов, их 6 филиалов в регионах страны и 6 филиалов зарубежных университетов.

- **Академия:** реализует образовательные программы высшего образования по определенной области знаний и образования. Академии также осуществляют переподготовку и повышение квалификации специалистов различных отраслей и являются ведущими научными и методическими центрами в соответствующих областях знаний.

Всего в 2015 году было 6 академий при различных ведомствах: Ташкентская медицинская академия и ее 2 филиала в регионах, Государственная налоговая академия, Академия государственного управления, Финансово-банковская Академия.

- **Институт:** реализует образовательные программы высшего (бакалавриат и магистратура) и послевузовского образования, как правило, по направлениям подготовки в пределах одной области знаний и образования. Также ведет прикладные и, как правило, фундаментальные научные исследования. Всего по Узбекистану 44 института, включая 36 государственных и их 7 филиалов в регионах страны, а также 1 филиал зарубежного вуза.

3.2 Программы первого цикла

Обучение первого цикла (бакалавриат) предоставляется всеми типами вузов Узбекистана. В настоящее время обучение по программе бакалавриата осуществляется по 174 направлениям образования.

Программа бакалавриата дает фундаментальные знания по одному из направлений высшего образования со сроком обучения не менее четырех лет. После завершения бакалавриата, выпускники программы получают степень бакалавра и диплом государственного образца (Bakalavr), который дает им право начать профессиональную деятельность или продолжить обучение в магистратуре.

Бакалавриат в медицинских вузах

При обучении на первой ступени образования — бакалавриате — все медицинские вузы ориентированы на подготовку врачей общей практики (общего педиатра, общего терапевта, общего гигиениста-эпидемиолога, общего стоматолога), которые подготовлены для работы в первичном звене здравоохранения, в частности, в сельских врачебных пунктах и в семейных поликлиниках. Продолжительность обучения в зависимости от конкретной специальности медицины может составлять от 4 до 7 лет.

3.2.1 Направления обучения

Учеба по программе бакалавриата организуется в университетах, академиях и институтах и длится четыре или более (если в медицинском вузе) лет. Система высшего образования Узбекистана охватывает 6 областей знаний (25 областей образования):

- Гуманитарные науки и образование
- Экономика и право
- Промышленность, техника, строительство, транспорт и связь
- Сельское и водное хозяйство
- Медицина и социальное обеспечение
- Сфера услуг/искусство и спорт

При определении квот по государственному заказу на будущих специалистов, учитываются следующие приоритетные направления экономики Узбекистана:

- Агропромышленный комплекс
- Энергетический сектор
- Телекоммуникации
- Химическая промышленность
- Пищевая промышленность

3.2.2 Требования к поступлению в вуз

Кабинет Министров каждый год издает постановление, содержащее подробную информацию о требованиях по приему в высшие государственные учебные заведения Узбекистана. Для допуска

к экзамену на поступление в вуз абитуриент должен сдать в приемную комиссию вуза документы о предыдущем образовании (не ниже среднего специального, профессионального или приравненного к нему), медицинскую справку о состоянии здоровья, фотографии, копию паспорта, а также документы, подтверждающие право на льготы и привилегии. Государственные вузы принимают к рассмотрению только оригиналы документов о предыдущем образовании и подтверждающие право на льготы и привилегии. Поэтому каждый абитуриент может сдать документы только в один из государственных вузов и только на одно направление бакалавриата или одну специальность магистратуры.

В 2015/2016 учебном году общая квота приема в государственные вузы на бакалавриат составила 58022 студентов, 19185 из которых получили государственные гранты (бюджет), 38837 поступили на контрактной основе. В магистратуру поступило 5000 абитуриентов, из которых 1548 – на бюджет и 3452 – на контрактной основе.

Государственный центр тестирования отвечает за организацию тестирования и разработку тестовых материалов. Узбекистан – одна из 10 стран, использующих при поступлении в вуз современную систему тестирования, основанную на выборе правильного варианта ответа на вопрос. Тестовые экзамены проводятся в начале августа по всей республике для всех типов государственных вузов.

Прием в высшие образовательные учреждения осуществляется на основе равноправия для всех (и по грантам, и по платно-контрактной форме), единых правил приема и единого конкурса, обеспечивая право первоочередного приема по государственным грантам абитуриентов, набравших наибольшее количество баллов в тестовых испытаниях. Остальные абитуриенты имеют право быть принятыми на основе рейтинга тестовых баллов в пределах платно-контрактной квоты.

Тестирование проводится в каждом вузе по соответствующим направлениям, виду обучения и языкам. По некоторым специальностям (искусство, музыка, архитектура, спорт) предусмотрены творческие испытания, которые проводятся до общего теста. Творческие испытания проводятся самими вузами по критериям, разработанным для каждой специальности. Вклад творческих испытаний составляет до 1/3 от максимального балла общего тестирования.

Лица, имеющие степень бакалавра, и специалисты имеют право принять участие в конкурсе по одному из направлений магистратуры, указанных в перечне соответствующих сфер образования.

Иностранные абитуриенты, желающие поступить в вуз Узбекистана, должны отвечать требованиям и пройти экзамен, организованный Государственным центром тестирования в соответствии с Государственными образовательными стандартами Узбекистана.

Привилегии, предоставляемые одаренной молодежи при поступлении в вуз.

В соответствии с решениями Президента и Правительства Республики Узбекистан ряд категорий граждан могут быть зачислены на бюджетной основе в соответствующее высшее учебное заведение, без прохождения тестирования и творческих экзаменов:

- победители международных и республиканских олимпиад, конкурсов и соревнований
- победители премии имени Зульфии
- победители республиканских конкурсов «Тарбия», «Хамшира» и «Нихол»

Привилегии для абитуриентов, прошедших армейскую службу.

Гражданам, отслужившим срочную военную службу в Вооруженных Силах Республики Узбекистан и имеющим соответствующие рекомендации командования воинской части, предоставляются льготные условия в виде прибавки дополнительных баллов в размере 27 процентов от их максимально возможного количества.

Льготы при поступлении инвалидов - при одинаковых баллах им отдается предпочтение.

Требования к поступлению в государственные и международные вузы на территории Узбекистана различаются. Каждый международный вуз принимает экзамены по своим требованиям и в свои сроки. Вузы, предоставляющие образование на английском языке, требуют предоставления официального международного сертификата (IELTS/TOEFL), подтверждающего знание английского языка не ниже определенного уровня. Вузы, обучающие на русском языке, принимают экзамены на русском языке. Требованием Российского Экономического Университета является предыдущее образование, полученное на русском языке. Международные вузы проводят предварительный отбор по данным, предоставленным в заявлении, результатам письменных и устных экзаменов.

3.2.3 Учебная программа

Непрерывность и преемственность между общим средним, средним специальным, профессиональным и высшим образованием является важным аспектом в обеспечении качества высшего образования. В 2015 году государственные образовательные стандарты (ГОСы) были обновлены по всем направлениям бакалавриата и специальностей магистратуры. Качество высшего образования обеспечивается государственными образовательными стандартами, которые устанавливают минимальные требования для каждого образовательного уровня, определяют основные характеристики, структуру, содержание и выполнение учебных программ, обеспечивают контроль качества подготовки кадров и устанавливают обязательные (базовые) компоненты (т.е. список учебных предметов).

Учебные программы утверждаются как на государственном, так и на институциональном уровне. Согласно Закону «Об образовании», высшим учебным заведениям разрешается выбирать свои собственные учебные программы, учебники и методы обучения. Учебный процесс в высших учебных заведениях осуществляется в соответствии с ГОСами и регулируется учебной программой и учебным расписанием. При этом, высшему образовательному учреждению предоставляется право изменять объем часов для блоков дисциплин в пределах 5%, а внутри блока дисциплин в пределах 10%, сохраняя недельную нагрузку без изменений.

В государственных вузах учебный процесс осуществляется на узбекском и русском языках. В Республике Каракалпакстан обучение поводится на каракалпакском, узбекском и русском языках.

Продолжительность обучения на уровне бакалавриата в большинстве государственных университетов и институтов проводится в течение 4 лет. Исключения составляют медицинские специальности, по которым обучение на уровне бакалавриата может длиться 5-7 лет.

В международных вузах обучение осуществляется либо на русском, либо на английском языке. Иностранные вузы используют свои собственные учебные программы.

3.2.4 Методика преподавания

В вузах применяются следующие виды занятий: лекции, практические занятия, семинары и лабораторные работы. Проводятся поточные лекции для большого количества студентов (до 150 студентов). Практические занятия и семинары проводятся для студентов в группах из 25 студентов. Проводятся лабораторные работы и занятия иностранного языка для академических групп с разделением одной группы на две подгруппы по 10-15 человек в каждой.

Современное высшее образование предполагает широкое использование интерактивных методов обучения и инновационных технологий в учебном процессе вузов (компьютерные симуляции, бизнес игры, кейс-стади и другие). Лекционные занятия для соответствующих групп студентов не могут превышать 50% от общего объема контактных часов. Не менее 25% общего объема работы студентов должны состоять из самостоятельной работы. Максимальный объем учебной нагрузки студентов не может превышать 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной (контактной) и внеаудиторной (самостоятельной) учебной деятельности.

Государственные образовательные стандарты рекомендуют различные приемы и методы обучения в учебном процессе: интерактивные методы обучения, техника изучения проблем, игровые технологии, педагогические стратегии развития критического мышления, личностно-ориентированные образовательные технологии, образовательные технологии, основанные на эффективной организации и управлении учебного процесса, дифференцированное обучение, индивидуализация учебной техники, технологии программированного обучения, интегрированные методы обучения и другие.

Преподаватели вправе выбирать методику и технику преподавания. Перечень основных учебных материалов по обязательным дисциплинам рекомендуется программой, разрабатывается ведущими вузами совместно с другими вузами, и утверждается МВССО.

3.2.5 Успеваемость студентов

В течение учебного года проводятся несколько промежуточных оценок знаний бакалавров и магистров по каждому учебному предмету, изучаемому в ходе семестра. Во всех типах государственных вузов Узбекистана в 1999 г. была введена рейтинговая система (минимум – 56 баллов, максимум - 100). Система предусматривает оценку знаний студентов в конце каждого семестра. При этом используется следующая рейтинговая схема: отлично (86-100 баллов); хорошо (71-85 баллов); удовлетворительно (56-70 баллов); при оценке 55 и менее студент считается не сдавшим предмет.

На основании результатов оценки принимается решение о переводе успешно завершивших учебу студентов на следующий год образовательной программы. Перевод на следующий год обучения невозможен, если не сдан хотя бы один предмет.

Для завершения обучения во всех типах государственных вузов выпускники должны сдать обязательные итоговые государственные экзамены при участии работодателей, у которых имеется возможность оценить соответствие и качество подготовки студентов. Для окончания бакалавриата студенты также должны защитить свою итоговую квалификационную работу. Студентам магистратуры необходимо подготовить и защитить свои диссертации.

3.2.6 Возможности трудоустройства

Повышение потенциала сотрудников в оказании эффективного содействия в трудоустройстве выпускников и повышении предпринимательской культуры среди студентов в настоящее время являются важными вопросами во всех узбекских вузах, которые также налаживают связи с потенциальными работодателями. При каждом вузе Узбекистана работает отдел маркетинга, который предоставляет профориентацию и организует семинары по трудоустройству, ярмарки вакансий, предоставляет консультирование и предлагает стажировки.

В Положении о высшем образовании¹² имеется ряд пунктов, связанных с трудоустройством выпускников и направлением студентов на работу. В пункте 9 говорится, что одной из задач высшего образования является «ведение мониторинга качества образования и подготовки кадров, маркетинговых исследований и мониторинга трудоустройства по профессиональному назначению». Пункт 6 гласит, что «использование кадров, получивших высшее образование на основе государственных грантов, производится с учетом соблюдения государственных интересов и гражданских прав выпускников».

Хотя не существует юридического обязательства трудоустроить всех выпускников, система высшего образования Узбекистана оказывает поддержку как можно большему количеству выпускников в получении работы. В связи с этим, вуз организует регулярные встречи и мероприятия с участием потенциальных работодателей, обеспечивает участие работодателей в заключительном экзамене, а также совместно с местными властями проводит ярмарки вакансий.

¹² Положение о высшем образовании. Регистрационный номер Минюста, № 1222 от 22 февраля 2003 г.

Вуз собирает данные о трудоустройстве выпускников и докладывает Министерству на ежегодной основе.

Согласно ГОС высшего образования выпускник бакалавратуры должен быть подготовлен:

- к самостоятельной работе по направлению образования на должностях, подлежащих замещению лицами с высшим образованием;
- к продолжению высшего образования в магистратуре по избранной специальности в пределах соответствующего направления бакалавриата;
- к получению дополнительного профессионального образования в системе переподготовки и повышения квалификации кадров.

3.2.7 Оценка студентов

См. также 3.2.5

Оценка студентов основана на рейтинговой системе. Положение касательно рейтинговой оценки студентов было разработано и утверждено МВССО и зарегистрировано Министерством юстиции.

Главная цель «рейтинговой системы контроля и оценки знаний студентов в высших образовательных учреждениях» заключается в развитии конкурентоспособных кадров через управление качеством образования, а также предупреждение, выявление и устранение пробелов в успеваемости учащихся по предметам.

В частности, цели национальной рейтинговой системы :

- Контроль и анализ успеваемости студентов с точки зрения знаний, навыков и умений, их соответствия государственным образовательным стандартам
- Обеспечение точной, правильной и эффективной оценки
- Организация и анализ системного и своевременного получения студентами знаний
- Развитие у студентов способностей к самостоятельной работе, эффективному использованию информационных ресурсов
- Объективная и справедливая оценка знаний студентов
- Обеспечение системного и непрерывного обучения по определенным предметам
- Создание условий для компьютеризации организационных вопросов учебного процесса.

Положение определяет 3 вида контрольных работ: текущая, промежуточная и итоговая.

Текущая контрольная работа может проводиться во время учебных занятий в форме устного опроса, теста, в котором из нескольких вариантов ответов необходимо выбрать один правильный, дискуссии, оценки задания, написанного в аудитории и письменной домашней работы.

Промежуточная контрольная работа проводится путем оценки знаний, относящихся к определенной части предмета учебной программы, разрабатываемой в течение данного семестра. Она может проводиться не более 2 раз в течение одного семестра и может быть в форме устного и письменного экзамена или теста, в котором из нескольких вариантов ответа необходимо выбрать правильный.

Итоговая контрольная работа является способом оценить достижения студентов по всему курсу конкретного предмета. В основном она проводится в виде письменного задания или клинического обследования.

Текущая и промежуточная контрольные работы являются предметом периодических проверок со стороны Комиссии под руководством заведующего кафедрой. Итоговая контрольная работа проверяется комиссией, созданной ректором вуза.

Достижения студентов по определенному предмету оцениваются по 100 бальной шкале. Текущие и промежуточные контрольные дают до 70 баллов, а итоговая контрольная работа может прибавлять до 30 баллов.

Знания студента, набравшего от 86 до 100 баллов, оцениваются как «отличные». Если студент набрал меньше 55% от общего требуемого количества баллов во время текущей и промежуточной контрольной работы, это означает, что он/она не имеет четкого представления о предмете и не владеет его содержанием. Студент считается не прошедшим данный этап контрольной оценки и не допускается на заключительную контрольную работу и следующие этапы обучения. В случае непрохождения итоговой контрольной работы студенту предоставляется один месяц для подготовки к пересдаче. Если учащийся в очередной раз не проходит экзамен, он может быть отчислен из вуза по приказу ректора. Каждый случай рассматривается отдельно и при вынесении решения могут быть учтены разные факторы.

Если студент не согласен с результатами оценки, он/она может обратиться в Апелляционную комиссию.

Результаты оценки вводятся и хранятся в компьютерной базе данных и должны быть использованы в общей оценке студентов и деятельности кафедры.

К успеваемости студентов привязан размер стипендии. Размер стипендии студента, набравшего 86-100 баллов, на 50% выше, чем у студента, которому удалось набрать 71-85 баллов, и в два раза превышает размер стипендии студента, который смог набрать 56-70 баллов. Тем самым стимулируется мотивация студентов к достижению более высоких результатов обучения.

Каждый государственный университет имеет отдел, ответственный за мониторинг прогресса студентов, а в некоторых университетах внедрено специальное программное обеспечение с базой данных успеваемости каждого студента, различных аналитических и индивидуальных отчетов, достижений по конкретным дисциплинам и учебным годам. Эти аналитические отчеты регулярно предоставляются администрации вуза и соответствующему министерству.

Международные вузы имеют свои собственные системы и методики оценки успеваемости студентов, зависящие от специфики их учебных программ и своих национальных традиций.

3.2.8 Сертификация

После завершения программы бакалавриата, выпускникам присуждается степень бакалавра и выдается диплом государственного образца, который дает право начать профессиональную деятельность. Органом, ответственным за сертификацию учащихся, является высшее учебное заведение. Выпускник также получает приложение к диплому (Diplomga Ilova), которое содержит информацию об уровне, типе и содержании учебной программы выпускника.

Только студенты, получившие диплом бакалавра по определенному направлению образования, могут подать документы на обучение в соответствующую программу магистратуры.

Дипломы, выданные международными вузами на территории Узбекистана, признаются государственными органами и не требуют нострификации.

3.3 Высшее образование короткого цикла

В бакалавриате допускается возможность ускоренного освоения полных образовательных программ по сопряженным (обеспечивающим преемственность) учебным планам лицами, имеющими среднее специальное, профессиональное образование одного профиля (сходное по общепрофессиональной подготовке) с направлением высшего образования.

Перечень направлений и условий подготовки кадров по сопряженным учебным планам определяет Кабинет Министров Республики Узбекистан.

Образовательные программы высшего образования могут осваиваться в следующих формах: с отрывом и без отрыва от производства, в форме экстерната и дистанционного обучения.

Перечень направлений бакалавриата и специальностей магистратуры, по которым допускается обучение без отрыва от производства, устанавливается Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Студентам, обучающимся без отрыва от производства, по месту их работы предоставляются льготы, предусмотренные статьями 248-250; 254-257 Трудового кодекса Республики Узбекистан.¹³

3.4 Программы второго цикла

3.4.1 Направления обучения

Программа магистратуры дает знания в конкретных областях и длится минимум два года после программы бакалавриата. По окончании магистратуры студенты получают диплом государственного образца (Magistr), который дает им право работать в соответствующих профессиональных областях. Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе. Только студенты, получившие степень бакалавра в определенной области, могут подать документы на обучение в магистратуре по специальности, соответствующей предыдущей программе бакалавриата.

Общий объем учебного времени магистра должен распределяться на:

- теоретическое обучение — 63 — 70%;
- аттестацию — 8 — 10%;
- каникулы — 12 — 16%;
- квалификационную практику — 6 — 12%;
- выпускную квалификационную работу — 2-3%.

Теоретическое обучение должно быть распределено следующим образом:

Наименование блоков	По областям знаний, в %					
	Гуманитарная сфера	Социальная сфера, экономика и право	Производственно-техническая сфера	Сельское и водное хозяйство	Здравоохранение и социальное обеспечение	Сфера услуг
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины	23 — 25	15 — 20	15 — 17	15 — 17	15 — 20	15 — 20
Математические и естественно-научные дисциплины	8 — 25	10 — 15	20 — 25	20 — 25	10 — 15	10 — 15
Общепрофессиональные дисциплины	33 — 50	50 — 55	35 — 50	35 — 50	45 — 50	45 — 50
Специальные дисциплины	9 — 10	10 — 15	10 — 15	10 — 15	10 — 15	10 — 15
Дополнительные дисциплины	5 — 7	5 — 7	5 — 7	5 — 7	5 — 7	5 — 7

Медицинская магистратура

Вторая ступень медицинского образования — магистратура (2-3 года) — предусматривает подготовку врачей по 39 узким специальностям (хирурги, кардиологи, офтальмологи, инфекционисты и другие), которые подготавливаются для работы в специализированном звене здравоохранения, медицинских образовательных и научных учреждениях.

¹³ Положение о высшем образовании. Регистрационный номер Минюста, № 1222 от 22 февраля 2003.

Клиническая ординатура

Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 18 декабря 2009 года «О совершенствовании системы повышения квалификации и переподготовки медицинских работников» утверждено положение о клинической ординатуре, где врачи повышают квалификацию по 43 узким клиническим специальностям.

Клиническая ординатура является основным видом постдипломного медицинского образования, задачей которого является двухгодичная подготовка квалифицированного врача-специалиста.

Во всех медицинских вузах, а также во всех Республиканских Научных Медицинских Центрах проводится обучение в клинической ординатуре по различным медицинским специальностям, утвержденным приказом Минздрава РУз.

Ежегодно конкурс по приему на обучение в клинической ординатуре объявляется приказом Минздрава РУз о приеме в клиническую ординатуру.

Сроки подачи документов на конкурс — до 20 июля каждого года.

Документы сдаются в приемную комиссию медицинских вузов или республиканских научных медицинских центров.

Конкурс состоит из 2-х этапов:

- 1-й этап – тестирование;
- 2-й этап – собеседование.

Сроки обучения:

Начало обучения – 2 сентября. Обучение длится 2 года. По окончании первого года обучения ординаторы сдают экзамен. По окончании второго года обучения ординаторы проходят итоговую аттестацию и получают диплом специалиста соответствующей специальности. При поступлении в клиническую ординатуру в отличие от магистратуры, необходимо предоставить трехсторонний договор о подготовке специалиста.

3.4.2 Требования к поступлению

Прием в магистратуру проводится по аналогичной с бакалавриатом процедуре: он организуется вузом в соответствии с квотами для поступления на основе государственных грантов и контрактов, которые утверждены, соответственно, Постановлением Президента Республики Узбекистан.

Прием на магистерскую программу производится на основе равных прав для всех (по государственным грантам и контрактам), общих требований к поступающим и общем тесте, который обеспечивает приоритет для поступления тех претендентов на государственные гранты, которые продемонстрировали наилучшие общие оценки в процессе приема. Другие претенденты имеют право быть допущенными на основании оценки в пределах лимита квот на поступление.

Тесты организуются отдельно в каждом вузе по специальностям магистратуры, языкам и видам обучения.

Студенты, награжденные президентскими и другими государственными именными стипендиями, допускаются к магистерской программе на основе гранта из государственного бюджета без каких-либо вступительных экзаменов.

3.4.3 Учебная программа

В отличие от бакалавриата на уровне магистратуры акцент смещается от теоретического освоения основ дисциплин к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Общий объем учебного времени должен распределяться на:

- теоретическое обучение 30-40%;
- аттестацию 4-7%;
- каникулы 13-16%;
- научную деятельность 40-50%.

Научная деятельность должна подразделяться на:

- научно-исследовательскую работу 53-57%;
- научно-педагогическую работу 28-22%;
- подготовку магистерской диссертации 19-21%.

Объем теоретического обучения в зависимости от специальности магистратуры должен распределяться по блокам дисциплин следующим образом:

- общеметодологические дисциплины 30-45%;
- дисциплины специальности 55-70%.¹⁴

3.4.4 Методы преподавания

Свыше 50% времени в магистратуре отнесено к научной деятельности, состоящей из научно-исследовательской, научно-педагогической работы и подготовке магистерской диссертации самостоятельно и под руководством научного руководителя.

Научный руководитель назначается из числа наиболее квалифицированных профессоров и преподавателей профилирующей кафедры.

Методика обучения научно-исследовательской работе должна:

- вырабатывать практические навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- научить самостоятельно формировать знания и навыки по проведению научных исследований, анализу и формулированию результатов исследований, подготовке научных публикаций с привлечением современных средств информационных технологий;
- прививать студентам умение ориентироваться в информационных базах новейших достижений науки, техники и технологий;
- использовать их при выполнении магистерской диссертации.

В свою очередь, методика обучения научно-педагогической работе должна:

- формировать умения и навыки педагогической деятельности с использованием современных педагогических и информационных технологий, методов интерактивной учебно-воспитательной работы;
- прививать умения и навыки организации научно-методического обеспечения учебного процесса.

3.4.5 Успеваемость студентов

Эта часть аналогична обучению по программе бакалавриата. Для получения более подробной информации, пожалуйста, см. пункт «Методика преподавания» в разделе о бакалавриате (3.2.4)

3.4.6 Возможности трудоустройства

Согласно ГОС высшего образования выпускник магистратуры должен быть готов к:

- самостоятельной научно-исследовательской, научно-педагогической и управленческой профессиональной деятельности по избранной специальности;

¹⁴ Государственный образовательный стандарт высшего образования. Основные положения. П 7.2

- к получению послевузовского образования по специальности, соответствующей магистерской подготовке;
- к получению дополнительного профессионального образования в системе переподготовки и повышения квалификации кадров.

В отличие от бакалавров выпускники магистратуры могут трудоустроиваться на должности, предполагающие высокий уровень самостоятельности при принятии решений: специалистов, преподавателей вузов, руководителей.

3.4.7 Оценка студентов

Эта часть аналогична обучению по программе бакалавриата. Для получения более подробной информации, см. пункт «Оценка знаний студентов» в разделе о бакалавриате.

3.4.8 Сертификация

Выпускникам магистратуры присуждается диплом государственного образца, который дает им право начать работу в соответствующей профессии. Магистры могут продолжить обучение по послевузовской программе.

3.5 Программы вне структуры бакалавриата и магистратуры

Согласно Закону «Об образовании» в Узбекистане высшее образование представлено в виде бакалавриата (минимум 4 года обучения) и магистратуры (минимум 2 года обучения). Есть несколько примеров, когда бакалавры обучаются 4,5-5 лет. Так подготовка бакалавров по архитектуре ведется 4.5 года. Бакалавров по специальностям «Международные отношения», «Международное право» и «Международные экономические отношения» в Университете мировой экономики и дипломатии готовят 5 лет.

Особенности медицинского образования описаны в пункте 3.4.1.

Два филиала российских вузов: МГУ им. М.В.Ломоносова и Университет нефти и газа им. Губкина представляют 5-летние программы специалистов.

3.6 Программы третьего цикла (Послевузовское образование)

3.6.1 Послевузовское образование

С принятием Государственных требований к послевузовскому образованию начиная с января 2013 года двухступенчатое послевузовское образование (две научные степени «Кандидат наук» и «Доктор наук») было заменено на одноступенчатое – «Доктор наук» (на английском «Doctor of Sciences», на узбекском «Fan doktori»).

Послевузовское образование осуществляется продолжительностью до трех лет в следующих формах:

- институт старших научных сотрудников-соискателей;
- самостоятельное соискательство.

Объем нагрузки на теоретическую и научно-исследовательскую работу для старших научных сотрудников-соискателей составляет 36 часов в неделю, из них не более 12 часов выделяется для аудиторных занятий. Для самостоятельных соискателей объем учебных нагрузок составляет 12 часов в неделю, из них не более 4 часов выделяется для аудиторных занятий.

Оформление докторской диссертации и ее защита осуществляются по выбору соискателя на узбекском, русском, каракалпакском и английском языках, либо на другом языке по согласованию с ВАК.

3.6.2 Требования к поступлению

Соискателями степени доктора наук могут быть те, кто имеет:

- Степень магистра или диплом о высшем образовании, полученный до введения степени магистра либо приравненный к ним диплом о высшем военном образовании;
- Ученую степень кандидата наук или PhD, полученную зарубежом, а также другие равные ученые степени;
- Степень бакалавра, диплом военного специалиста с высшим образованием или диплом специалиста с высшим образованием, опыт работы более 5 лет и научные достижения (патенты на изобретения, научные публикации, участие в научно - технических инновациях и т.д.), и участвуют в научной и научно-педагогической деятельности.

3.6.3 Статус научных сотрудников-соискателей

Есть две категории обучающихся в послевузовском образовании. **Старшие научные сотрудники-исследователи** рассматриваются как академический персонал с заработной платой, получаемой в высшем образовательном или научно-исследовательском учреждении, в котором они зачислены на послевузовское образование. Они имеют учебную нагрузку в вузе (не менее 300 академических часов в течение 3 лет послевузовского образования). **Самостоятельные соискатели** готовятся к защите диссертации без отрыва от своего основного места работы.

3.6.4 Организация руководства

В решении приемной комиссии указывается имя научного консультанта, ответственного за данного соискателя. Каждый научный консультант может руководить работой не более трех соискателей.

Все соискатели в первый год обучения осваивают теоретико-методологическую программу по выбранной специальности. Эти программы разрабатываются назначенными научными консультантами и утверждаются советом вуза. Они включают в себя вопросы методологии научных исследований по данной дисциплине. В целях повышения специальных знаний соискателей в последующие годы обучения советом вуза разрабатываются и утверждаются квалификационные учебные программы по специальным дисциплинам. Эти программы осваиваются соискателями самостоятельно.

До защиты докторской диссертации все соискатели должны: обеспечить обсуждение результатов диссертации на международных и республиканских научных конференциях и семинарах, а также иметь, как минимум, две научные публикации в международных журналах, признаваемых Высшей Аттестационной Комиссией (ВАК), и, как минимум, две работы должны быть опубликованы в материалах международных конференций (одна из них зарубежом).

Министерство высшего и среднего специального образования совместно с Академией наук и другими заинтересованными ведомствами проводят мониторинг эффективности деятельности соискателей согласно критериям для каждого года обучения.

3.6.5 Возможности трудоустройства

Лица, получившие диплом доктора наук, могут претендовать на руководящие посты в образовании и науке, для которых наличие диплома доктора наук является необходимым условием.

Во многих случаях, наличие диплома доктора наук является преимуществом при отборе кандидатов на руководящие посты в управлении государственными, международными и частными организациями.

3.6.6 Оценка

В течение послевузовского образования все соискатели докторской степени должны сдать экзамены по Новейшей истории Узбекистана, иностранному языку, специальности, а также по ряду дополнительных дисциплин, определяемых Высшей аттестационной комиссией (ВАК) в зависимости от отрасли науки, характера и уровня предыдущего образования. Квалификационные экзамены для соискателей степени Доктора наук проводятся в соответствии с Положением ВАК.¹⁵ Комиссия по приему квалификационных экзаменов в каждой предметной области должна включать в себя 5-7 специалистов включая не менее двух специалистов, имеющих степень доктора наук в соответствующей области. Экзамен принимается в устной и письменной форме.

Уровень знаний соискателей оценивается по 100-балльной шкале:

- 86-100 баллов – отлично;
- 71-85 баллов – хорошо;
- 56-70 баллов – удовлетворительно;
- 0-55 баллов – неудовлетворительно.

Каждый член комиссии независимо выставляет свою оценку. Затем оценки суммируются председателем и выставляется средний балл. По итогам экзамена готовится протокол, подписываемый всеми членами Комиссии. Соискателю выдается Свидетельство о сдаче экзамена, действительное в течение 5 лет.

3.6.7 Сертификация

Диссертант представляет Научному совету по присуждению ученой степени доктора наук (далее – Научный совет) документы, подтверждающие, что результаты диссертации внедрены в науку, практику или приняты организациями для внедрения. Эти документы должны быть рассмотрены, одобрены научно-техническими советами и утверждены руководителями организаций.

Научный совет принимает решение о приеме диссертации на защиту, о чем извещается ВАК для опубликования данной информации на сайте ВАК и в журнале «Бюллетень ВАК».

Затем, минимум за 1 месяц до дня защиты краткое изложение диссертации (автореферат) в количестве не менее 50 экземпляров направляется в организации, согласно списку об обязательной рассылке, а также по дополнительному перечню Научного совета.

Научный совет назначает трех официальных оппонентов, имеющих ученую степень доктора наук. Отзывы официальных оппонентов и ведущей организации должны предоставляться диссертанту не менее чем за 10 дней до защиты.

После защиты (в течение 1 месяца) Научный совет направляет в ВАК первый экземпляр диссертации и аттестационное дело диссертанта, а также их электронные варианты. В течение 3 месяцев ВАК выносит решение об утверждении претендента в получении степени доктора наук.

3.6.8 Варианты организации

Послевузовское образование организуется в виде:

- института старших научных сотрудников-соискателей и
- самостоятельного соискательства.

¹⁵ Положение ВАК при КМ РУз от 28 января 2016 г. «О проведении квалификационных экзаменов».

4 Преподаватели и сотрудники в сфере высшего образования

4.1 Базовое образование преподавателей в сфере высшего образования

Для того, чтобы работать преподавателем в вузе, необходимо иметь, по крайней мере, степень магистра.

Базовое обучение, условия работы и повышение квалификации преподавателей основаны на Классификаторе основных должностей служащих и профессий рабочих, который был пересмотрен Кабинетом Министров и вступил в силу с 1 июля 2015 года.

Согласно недавнему постановлению правительства решение вопросов трудоустройства лиц со степенью доктора философии (PhD), полученной за рубежом, при принятии их на работу в системе высшего образования в качестве педагогов высших образовательных учреждений, получило четкое законодательное закрепление¹⁶.

4.2 Условия работы академического персонала

Профессорско-преподавательский состав вузов подразделяется на: преподавателей-ассистентов кафедр, старших преподавателей, доцентов, профессоров и заведующих кафедрами. Прием на каждую должность проводится на основе открытого конкурса каждые 5 лет. Для каждой из академических должностей установлены квалификационные требования.¹⁷ Выборы кандидатов на должности проводятся Ученым советом вуза тайным голосованием. Выборы считаются состоявшимися при участии не менее 2/3 членов Ученого совета. Для избрания необходимо набрать не менее 50% голосов от числа участников голосования. С успешным кандидатом заключается договор на 5 лет. Лица, желающие продолжить преподавательскую деятельность в вузе, по истечении контракта должны отчитаться о проделанной работе.

В год окончания выпускник магистратуры высшего образовательного учреждения по распределению назначается на преподавательскую должность вне конкурса, при наличии вакантных должностей, сроком на 3 года. Данный срок применяется только для выпускников магистратуры, окончивших учебу на основе государственного гранта.

Каждый преподаватель должен проходить курсы повышения квалификации раз в 3 года.

4.2.1 Политика планирования

Численность преподавательского и административного состава рассчитывается, исходя из количества студентов на одного сотрудника, соответственно на уровнях бакалавриата и магистратуры. С 2009/2010 учебного года количество научно-педагогических кадров для вузов определяется на основе предельного норматива соотношения численности преподавательского состава к количеству студентов 1:10,5.¹⁸ Каждый вуз (в зависимости от профиля) вносит предложение о количестве мест в соответствующее министерство. Например, медицинские вузы должны представить свои предложения в Министерство здравоохранения, Ташкентский

¹⁶ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 246 «О внесении изменений и дополнений в некоторые решения Правительства Республики Узбекистан по повышению эффективности и качества педагогической деятельности» от 25.08.2015 г,

¹⁷ Положение о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе. Постановление Кабинета Министров РУз №20 от 10.02.2006 г.

¹⁸ Постановление Кабинета Министров РУз №164 от 1.08.2008 г. Об утверждении усовершенствованной системы оплаты труда работников высших образовательных учреждений Республики Узбекистан.

государственный аграрный университет и другие сельскохозяйственные институты – в Министерство сельского и водного хозяйства и т.д.

4.2.2 Начало профессиональной деятельности

Процедура приема на работу научно-педагогических кадров в вузы принята Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 20 от 10.02.2006 г. «Об утверждении Положения о порядке приема педагогических работников в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе». Требования по приему на работу определены в описании должностных обязанностей.

Для каждой должности имеется требование по степени образования:

- Заведующий кафедрой - должен иметь степень кандидата наук или доктора наук или PhD;
- Профессор - степень доктора наук или ученое звание профессора;
- Доцент - степень кандидата наук / доктора наук или научное звание доцента или PhD;
- Старший преподаватель или преподаватель - диплом о высшем образовании (магистр/специалист).

Ректор вуза имеет право принять решение об объявлении конкурса на замещение должностей в университете. Знание иностранных языков и умение использовать ИКТ в профессиональной деятельности имеют важное значение при трудоустройстве в вуз.

Поощряются тесные связи между предприятиями и вузами в рамках прямых договоров о сотрудничестве и путем создания филиалов кафедр на заводах или предприятиях. Как правило, эти кафедры отвечают за: размещение студентов и преподавателей на предприятиях и разработку учебных программ на основе практической работы; подготовку и представление совместных лекций с коллегами с предприятий; разработку программ непрерывного обучения для сотрудников предприятий. Ученые из Академии наук и специалисты предприятий различных отраслей экономики привлекаются к работе в вузах по совместительству.

Профессор из иностранного высшего образовательного учреждения может быть приглашен без конкурса.

4.2.3 Зарплата

Общий бюджет расходов на персонал устанавливается в соответствии с правилами о финансировании вузов, Единой тарифной сеткой, основными должностными окладами и другими нормативными документами, касающимися численности персонала и условий расходов на персонал вузов.

Размеры базовых должностных окладов по оплате труда профессорско-преподавательского состава и руководящих работников высших образовательных учреждений установлены решением правительства.¹⁹ При этом высшие образовательные учреждения имеют право устанавливать дифференцированные ставки пособий, зарплат и применять различные формы организации оплаты труда и стимулирования.

4.2.4 Профессиональный статус

Решение об условиях трудового контракта с преподавателями государственных вузов принимается Ученым советом вуза. Конкурс объявляется в конце срока действия трудового контракта заведующих кафедрами, профессоров, доцентов, старших преподавателей и преподавателей в соответствующем учебном году. Контракт с преподавателями на полной ставке заключается сроком на 5 лет с условием прохождения курсов повышения квалификации каждые 3 года, для тех же, кто работает по совместительству, контракт предусматривается сроком на 1 год.

¹⁹ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О внесении изменений и дополнений в некоторые решения Правительства Республики Узбекистан, связанных с повышением эффективности и качества педагогической деятельности» (№ 246 от 25 августа 2015 года)

4.2.5 Рабочее время и отпуск

Средняя недельная нагрузка преподавателя составляет 36 часов в неделю при среднегодовой занятости в течение 42-43 недель. Общая нагрузка преподавателей вузов составляет 1540 часов в один учебный год, которые распределяются на выполнение учебной, научной, учебно-методической и социальной деятельности. Учебная нагрузка включает в себя следующие виды работ: аудиторные занятия (лекции), практические занятия, лабораторные работы, рейтинговые контрольные работы, руководство выпускниками и дипломными работами.

До начала учебного года каждый преподаватель вуза должен разработать индивидуальный план работы, в котором должны быть указаны намеченные к выполнению мероприятия и результаты. Основная часть нагрузки уделяется преподаванию, и каждая категория преподавателей имеет рекомендуемый график распределения аудиторных учебных часов.

Общая нагрузка преподавателя подразделяется на следующие категории:

- Учебная работа 50%-70%
- Научно-методическая работа 5%-10%
- Научно-исследовательская работа 15%-20%
- Организационно-методическая работа 5%-10%
- Воспитательная работа 10%-15%.

Всем сотрудникам, в том числе и тем, кто работает на условиях неполного рабочего дня, предоставляется ежегодный отпуск при сохранении рабочего места (должности) и среднего заработка. Ежегодный отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее пятнадцати рабочих дней. Всем сотрудникам предоставляется право на оплачиваемый больничный. Женщинам предоставляется право на оплачиваемый отпуск по беременности и родам включая семьдесят календарных дней до родов и пятьдесят шесть (в случае осложненных родов или при рождении двух или более детей — семьдесят) календарных дней после родов с выплатой пособия по государственному социальному страхованию. Кроме того, по желанию женщины для ухода за ребенком ей может быть предоставлен отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста двух лет, с выплатой за этот период пособия и сохранении за ней рабочего места.

4.2.6 Продвижение по службе

Решение о продвижении сотрудников по службе принимается на индивидуальной основе по согласованию с Министерством.

Существует механизм для определения рейтинга преподавателей, который направлен на поощрение и повышение ответственности сотрудников за результаты их работы. Эта процедура способствует продвижению по карьерной лестнице или увеличению заработной платы в соответствии с Постановлением Кабинета Министров № 164 от 1.08.2008 г. «Об утверждении усовершенствованной системы оплаты труда работников высших образовательных учреждений республики». Постановление направлено на стимулирование работы профессорско-преподавательского состава вузов.

Оценка деятельности преподавателей проводится по 110 бальной системе по параметрам:

1. Преподавательская деятельность – до 20 баллов
2. Методическая деятельность – до 20 баллов
3. Воспитательная деятельность – до 20 баллов
4. Научная деятельность – до 30 баллов
5. Вклад в развитие вуза – до 10 баллов
6. Личностные качества – до 10 баллов

4.2.7 Пенсия

Преподаватели могут выходить на пенсию на общих основаниях в возрасте 60 лет при минимальном стаже работы 25 лет для мужчин и в возрасте 55 лет при минимальном стаже работы 20 лет для женщин.

4.3 Непрерывное профессиональное развитие преподавателей

4.3.1 Организационные аспекты

Каждый преподаватель обязан повышать свою квалификацию и проходить процедуры внутренней и внешней оценки. В 2012 году создан Головной научно-методический центр организации переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров системы высшего образования при Министерстве высшего и среднего специального образования, 5 региональных центров переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений и 10 отраслевых центров переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений.²⁰

Для успешного преподавателя является обязательным

- регулярное повышение педагогического и профессионального уровня;
- обновление учебных программ;
- овладение и активное внедрение в учебный процесс инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- изучение и использование иностранного языка в педагогической и научной деятельности.

Курсы переподготовки и повышения квалификации организованы по 226 направлениям, для руководящих кадров они осуществляются на базе Главного научно-методического центра, а для педагогических кадров - на базе 19 региональных и отраслевых центров, которые охватывают 23206 человек руководящего и педагогического состава вузов.

Указ Президента Республики Узбекистан от 12 июня 2015 года №УП-4732 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений», в котором определены ключевые направления дальнейшего совершенствования системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров вузов, предусматривает:

- постоянное повышение педагогического и профессионального уровня профессорско-преподавательского состава вузов, углубленное изучение ими норм законодательства, последних достижений в области теории, научных и прикладных изысканий, технологического прогресса и инноваций по преподаваемой дисциплине, а также современных методов организации учебного процесса;
- обновление квалификационных требований, учебных планов, программ и методики переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров вузов с учетом широкого внедрения современных высокоэффективных образовательных и инновационных технологий, передового зарубежного опыта;
- овладение преподавателями вузов и активное внедрение в учебный процесс инновационных педагогических, информационно-коммуникационных технологий с использованием глобальной сети Интернет, мультимедийных систем и методов дистанционного обучения;

²⁰ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №278 от 26 сентября 2012 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений»

- изучение педагогическими кадрами вузов иностранного языка и широкое его использование для неуклонного роста их профессионального мастерства, в педагогической и научной деятельности.

Ведется целенаправленная работа по изучению передового опыта зарубежных стран. При содействии программ Эрасмус+ Европейской Комиссии и Британского Совета в Узбекистане налажена системная работа по приглашению зарубежных специалистов за счёт реализуемых проектов и программ.

4.3.2 Стимулы непрерывного профессионального развития

В целях обеспечения эффективной координации деятельности по организации переподготовки и аттестации руководящих и преподавательских кадров вузов при Кабинете Министров Республики Узбекистан учреждена постоянно действующая Межведомственная комиссия.

Регулярное (не менее чем раз в 3 года) участие на курсах повышения квалификации является обязательным для каждого преподавателя и сотрудника управления вузов.

Обучение на курсах переподготовки и повышения квалификации осуществляется в течение двух месяцев, с отрывом от работы, по учебным программам в объеме 288 часов. За слушателями, проходящими обучение на курсах переподготовки и повышения квалификации, на весь период обучения сохраняется занимаемая ими должность по основному месту работы и средняя заработная плата, а их учебная нагрузка распределяется между другими сотрудниками вуза.

По завершении обучения слушатели курсов переподготовки и повышения квалификации подлежат аттестации. Педагогические кадры вуза, успешно прошедшие аттестацию, имеют преимущественное право при прохождении по конкурсу на занятие вакантной педагогической должности по соответствующему направлению.

Руководящие и педагогические кадры, не прошедшие аттестацию по итогам обучения, обязаны в течение одного года повторно пройти полный курс переподготовки и повышения квалификации на платной основе.

В случае повторного непрохождения курсов в установленный срок, с данными работниками расторгается трудовой договор по основному месту работы. В этом случае они не могут работать в вузах до тех пор, пока не пройдут курсы повышения квалификации еще раз и не докажут свою компетентность.

В целях создания условий для завершения докторских диссертаций соискателям ученых степеней, а также для завершения рукописей авторам учебников и учебно-методических пособий, по представлению Ученого совета и приказу ректора вуза, может быть предоставлен творческий отпуск с сохранением средней месячной заработной платы и должности по месту основной работы сроком: до 3-х месяцев авторам рукописей учебников и учебно-методических пособий и до 6 месяцев для завершения докторской диссертации.

5 Руководители и другие сотрудники в сфере высшего образования

5.1 Требования к назначениям

Каждый государственный вуз возглавляется ректором, который назначается Кабинетом Министров. Ректор отвечает за организацию процесса обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами, а также за контроль и методическое

руководство созданным при данном вузе академическим лицеем или прикрепленным к нему профессиональным колледжем.

В структуре каждого вуза имеется два органа (Ученый совет и Попечительский совет), которые отвечают за основные вопросы деятельности и обеспечивают качество образования. Попечительский Совет является органом общественного управления вуза вне зависимости от типа собственности. В его состав входят представители местных органов власти, предприятий и организаций, СМИ, общественных организаций и профессиональных ассоциаций. Попечительский совет действует на основании законодательства и Устава вуза.

Как правило, в вузе работают пять проректоров: по учебной работе, по науке, по духовности и просветительству, по работе с академическими лицеями и профессиональными колледжами, а также по финансам и экономике.

Проректор по духовности и просветительству отвечает за социальные и культурные вопросы, взаимодействие с родительскими, студенческими и молодежными организациями, спонсорами, общественными структурами и органами местного самоуправления. Он/она занимается вопросами организации общественных мероприятий, выставок, спортивных соревнований, конкурсов, выступлений талантливых студентов, и в целом, воспитанием молодого поколения на основе национальных, общечеловеческих ценностей и культурно-исторических традиций.

Вуз подразделяется на факультеты по направлениям образования, возглавляемые деканами. Факультеты состоят из отделений и кафедр. Должность заведующего кафедрой является высшей академической должностью.

5.2 Условия предоставления услуг

За последние годы система управления высшим образованием страны претерпела значительные организационные и кадровые изменения. Создана и улучшена система учета и ведения кадровой документации. Также создана база данных руководящего и всего преподавательского состава. Внедрены новые механизмы оценки качества деятельности работников вузов. Внедрено ведение дел с описанием деятельности и характеристики руководителя. Многоуровневая система подготовки руководящего персонала вузов направлена на последовательную подготовку молодых управленцев (менеджеров) и администраторов всех уровней, и определение места согласно требованиям каждого уровня руководства. Подготовка управляющего персонала включает в себя практические тренинги для кандидатов в ведущих вузах в стране и за рубежом.

6 Обеспечение качества в высшем образовании

6.1 Ответственные органы

Развитие системы образования является приоритетной областью политики Узбекистана, поэтому ответственность за поддержку и обеспечение качества распределена на всех уровнях управления.

Кабинет Министров принимает решения о конкретных мерах по реализации государственной политики в области образования. Министерство высшего и среднего специального образования (МВССО) является органом, ответственным за непосредственное руководство и развитие высшего и среднего специального образования в стране.

Государственный центр тестирования (ГЦТ) при Кабинете Министров Республики Узбекистан уполномочен осуществлять аттестацию и государственную аккредитацию всех образовательных учреждений Узбекистана, независимо от их ведомственной подчиненности и формы собственности. Основными задачами ГЦТ являются:

- обеспечение контроля за качеством образования и обучения;

- организация и проведение аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений, независимо от их ведомственной подчиненности и форм собственности, определение рейтинга образовательных учреждений;
- осуществление экспертизы государственных образовательных стандартов и государственных требований, а также, на их основе, учебных планов и программ по всем видам образования.

В каждом вузе Узбекистана работает отдел внутреннего контроля и мониторинга, который отвечает за мониторинг качества учебного процесса, повышение квалификации преподавательского состава, и качество образования в целом. В этих целях отдел на регулярной основе осуществляет прозрачную и сопоставимую оценку качества в учебном заведении. Отдел также отвечает за контроль над выполнением правительственных решений, постановлений и указов, а также приказов МВССО.

6.2 Подходы и методика контроля качества

Система обеспечения качества состоит из нормативных документов и процедур, позволяющих контролировать, отслеживать и оценивать успеваемость студентов, показатели работы преподавателей, кафедр и институтов.

В соответствии с Законом «Об образовании» Государственные образовательные стандарты определяют требования к содержанию и качеству общего среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования. Они предусматривают подробную информацию об основных особенностях, таких как структура, содержание и внедрение учебных программ, контроль качества подготовки кадров, обязательные (главные) компоненты (список учебных предметов), результаты обучения и описание полученных знаний и навыков.

Государственный центр тестирования (ГЦТ) уполномочен проводить государственную аттестацию и аккредитацию всех учебных заведений в Узбекистане, независимо от их статуса или типа собственности.

Государственная аттестация и аккредитация образовательных учреждений организуется и проводится в соответствии с Положением о государственной аккредитации образовательных учреждений в Республике Узбекистан.

Аккредитация образовательного учреждения осуществляется ГЦТ на основании аттестации. Это преобладающий метод государственного контроля, направленный на оценку учебного заведения и принятие решения, является ли содержание, уровень и качество подготовки кадров соответствующим государственным образовательным стандартам.

Учебное заведение подлежит процедуре аттестации каждые пять лет. Этот процесс включает в себя всесторонний анализ деятельности образовательного учреждения за предыдущие три года, разделенный на виды образования, с особым вниманием к установленным критериям.

Государственная аккредитация включает в себя признание соответствия деятельности образовательного учреждения критериям и требованиям, изложенным в государственных образовательных стандартах и предоставление права выдачи выпускникам вуза диплома об образовании.

Государственный центр тестирования также отвечает за нострификацию/подтверждение документов об образовании, полученных зарубежом. При этом принимаются во внимание международные и двусторонние соглашения, государственные образовательные стандарты, нормативные документы в сфере образования.

Внешняя оценка

Обычно каждый вуз проходит общую аттестацию один раз в 5 лет. В это время каждый преподаватель и каждый руководитель должен пройти через несколько процедур включая:

оценку успеваемости студентов, посещаемости, вклада в управление учреждением, вклада в научные исследования и разработки, количество публикаций.

Процедуры аттестации и аккредитации регулируются Положением об аттестации и инструкцией по критериям и методологии проведения аттестации.

В Инструкции предусматривается 13 направлений деятельности вузов, которые должна оценивать аттестационная комиссия:

- Внедрение государственных образовательных стандартов.
- Уровень знаний студентов.
- Качество педагогического коллектива.
- Научно-исследовательская деятельность.
- Наличие учебников и учебных материалов.
- Имущество и оборудование.
- Методология преподавания и информационные технологии.
- Интеграция науки и промышленности.
- Программы получения ученой степени.
- Партнерство с нижними уровнями образования - средним-специальным и профессиональным образованием.
- Основы духовности и нравственное воспитание.
- Трудоустройство выпускников.
- Международное партнерство.

Каждое из направлений образования и специальностей оценивается с учетом 13 параметров, перечисленных выше. Вуз считается прошедшим аттестацию, если, по крайней мере, 75% направлений образования и специальностей успешно прошли аттестацию. Если количество направлений образования и специальностей, прошедших аттестацию, составляет 67-75% всех направлений образования и специальностей, университет считается условно аттестованным. А если меньше, чем 67% направлений образования и специальностей удалось пройти аттестацию, этот вуз считается неаттестованным.

Результаты аттестации отражаются в специальном отчете, который включает в себя план действий вуза, направленных на улучшение направлений образования и специальностей, которые не отвечают требованиям аттестации. Вузу дается один год, чтобы улучшить ситуацию. Через год эти направления образования и специальности будут аттестованы еще раз. Если эти направления образования и специальности не пройдут аттестацию во второй раз, они должны быть закрыты на основании решения аттестационной комиссии.

Аттестационная комиссия создается Государственным центром тестирования. Членами аттестационной комиссии избираются ведущие исследователи и ученые университетов, Академии наук и научно-исследовательских институтов, сотрудники министерств и представители соответствующих отраслей промышленности / предприятий. Член аттестационной комиссии не должен быть сотрудником университета, который предстоит аттестовать. Председатель комиссии обычно является сотрудником Государственного центра тестирования.

Для получения аккредитации университет должен представить учебные планы и программы, отчет аттестационной комиссии, а в случае негосударственного вуза - копии лицензии на осуществление образовательной деятельности. Государственный центр тестирования публикует итоги аттестации и аккредитации отдельных университетов и отдельных специальностей в средствах массовой информации.

Внутренний контроль качества

Перед началом учебного года каждый преподаватель должен разработать индивидуальный план работы с указанием мероприятий, которые будут выполнены и результаты, которые должны быть достигнуты. Общая нормативная годовая нагрузка должна составлять 1540 часов, которые

должны быть распределены по 5 разделам: i) преподавание, ii) разработка учебных материалов, iii) научно-исследовательская работа, iv) содействие в организационной и управленческой деятельности, v) нравственное воспитание студентов. Основная часть рабочей нагрузки посвящена обучению.

Индивидуальные планы утверждаются заведующим кафедрой и представляются в отдел мониторинга. Кафедра также подготавливает план развития кафедры, представляет и утверждает его на Ученом совете университета (факультета). В течение учебного года выполнение планов развития контролируется заведующим кафедрой. Качество преподавания контролируется и оценивается с помощью открытых уроков и экспертной оценки.

Каждый преподаватель также должен участвовать в экспертной оценке, которая в основном сосредоточена на методологии обучения. Обычно один преподаватель посещает занятие другого в соответствии с графиком экспертной оценки. Оцениваемый преподаватель должен продемонстрировать все элементы обучения и практические методы управления занятием: Представление / введение в тему, обратная связь со студентами, презентации студентов, оценка выполнения заданий и домашней работы, краткое введение в следующую тему и распределение заданий и домашней работы. Рецензент должен подготовить отчет об обзоре с общей оценкой качества с точки зрения содержания, методологии, оценки, успеваемости учащихся и соответствия ГОС. Отчет должен также содержать обсуждение сильных и слабых сторон преподавателя и рекомендации для совершенствования. Отчет должен быть обсужден с оцениваемым преподавателем и предоставлен заведующему кафедрой для контроля и последующего наблюдения.

Одним из основных показателей качества работы педагога является успеваемость студентов. Заведующий кафедрой прикрепляет молодых преподавателей (менее 3 лет опыта) к одному из более опытных коллег, которые предоставляют консультации и осуществляют ежедневный контроль.

К концу учебного года каждый преподаватель должен сообщить о выполнении индивидуального плана. Параллельно с этим каждый преподаватель оценивается студентами путем проведения анонимного опроса. Результаты выполнения ежегодных планов, накопленные в системе педагогического рейтинга, должны быть доступны общественности на доске факультета. Основываясь на результатах отдельных отчетов и постоянного мониторинга, в случае, если собранные баллы превышают 1540, заведующий кафедрой может рекомендовать продвижение и увеличение зарплаты.

Внутренняя система контроля университета включает в себя самооценку разработки и реализации индивидуальных планов, мониторинг работы преподавателя, проводимый заведующим кафедрой и мониторинг факультетов и работы персонала на уровне университета, проводимый отделом мониторинга. Внутренний мониторинг и оценка преподавателей проводятся в соответствии с Государственными требованиями.

Основываясь на результатах внутреннего контроля, индивидуальных качеств и предпочтений конкретного учителя, могут быть выбраны формы повышения квалификации и личного развития.

Университеты могут привлекать иностранных экспертов для внутренней оценки. Данный вариант в основном применяется в совместных университетах при их внутреннем аудите.

В целях стимулирования повышения уровня и качества научной и педагогической деятельности высших образовательных учреждений республики, достижения ими высоких, соответствующих международным критериям и стандартам, показателей использования научного потенциала профессорско-преподавательского состава вузов, качества преподавания и подготовки высококвалифицированных кадров, востребованных в отраслях реальной экономики в 2012 году была внедрена новая инициатива – проведение рейтинга вузов. Рейтинг вузов устанавливается МВССО совместно с Государственным Тестовым Центром по каждому вузу по следующим

показателям: индекс уровня качества преподавания (35%), индекс квалификации студентов и выпускников (20%), научно-технический потенциал вузов (35%) и другие показатели (10%).²¹

6.3 Меры поддержки учащихся в высшем образовании

6.3.1 Определение целевых групп

Государственная политика обеспечивает равное отношение ко всем студентам независимо от пола, национальности, вероисповедания и материального положения. Тем не менее, существует ряд групп, к которым проявляется особое отношение. К ним относятся сироты, инвалиды, иногородние, а также одаренная молодежь.

О большом значении, которое придается заботе о морально-психологическом состоянии студентов и преподавателей, свидетельствует то, что первым заместителем ректора вуза является Проректор по духовности и просвещению, который организует проведение мероприятий, связанных с просветительской и культурной работой, направленных на эстетическое, моральное и художественное воспитание студенческой молодежи, пропаганду здорового образа жизни и повышение духовного и физического развития молодежи.

В каждом вузе есть первичные организации общественного молодежного движения Республики Узбекистан «Камолот»²². Они обеспечивают поддержку студентам в развитии их интеллектуального и культурного потенциала, всеобъемлющей защиты их прав и улучшения социально-бытовых условий. Большинство студентов являются членами движения «Камолот».

6.3.2 Меры особой поддержки

Сиротам предоставляются беспроцентные кредиты для оплаты контрактов на обучение. При поступлении в вузы инвалиды пользуются льготой - при одинаковых баллах им отдается предпочтение. Иногородним студентам предоставляется бесплатное проживание в студенческих общежитиях при вузах.

Самые одаренные студенты могут претендовать на государственные именные стипендии.

Государственные стипендии Президента Республики Узбекистан назначаются студентам последнего года обучения (по бакалавриату и магистратуре в отдельности) в высших образовательных учреждениях, гражданам Республики Узбекистан по результатам конкурсного отбора по 11 направлениям (сельское и водное хозяйство; техника и информатика; здравоохранение и социальное обеспечение; общественно-гуманитарные и социальные науки; естественные науки; бизнес и управление; педагогика; культура, искусство и спорт; иностранные языки; право и международные отношения; журналистика). Конкурс проводится Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

Другие государственные именные стипендии (имени Беруни, Ибн Сины, Навои, Улугбека и Имам аль-Бухари) назначаются студентам последних двух курсов обучения бакалавриата государственных высших образовательных учреждений Республики Узбекистан.

Стипендии Общественного молодежного движения «Камолот»

Данное общественное движение предоставляет стипендии для активных и одаренных студентов бакалавриата и магистратуры. Стипендии «Камолот» выплачиваются в течение 10 месяцев. Минимальный объем стипендии – 1 минимальная ежемесячная зарплата. При условии активной и эффективной деятельности, стипендия может быть продлена до окончания программы бакалавриата или магистратуры.

²¹ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 371 от 29 декабря 2012 года “О внедрении системы рейтинговой оценки высших образовательных учреждений республики”.

²²http://kamolot.uz/kamolot_nima.html

Все студенты имеют право пользования льготными месячными проездными карточками на общественный транспорт, а также скидками на местные авиарейсы внутри страны.

6.4 Руководство и консультации для студентов

6.4.1 Академическое руководство

Каждой группе студентов (25-30 человек) назначается куратор из числа преподавателей. Кураторы групп проводят регулярные встречи со студентами, мониторинг успеваемости и посещаемости студентов, а также помогают студентам в их повседневных проблемах. Куратор помогает быстрее освоиться с особенностями обучения в университете, его структурой и службами, знакомит с традициями института и специальности; помогает оптимально организовать учебу, спланировать самостоятельную работу, составить учебные графики; поддерживает связь со всеми преподавателями, которые проводят занятия, и, при необходимости помогает организовать дополнительные занятия и консультации; помогает решать материальные проблемы; посещает общежитие, участвует в решении бытовых и других важных вопросов; поддерживает связь с родителями студентов и оперативно реагирует на возникающие ситуации, оказывает и организует психологическую поддержку студенту.

Научные руководители курсовых проектов и диссертаций назначаются для каждого студента, Научные руководители обязаны консультировать студента при выборе и разработке темы проекта, осуществлять мониторинг подготовки проекта, консультировать по методологии научного исследования и поиску нужных источников и литературы, при необходимости исправлять ошибки, допущенные студентом, подготовить рецензию на курсовую работу и представить ее на заседании кафедры, на которой проходит защита курсового проекта.

6.4.2 Психологическое консультирование

В основном первичную психологическую помощь студентам оказывают кураторы групп. В некоторых Университетах организованы Центры психологической службы, которые оказывают квалифицированную помощь студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Примером могут служить Центры психологической службы в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами и Бухарском государственном университете.

6.4.3 Профориентация

Трудоустройство выпускников и развитие предпринимательской культуры среди студентов в настоящее время являются важными вопросами для всех вузов республики, которые работают над созданием связей с потенциальными работодателями.

Все вузы Узбекистана имеют отделы маркетинга / центры карьеры, которые должны обеспечивать профориентацию, организовать ярмарки вакансий, проводить консультации, а также практику и стажировки на предприятиях.

Трудоустройство выпускников является одним из важнейших показателей качества обучения и организации работ в вузе и оценивается как при аттестации, так и определении рейтинга вуза.

7 Мобильность и интернационализация высшего образования

7.1 Студенческая мобильность

Международное сотрудничество является одной из самых динамично развивающихся сфер в сфере высшего образования Узбекистана. Благодаря межправительственным соглашениям имеются широкие возможности обучения за рубежом. Международное сотрудничество осуществляется в следующих направлениях:

- создание совместных высших образовательных учреждений;
- привлечение зарубежных преподавателей и ученых к процессу обучения в вузах республики;
- содействие академической мобильности;
- содействие совместной научно-исследовательской деятельности;
- организация международных конференций по актуальным вопросам в сфере высшего образования, инновационным технологиям, сбережению ресурсов и энергии;
- привлечение зарубежных инвестиций.

Студенческая мобильность осуществляется при содействии ряда международных программ, таких как Erasmus + Европейского Союза, Fulbright student США, DAAD Германии, Chievening Program Великобритании, а также ряда программ, финансируемых правительствами Японии, Франции, Китая, Испании, Российской Федерации.

Erasmus Mundus Европейского Союза является программой сотрудничества и мобильности в области высшего образования, в рамках которой около 700 студентов из Узбекистана уже воспользовались долгосрочными грантами на мобильность для обучения в европейских университетах-партнерах.

Первое поколение проектов по кредитной мобильности (Credit Mobility) начало работу в 2015 году с 67 партнерствами, включающими 30 вузов республики и 28 европейских университета (из 13 государств-членов ЕС), которые предусматривают в общей сложности 253 мобильности²³, в том числе 183 выезда студентов (Узбекистан-ЕС) и 70 въездов (ЕС-Узбекистан). В 2016 году 107 узбекских студентов получают стипендии для обучения в Европе и 12 докторантов приедут в Узбекистан. Также 76 узбекских сотрудников вузов пройдут обучение в Европе и 58 научно-педагогических сотрудников университетов ЕС будут преподавать и делиться своими знаниями и опытом в Узбекистане.

Значительный прогресс был достигнут в отношении тех, кто получил степень доктора философии (PhD) за границей. В соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 246 «О внесении изменений и дополнений в некоторые решения Правительства Республики Узбекистан по повышению эффективности и качества педагогической деятельности» от 25 августа 2015 года, решены все вопросы трудоустройства при принятии их на преподавательские должности в вузах.

7.2 Мобильность академических сотрудников

Темпус

Программа Темпус начала свою деятельность в Узбекистане в 1994 году, и с тех пор было профинансировано более 80 проектов междууниверситетского сотрудничества. Программа Темпус оказала значительное влияние на общий процесс интернационализации высшего образования в Узбекистане, будучи единственной программой, которая предоставляет основу для интенсивного трехлетнего междууниверситетского сотрудничества на международном уровне. Программа Темпус явилась мощным и эффективным инструментом по поддержке образовательных реформ в стране, особенно начиная с 1997 года, когда были приняты новый Закон «Об образовании» и Национальная программа по подготовке кадров (НППК). Еще более актуальной программа стала в последние годы, так как проекты Темпус способствовали осуществлению принятых в 2011-2012 годах государственных решений по вопросам модернизации системы высшего образования Узбекистана.

²³Данные Национального офиса Эрасмус+ в Узбекистане.

Erasmus Mundus

В 2004 году высшие учебные заведения Узбекистана начали участие в программе «Erasmus Mundus». В рамках 25 партнерских программ «Erasmus Mundus» с участием узбекских вузов около 200 преподавателей и исследователей получили гранты на мобильность для обучения в европейских университетах-партнерах.

Erasmus+

Активное участие высших учебных заведений продолжается и в рамках новой программы Европейского Союза Erasmus+. Так, по результатам первого конкурса проектных предложений по развитию потенциала в высшем образовании (CBHE), для Узбекистана отобрано 12 новых проектов с участием 13 вузов столицы и 14 вузов из всех областей республики. Проекты будут содействовать решению вопросов национальных квалификационных рамок, созданию междисциплинарной магистерской программы в математической инженерии, разработки магистерской программы по ядерной физике на основе ИКТ, модернизации медицинского образования в университетах.

Фонд «ISTEDOD»

Созданный в 2003 году Фонд «ISTEDOD» («ТАЛАНТ»)²⁴ Президента Республики Узбекистан работает над повышением профессионального уровня молодых педагогов и научных кадров. Он был создан на базе ранее работавших Фондов «Умид» («Надежда») Президента Республики Узбекистан по поддержке обучения талантливой молодежи за рубежом и «Устоз» («Воспитатель, наставник»).

Одна из целей Фонда - установление плодотворного сотрудничества с ведущими научно-исследовательскими центрами по всему миру, и дальнейшее содействие карьере талантливых молодых педагогов и исследователей посредством программ обучения и стажировок.

7.3 Другие измерения интернационализации высшего образования

7.3.1 Европейские, глобальные и межкультурные аспекты разработки учебных программ

Европейский союз оказывает поддержку процессу реформ образования Узбекистана с 1994 года, когда начались первые проекты Tempus Tacis в Самарканде и Бухаре. Более 80 проектов предоставили значительную поддержку всему процессу модернизации системы высшего образования Узбекистана.

Проекты по разработке учебных программ были особенно важны по причине их непосредственной связи с Национальной программой по подготовке кадров и с введением двухуровневой системы высшего образования. На протяжении многих лет, большое количество проектов Tempus были направлены на разработку новых учебных программ с внедрением новых специальностей, в основном на уровне магистратуры, в области техники и технологии, прикладных наук, образования, подготовки учителей, социальных наук, управления и бизнеса. Соответствие новых программ потребностям местного рынка труда было обеспечено непосредственным участием отраслевых министерств, местных предприятий сфер энергетики, авиации, автомобильной, пищевой, текстильной, химической промышленности, Торгово-промышленной палаты и других неакадемических организаций из ключевых секторов экономики.

²⁴<http://istedod.uz/en/>

Работодатели и государственные организации проявили большой интерес к выпускникам новых магистерских программ в таких направлениях, как безопасность продуктов питания, управление земельными и водными ресурсами и ИКТ. Особый вклад в повышение уровня профессиональных навыков специалистов внесли учебные лаборатории, созданные при участии проектов Tempus.

Результаты отбора первого конкурса Erasmus+ в 2015 году еще раз продемонстрировали высокий уровень заинтересованности, которую высшие учебные заведения Узбекистана проявляют к участию в новой программе. В общей сложности 23 проекта было одобрено для университетов Центральной Азии, включая 12 проектов с участием вузов Узбекистана.

Проектные команды из 27 университетов, включая 13 столичных и 14 региональных вузов, начали свое участие в 8 региональных и 4 национальных проектах по укреплению потенциала в партнерстве с 38 университетами из 14 стран-членов ЕС. 7 из 12 новых проектов будут способствовать деятельности по разработке новых учебных программ.

В рамках проектов представители вузов и МВССО имеют возможность подробно ознакомиться с ходом Болонского процесса в Европе, а также применить некоторые из его принципов в рамках структурных проектов. К примеру, в течение 2016-2018 годов будет реализован проект NURSLIN, посвященный разработке Национальных квалификационных рамок, что будет способствовать углублению взаимодействия систем высшего образования Узбекистана и Европы.

7.3.2 Партнерство и сети

МВССО высоко оценило вклад программ Tempus / Erasmus. 55 университетов по всей стране участвовали в проектах Tempus и создали долгосрочные связи с европейскими университетами-партнерами. Будучи программой взаимовыгодного и равноправного партнерства Tempus / Erasmus являются инструментами, которые устанавливают прочные международные партнерские отношения. Когда заканчивается финансирование проекта, связи между узбекскими и европейскими университетами-партнерами продолжают поддерживаться и развиваться благодаря обмену студентами и преподавателями, совместным публикациям, участию в исследовательских и других академических проектах.

7.4 Двусторонние соглашения и международное сотрудничество

7.4.1 Двусторонние соглашения

В результате развития двусторонних соглашений в стране созданы и успешно функционируют филиалы ведущих вузов Европы и Азии, имеющих высокую международную репутацию, такие, как Вестминстерский университет, Сингапурский институт развития менеджмента, Туринский политехнический университет, Российский университет нефти и газа, Московский государственный университет, Российский экономический университет и университет Инха Республики Корея.

Динамично развиваются двусторонние отношения в области образования со странами-членами Евросоюза: ФРГ, Францией, Великобританией, Испанией, Чехией, Латвией. В стране действуют ряд национальных агентств по развитию из Евросоюза: British Council, GIZ, Alliance Francaise, Goethe Institute; Азии: JICA, KOICA.

Кроме этого налажено сотрудничество с рядом посольств: Посольство США реализует программы Fulbright; Посольства Китая и Японии предоставляют стипендиальные программы стажировок и получения степени магистра в ведущих Университетах своих стран.

7.4.2 Сотрудничество с международными программами

Участие в программах международных организаций-доноров – АБР, МБ, Исламский Банк Развития, позволяет привлекать инвестиции на развитие сектора образования. В частности,

Мировой Банк готовит проект по развитию высшего образования на сумму свыше 40 миллионов долларов США.

ЮНЕСКО реализует проект по развитию ИКТ в системе образования.

8 Текущие реформы и разработка политики

8.1 Общая стратегия национального образования и ключевые цели

Национальная политика в области образования основана на Конституции, Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан и Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан. Радикальная реформа сектора образования в Узбекистане началась в 1997 году с принятием Закона «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров (НППК). Эти два документа обеспечили правовую основу и дальнейшее развитие системы высшего образования в Узбекистане.

Важность реформы системы образования следует рассматривать в конкретном демографическом контексте Узбекистана: около 35% от общей численности населения это молодежь в возрасте до 16 лет и более 62% населения моложе 30 лет.

В связи с тем, что молодежь всегда находится в центре внимания, проводимая в Узбекистане сильная молодежная политика имеет прочный правовой фундамент. Она отражена в положениях Конституции Республики Узбекистан, в более чем 22 законах и нормативно-правовых актах, касающихся этой сферы.

Одним из первых законодательных актов, принятых в нашей стране после обретения независимости, стал Закон «Об основах государственной молодежной политики в Республике Узбекистан» от 20 ноября 1991 года. В настоящий момент реализуются программы мер, направленных на поддержку талантливой и одаренной молодежи согласно Постановлению Президента №ПП-2124 «О дополнительных мерах, направленных на реализацию государственной молодежной политики в Республике Узбекистан» от 6 февраля 2014 года, а также «Программы дополнительных мер, направленных на осуществление в Республике Узбекистан государственной молодежной политики в 2016 году», утвержденной Кабинетом Министров Республики Узбекистан 11 декабря 2015 года.

8.2 Обзор процесса реформирования и движущие силы

На первых этапах системных реформ образования в 1997-2004 годах основной акцент инвестиционных усилий был направлен на развитие системы профессионального образования с целью обеспечения молодежи конкурентоспособными профессиональными навыками. В то же время высшее образование было структурно перестроено с введением бакалавриата и магистратуры. Затем, в 2005-2009, годах в фокусе особого внимания оказалась система начального и среднего образования и практически вся инфраструктура средних школ была обновлена. С 2011 года большое внимание уделяется укреплению инфраструктуры и качества системы высшего образования.

8.3 Национальные реформы высшего образования

В настоящее время реформа образования сосредоточена на выполнении правительственных решений по модернизации национальной системы высшего образования в области повышения качества высшего образования, внедрению национальной рейтинговой системы университетов, улучшению обучения иностранным языкам, внедрению новой системы послевузовского образования, а также развитию системы повышения квалификации и переподготовки академического и административного персонала вузов.

В соответствии с Указом Президента от 20 мая 2011 года, была принята Программа по укреплению материально-технической базы и ресурсов вузов и усовершенствованию качества подготовки кадров на 2011-2016 годы. В рамках данной программы реализованы следующие виды деятельности:

- Укрепление и развитие материально-технической базы высших учебных заведений с 2011 по 2016 год;
- Оптимизация качества преподаваемых предметов и курсов с целью достижения высокого качества и усовершенствования государственных образовательных стандартов.

8.3.1 2015

Важнейшими государственными решениями в области развития высшего образования в 2015 году были:

- Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан (№3 от 10 января 2015 г.) "О внесении изменений и дополнений в постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №.343 от 16 августа 2001 года "Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования"
 - Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан N 36 от 02.03.2015 г. «Об утверждении Положения о магистратуре».
- Указ Президента Республики Узбекистан (УП-4732 от 12 июня 2015 г.) " О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений
- Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 246 «О внесении изменений и дополнений в некоторые решения Правительства Республики Узбекистан по повышению эффективности и качества педагогической деятельности» от 25 августа 2015 года, закрепившее законодательную основу решения вопросов трудоустройства лиц со степенью PhD, полученной за рубежом, при принятии их на работу в вузы в состав профессоров-преподавателей..
- Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №351 от 3 декабря 2015 года "О мерах по организации целевой подготовки резервного административного персонала высших и средних специальных учебных заведений"

8.3.2 2014

- Постановление Президента Республики Узбекистан N ПП-2155 от 24.03.2014 г. «О создании Университета Инха в городе Ташкенте».
- Постановление Президента Республики Узбекистан N ПП-2215 от 22.07.2014 г. «Об образовании Ташкентского государственного стоматологического института».

8.3.3 2013

- Постановление Президента Республики Узбекистан N ПП-1954 от 15.04.2013 г. «О создании Бухарского инженерно-технологического института».
- Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан N 124 от 08.05.2013 г. «Об утверждении Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам системы непрерывного образования».
- Постановление Президиума Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан № 195/2 от 31 января 2013 г., Об утверждении Положения о порядке присуждения учёной степени доктора наук

9 Законодательство

Нормативная база системы высшего образования Республики Узбекистан

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании».
2. Национальная программа по подготовке кадров.
3. Государственный образовательный стандарт высшего образования. Основные положения. 16 августа 2001 г.
4. Положение о высшем образовании. Регистрационный номер Минюста, № 1222 от 22 февраля 2003 г.
5. Положение о лицензировании деятельности негосударственных образовательных учреждений. Утверждено согласно Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан №100 от 1 марта 2004 г.
6. Положение о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №20 от 10.02.2006 г.
7. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №164 от 1.08.2008г. «Об утверждении усовершенствованной системы оплаты труда работников высших образовательных учреждений Республики».
8. Постановление Президента Республики Узбекистан № 1533 от 20 мая 2011 года «О мерах по усилению материально-технической базы высших учебных заведений и кардинальному улучшению качества подготовки высококвалифицированных специалистов» на 2011-2016 гг.
9. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-1875 от 10 декабря 2012 г. «О мерах по дальнейшему усовершенствованию системы изучения иностранных языков».
10. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №365 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы послевузовского образования и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации» от 28.12.2012 г.
11. Указ Президента Республики Узбекистан №4456 «О дальнейшем совершенствовании системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации» от 24.07.2012 г.
12. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №278 от 26.09.2012 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений»
13. Указ Президента Республики Узбекистан от 12.06. 2015 г. №УП-4732 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений».
14. Положение ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан от 28.01.2016 г. «О проведении квалификационных экзаменов».